

Учреждения социального обслуживания населения традиционно играют важную роль в реализации национальных проектов и государственных программ в области здравоохранения, демографии, образования, культуры и др. В Ульяновской области одним из учреждений системы социальной защиты населения, в задачи которых входит улучшение положения семьи и детей, является Областное государственное автономное учреждение социального обслуживания «Центр социально-психологической помощи семье и детям». Деятельность Центра направлена на оказание социально-психологической помощи семье, детям, отдельным гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Одной из основных задач работы специалистов учреждения в этом направлении становится формирование ценности семьи как одной из важнейших смыслов жизни человека. Успешная реализация ценности семьи как смыслообразующего мотива предполагает наличие ряда условий. Одним из таких, на наш взгляд, является ответственное отношение взрослых к родительству с учетом вызовов современного детства.

Как известно, семья является той микросистемой, в которой формируется личность ребенка и закладывается ресурс его социально-психологического благополучия. Психологический климат, который родители создают в семье, становится одним из важнейших факторов, определяющих вектор развития человека в целом. Поэтому именно особенности детско-родительских отношений оказываются в фокусе внимания профилактики и коррекции социально-психологического неблагополучия семьи в целом и отдельных ее членов.

Однако современное детство бросает серьезные вызовы сегодняшнему обществу. С одной стороны, ребенок зачастую является главной ценностью, центром и смыслом жизни родителей; вся жизнедеятельность родителей преимущественно подчиняется интересам ребенка. И такая иерархия, и стратегия внутрисемейных отношений, как отмечают психологи, определенно формирует у детей инфантилизм, эгоцентризм, эгоизм, недостаток развития чуткости, сострадания, воли и, в целом, формирует дисгармоничную личность. Однако, несмотря на центрирование на ребенке, современный родитель часто оказывается отделенным от детей гаджетом, вследствие чего снижаются воспитательные возможности взрослых. И уже содержание контента, просматриваемого детьми, становится важным фактором формирования личности современных детей. В итоге – рост агрессивных и аутоагрессивных тенденций детского и подросткового возраста.

Другим фактором, определяющим феномен современного детства, является изменение макросистемы воспитания ребенка. Воспитательная функция во многом уходит из школьного образования. Ушла и дворовая культура, обеспечивавшая возможность развития навыков общения, адаптированной личности, компенсации дефицита психических особенностей.

В условиях вышеуказанных изменений современному родителю оказывается очень непросто быть родителями, авторитетными фигурами для своих детей. Зачастую взрослые не умеют общаться с ними, не понимают их, испытывают различные трудности во взаимодействии с детьми. На фоне дефицита родительских навыков и компетенций вырастает поколение, которое не может иначе заявить о себе, как только используя язык манипуляций разного рода: демонстративные суициды, шантажи, селфхарм (самоповреждение), скулшутинг (стрельба в школе), сексуальное поведение, в том числе, сексинг (отправка сексуальных фото через интернет) и многое другое.

И тогда встает вопрос: а что же делать, чтобы прекратить поток агрессии, инфантилизма, манипуляций, продуцируемых современными реалиями семьи? На наш взгляд, центром и отправной точкой для преломления ситуации может стать концепция создания условий для формирования психологически здоровой личности ребенка, способного справляться с актуальными вызовами современного мира, через идеи ответственного родительства, распространяемые на широкие массы населения. Для достижения этой цели в ОГАУСО реализуется проект «Счастливое детство» по оказанию комплексной социально-психологической помощи семье и детям.

У проекта 2 основные задачи:

1. Психологическое сопровождение родителей для создания условий формирования ответственного родительства и ценности семьи как важного смысла жизни.

2. Психологическое сопровождение детей и подростков для профилактики социально-психологической дезадаптации, в том числе в кризисных состояниях

- **Реализация задачи формирования ответственного родительства включает работу по следующим направлениям: воспитание и просвещение родителей.** Для решения этих задач используется как групповая (посещение взрослыми детско-родительских, родительских групп), семейная (регулярное посещение семьей специалистов Центра), индивидуальная формы психологической работы. Индивидуальная и семейная формы работы осуществляются регулярно на протяжении всего года с учетом плана реабилитации, составленного специалистом. Групповые формы работы осуществляются с сентября по июнь в течение года.

В процессе посещения занятий формируются родительские компетенции, обеспечивающие эффективное взаимодействие с ребенком; улучшается психоэмоциональный климат в семье, способствующий раскрытию имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов. Родители обучаются понимать себя и своего ребенка, создавать условия для развития у ребенка надежной эмоциональной привязанности, которая становится основанием для дальнейшего развития отношений в паре «Родитель-ребенок».

Родители не только получают важную информацию о разных сторонах психологического взаимодействия в семье и о возрастных особенностях детского и подросткового возраста, но и имеют возможность полученные знания сделать частью личного семейного опыта, сформировать новые модели взаимодействия в семье, реализовать новые механизмы общения с ребенком. Результаты работы групп свидетельствуют о том, что в процессе изменений механизмов семейных отношений улучшается социально-психологический климат в семье, в целом возрастает психологическая значимость ценности семьи и детства.

