

Описание социальной технологии: формирование профессиональной осознанности у несовершеннолетних, переживающих кризис подросткового возраста

Формирование и развитие профессиональной осознанности - это процесс и результат осмысления личностью своей профессиональной позиции, целей и средств их осуществления. Профессиональная осознанность является основным механизмом обретения и проявления профессионального выбора несовершеннолетних, переживающих кризис подросткового возраста.

Детальное описание технологии формирования профессиональной осознанности у несовершеннолетних, переживающих кризис подросткового возраста, представлено в Приложении 1.

1. Психологическая диагностика

Методика Л. А. Ясюковой «Профилактика проблем обучения старшеклассников. Социализация и профессиональное самоопределение» Диагностический комплекс предназначен для работы с учащимися 7–11 классов и направлен на оптимизацию развития, обучения и профессионального самоопределения старшеклассников. Обследование по методике позволяет получить углубленную индивидуальную характеристику интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учащихся, их творческого потенциала, а так же выявить способности к различным направлениям профессиональной деятельности. Методический комплекс помогает осознанному выбору жизненного пути, содержит рекомендации по развитию недостающих компонентов профессиональных способностей. Кроме того, диагностика дает информацию о причинах проблем во взаимоотношениях с одноклассниками, учителями, родителями и способах их решения.

Комплекс компьютерных психодиагностических программ «Эффектон студио»: «Психология в школе», «Психология для социальной работы»

- 12+ Пакет «Профориентация»: комплекс проориентационных методик Пакет определяет информированность о мире профессий, наличие и сформированность профессионального плана, осознанность выбора профессии и ведущие мотивы, интересы и склонности, профессиональные предпочтения и уровень притязаний.

Методики:

Анкета оптанта

Опросник профессиональных предпочтений

Методика изучения склонностей

Методика «Мотивы выбора профессии»

- **16+ Пакет «Психодиагностика профессиональной деятельности»**

Программный комплекс для диагностических исследований «Лонгитюд»

2. Развитие профориентационных интересов и склонностей, а также осознанности в выборе профессии

- **Профориентационные игры**

Игровая программа по профессиям для школьников «ПРОФИ+»

Настольная игра «ПУТЬ В БУДУЩЕЕ»

Экскурсии по профессиональной ориентации

Работа с родителями

Мастерские представляют собой имитацию части жилого помещения, в которых взрослые члены семьи занимаются любимым ручным трудом, рукоделием (кулинария, швейный уголок, мастерская и др.). Открыты кабинеты, наполненные преимущественно «мужскими» и «женскими» видами ручного труда, который будут носить условное название «мамино хобби» и «папино хобби». Мастерские работают по принципу клубов вечерних встреч, клубов выходного дня. Участниками клуба являются, в основном, члены семей, испытывающих трудности социальной адаптации, а также трудности материального порядка; организовано совместное пребывание, совместная деятельность, совместное творчество всех членов семьи. Кроме того, к взаимодействию с указанно целевой группой привлекаются социально активные семьи, желающие передавать свой опыт, а также имеющие возможность поддерживать социально неблагополучные семьи.

Во время клубных встреч организовано обучение и освоение мастерства в области кулинарного искусства, ремонта бытовой техники и оборудования, секретов рукоделия и другое, а также передача опыта от семьи к семье. К преподаванию отдельных тем привлечены родители. Кроме собственно трудовой деятельности, профессионального обучения, организована тренировочная деятельность с целью выработки необходимых во многих профессиях профессиональных качеств: концентрации и распределения внимания, скорости реакции, памяти, творческого решения задач. Для получения максимального

результата этого направления проводятся занятия с психологом (с использованием аппаратно-программного комплекса «Мультипсихометр»).

Наряду с этим, важным направлением работы имитационных кабинетов (мастерских, клубов выходного дня) является организация совместного семейного досуга с обязательным включением тренингов личностного роста и командообразования, к организации которых привлекаются психологи и волонтеры.

Деятельность имитационных кабинетов (мастерских) детско-родительских клубов «Все начинается с семьи» позволит:

1. Детям из неблагополучных семей освоить навыки профессиональной деятельности в различных областях, что будет способствовать повышению их самостоятельности, а также поможет им в личностном профессиональном самоопределении;
2. Совместная деятельность родителей и детей будет укреплять семейные системы, способствовать стабилизации внутрисемейных отношений;
3. Привлечение к работе мастерских «благополучных семей» позволит «неблагополучным семьям» получить опыт эффективного социального взаимодействия, а также в значительной степени снизит стигматизацию с маргинальных, неблагополучных семей;
4. Привлечение родителей из неблагополучных семей к преподаванию в мастерских, к передаче опыта приведёт к повышению их самооценки и социального статуса;
5. Вовлечение в деятельность имитационных кабинетов волонтеров, семейно-ориентированных некоммерческих организаций будут способствовать развитию добровольческого движения и повышению социальной активности населения.