Итак, задача психологического сопровождения родителей включает работу по двум основным направлениям:

1) **Воспитание родителей.**

А) Совместные детско-родительские группы: деятельность специалистов направлена на развитие контакта между детьми и родителями в ситуации совместной детско-родительской деятельности. Данное направление реализуется в деятельности психологических коррекционно-реабилитационных детско-родительских групп «Кроха» (для родителей с детьми 1-2 лет), «Веселая карусель» (для родителей с детьми 2-3 лет), «Капитошка» (для родителей и детей 3-4 лет), «Тропинка» (детско-родительская группа, дети 8-10 лет). В этих группах родители обучаются понимать себя и своего ребенка и формируют навыки эффективного взаимодействия. Значительный акцент делается на обучении родителя создавать условия для развития у ребенка надежной эмоциональной привязанности, которая становится основанием для дальнейшего развития отношений в паре «Родитель-ребенок». Именно от качества этой привязанности во многом будет зависеть психологическое здоровье детей и вероятность возникновения девиаций поведения в будущем.

Б) Участие взрослых в родительской группе «Школа эффективного родителя» в режиме посещения Центра для родителей детей любого возраста и взрослых, интересующихся вопросами воспитания.

Для обучения навыкам эффективного общения с детьми родителям предлагаются следующие темы: «Привязанность в жизни ребенка», «Как устанавливать и поддерживать контакт с ребенком», «Позитивная переориентация поведения детей», «Эффективная коммуникация в семье», «О дисциплине», «Мой ребенок», «Понимать ребенка. Как?», «Поддержка и взаимопонимание», «Мой стиль воспитания» и др.,

2) **Просвещение родителей по различным вопросам детско-родительских отношений**

Реализация задач проекта предполагает не только посещение индивидуальных и групповых занятий непосредственно в центре, но и проведение регулярных индивидуальных и групповых онлайн встреч на площадках Zoom, Scapa, Instagramm. Это направление деятельности реализуется в вышеуказанной группе «Школа эффективного родителя», а также в онлайн группе «Родительский шеринг». Группа «Родительский

шеринг» показала себя как новый успешный проект в рамках просветительского направления деятельности Центра в ситуации введенного локдауна в связи с новой коронавирусной инфекцией.

Онлайн групп дает следующие возможности:

- возможность участия большого количества человек из любого региона России (мира),
- возможность присоединения к группе на любом этапе ее работы,
- глубину вовлеченности в групповой процесс определяет сам участник Шеринга, участник может занимать как пассивную позицию наблюдателя, так и активно вовлекаться в групповую деятельность,
- участники Шеринга сами определяют темы занятий, исходя из своих актуальных запросов.

Методической основой онгруппы «Родительский шеринг» является программа «Школа эффективного родителя», которая предполагает работу по определенному программой тематическому плану.

Практика ведения группы показала, что наиболее предпочтительной тактикой определения тем занятий стал их выбор самими участниками проекта. Наиболее интересующими родителей были такие темы, как «Суицидальное поведение», «Анорексия у подростков», «Булимия у подростков», «Обсессивно-компульсивные расстройства у детей и подростков», «Отсутствие интереса к учебной деятельности у подростков», «Гаджеты в современной семье», «Буллинг в подростковой среде», «Ответственное родительство – ответственное отцовство», «Конфликты в детско-родительских отношениях», «Семья в ожидании ребенка», «Семья в ожидании ребенка», «Профессиональное самоопределение школьников», «Межпоколенные отношения в семье», «Секреты женской успешности» и другие.

Актуальность и востребованность работы онлайн групп подтверждается большим интересом к ней на онлайн-площадках.

Реализация задачи профилактического психологического сопровождения, реабилитации детей и подростков, в том числе испытывающих психологические трудности в эмоциональной, поведенческой, коммуникативной сферах, в кризисных состояниях, осуществляется в следующих направлениях деятельности специалистов Центра:

- 1. Психологическое сопровождение детей с целью профилактики и реабилитации социально-психологической дезадаптации.**
- 2. Оказание социально-психологической помощи детям и подросткам с проблемами поведения и эмоционального неблагополучия - с высокой тревожностью, суицидальным, рискованным, зависимым, самоповреждающим, жестоким поведением, в кризисных состояниях.**

В рамках групповых и индивидуальных занятий специалисты Центра создают условия для благоприятного психологического развития в

разных сферах – эмоциональной, когнитивной, коммуникативной, личностной, а также для преодоления имеющихся проблем в этих сферах. Большая роль уделяется психологическому сопровождению возрастных и ситуационных кризисов у детей и подростков. Важными задачами направления работы с детьми является профилактика и преодоление жестокого, рискованного, сексуального, аутоагрессивного у детей и подростков, а также в отношении самих несовершеннолетних.

Для успеха в решении задач детям и подросткам предлагается участие в индивидуальных и групповых занятиях Центра: группе «Капельки» (дети 4-6 лет), «В школу с радостью» (дети 6-7 лет), «Ступени» (дети 8-10 лет), подростковый клуб «Диалог» (подростки 10-13 лет), «Грамматика общения» (13-15 лет), «Девчачья группа» (15-18 лет).

Уникальностью проекта «Счастливое детство» является его:

1) Лонгитюдность.

Семья включается в деятельность проекта буквально с периода раннего детства и продолжает свое участие весь подростковый этап жизни ребенка. Психологическое сопровождение семьи не ограничивается временными рамками, и сохраняет свою актуальность на протяжении всего времени.

Лонгитюдность обеспечивается длительным участием детей и родителей в групповой и индивидуальной формах работ, что позволяет эффективно распознавать и преодолевать возникающие в процессе развития и взаимодействия трудности, осуществлять превентивную стратегию, оценивать качество работы в долгосрочной перспективе.

2) Возможность широкого охвата населения

Реализация задач проекта предполагает не только посещение индивидуальных и групповых занятий непосредственно в центре, но и проведение регулярных индивидуальных и групповых онлайн встреч на площадках Zoom, Scape, Instagramm .

Результаты реализации проекта

Комплексный подход, предполагающий участие всех членов семейной коммуникации, позволяет максимально эффективно достигать поставленных целей.

К показателям успешности реализации проекта «Счастливое детство» можно отнести качественные и количественные данные.

1.Количественные показатели:

Взрослые:

2019

2020

2021 год в проекте приняли участие взрослых и

Дети:

2019

2020

2021 год в проекте приняли участие взрослых и

Таким образом, прослеживается рост участников проекта, что отражает потребность в формировании необходимых компетенций и готовность решать имеющиеся сложности.

2. Качественные показатели:

1. Показатели, которые отражаются в документах, заполняемых по завершении цикла занятий групп (результаты психологической диагностики, отзывы участников).

Полученные показатели у взрослых-участниках проекта свидетельствуют об :

- улучшении коммуникации с детьми
- улучшении семейного взаимодействия в целом
- улучшение качества привязанности в диаде
- умении формировать новые эффективные навыки
- взаимодействия с ребенком
- расширении возможностей понимания и принятия родителем
- своего ребенка
- развитии способности к саморегуляции эмоций и поведения
- знаниях психологических особенностях детей разного возраста
- понимании родителем социально-психологических реалий
- современного детства
- росте чувства родительской ответственности и уверенности
- повышении значимости ценности семьи

Полученные показатели у детей-участниках проекта свидетельствуют о :

- Хороших показателях психического развития ребенка
- хорошем уровне самопонимания и самооценности у детей и подростков
- сформированном умении контролировать свое эмоциональное состояние;
- сформированном умении анализировать свое поведение, понимать его потребности и мотивы
- сформированном навыке прекращения нежелательного поведения (жестокое, рисковое, суицидального, зависимого, сексуального) путём реализации социально одобряемого варианта деятельности
- сформированном умении принимать ответственность за собственное поведение
- наличии хорошей социально-психологической адаптации у детей, что и послужит препятствием для реализации девиантного поведения.

2. Отсутствие данных о наличии проблем девиантного и делинквентного поведения детей и подростков в процессе их участия в проекте и по результатам лонгитюдного наблюдения.

Таким образом, качественные и количественные результаты работы свидетельствуют об успешности реализации проекта и актуальности заявленных в нем проблем.

Используемая литература:

Е.В.Ларечина. Развивающие занятия для родителей и детей 1-2 года. Психолого-педагогическая программа «Дитятко». СПб.:Речь, 2011.

Фролова А.Н. Умственное воспитание детей раннего возраста. – К.:Рад.шк., 1989.- 160 с.

Мирошкина М.Р. Как составить программу работы клуба по месту жительства. Методические рекомендации для клубных работников. – М.2000.

Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2004

Игры, обучение, тренинг, досуг/Под. ред. В. В. Петрусинского. – М., 1994

Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1995

Х.Ремшмидт. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности: Пер. с нем. – М.: Мир, 1994.

Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: 2001

Кэдьусон Х.К., Шеффер Ч. Практикум по игровой психотерапии. – СПб.: Питер, 2000.

Организация деятельности центров социальной помощи семье и детям и центров психолого-педагогической помощи населению по предупреждению детской безнадзорности: Метод.рекомендации/Л.С.Алексеева, Е.В.Бурмистрова, Т.В.Земских и др.; Под общ. Ред. Л.С. Алексеевой; М-во труда и соц. Развития Рос.Федерации и др. – М.:Просвещение, 2002.

8.Сирота, Н.А.Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи/ Н.А.Сирота