Приложение 1.

1	Наименование социальной технологии	формирование профессиональной осознанности у несовершеннолетних, переживающих кризис подросткового возраста
2	Направление социальной технологии в рамках работы отрасли социального обслуживания ¹	Социальная адаптация
3	Целевые группы (социальные категории), на которые ориентирована реализация социальной технологии	дети подросткового возраста (12-17 лет), находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе из малоимущих семей; дети подросткового возраста (12-17 лет) из благополучных семей

¹ Здоровьесбережение; профилактика употребления ПАВ; профилактика суицидального поведения; профилактика девиантного поведения; профилактика жестокого обращения; реабилитация, социальная адаптация, т. п.

4	Цель реализации социальной технологии ²	Повышение эффективности оказания комплексной помощи семьям с несовершеннолетними детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, посредством формирования профессиональной осознанности, стабилизации и улучшения эмоционального состояния несовершеннолетних, переживающих кризис подросткового возраста, а также оптимизация их отношений в социуме
5	Ожидаемые результаты от внедрения социальной технологии ³	<ul style="list-style-type: none"> - сформированная профессиональная осознанность у подростков, проявляющаяся в уверенном выборе будущей профессии и этапах ее получения; - стабилизация и улучшение эмоционального состояния несовершеннолетних, переживающих кризис подросткового возраста, в том числе преодоление депрессивных состояний; - оптимизация отношений подростков в социуме и сформированность коммуникативных умений и навыков; - освоение навыков профессиональной деятельности подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и благополучных семей, в целях повышения самостоятельности, личностного профессионального самоопределения и профилактики стигматизации маргинальных неблагополучных семей; <p>Количественные показатели на текущем этапе: за 1 полугодие 2023 года: общий охват целевых групп индивидуальной и групповой работой – 358 подростков в 7 муниципальных образованиях Ульяновской области; специалистов Центра – 8 человек</p> <p>План по итогам 2023 года: общий охват целевых групп индивидуальной и групповой работой – 860 подростков в 20 муниципальных образованиях Ульяновской области; специалистов Центра – 25 человек</p>
6.	Используемые методики, методы работы	1. Методы психологической диагностики (входящая и исходящая социально-психологическая диагностика): Методика Л. А. Ясюковой «Профилактика проблем

² Указывается конечная цель как показатель динамики изменений; в категориях «повышение», «улучшение», «снижение», т. п.

³ Указываются конкретные показатели (количественные/ качественные), ожидаемые от внедрения СТ

обучения старшеклассников. Социализация и профессиональное самоопределение»; Г.Гарднер Диагностика типов интеллектов; Комплекс компьютерных психодиагностических программ «Эффектон студио»: «Психология для социальной работы» - 12+ Пакет «Профориентация», 16+ Пакет «Психодиагностика профессиональной деятельности»; Программный комплекс для диагностических исследований «Лонгитюд»

2. Групповые инновационные методы работы, направленные на развитие профориентационных интересов и склонностей подростков, а также осознанности в выборе профессии с использованием Игровой программы по профессиям для школьников «ПРОФИ+», Настольной игры «ПУТЬ В БУДУЩЕЕ», МАК «Мое призвание» и других;

3. Индивидуальное социально-психологическое консультирование, направленное на развитие профессиональной осознанности подростков с использованием инновационной практики «Значимый опыт и достижения/компетенции»;

4. Экскурсии на предприятия и учреждения региона, направленные на изучение специфики работы специалистов разных профессий

5. Индивидуальная психологическая коррекционная работа, направленная на стабилизацию и улучшение эмоционального состояния несовершеннолетних, переживающих кризис подросткового возраста, в том числе преодоление депрессивных состояний

6. Социально-психологические тренинги по оптимизации отношений подростков в социуме и формированию коммуникативных умений и навыков

7. Клубная деятельность «Мое хобби-мое будущее», направленная на освоение навыков профессиональной деятельности подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и благополучных семей, в целях повышения самостоятельности, личностного профессионального самоопределения и профилактики стигматизации маргинальных неблагополучных семей

8. Опосредованная деятельность с родителями

		подростков, направленная на работу с негативными установками и повышение родительской осознанности при выборе профессии ребенком
7.	Кадровое обеспечение ⁴	<p>Организационно-методические кураторы социальной технологии – заместитель директора по реабилитационной работе, заведующий отделением социального обслуживания</p> <p>Специалисты в муниципальных образованиях региона – педагог-психолог, социальный педагог отделения социального обслуживания</p> <p>Волонтеры, НКО</p>
8.	Краткое описание ⁵	<p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление уровня профессиональной осознанности подростков посредством психодиагностических методов и приемов (входящая диагностика) 2. Апробация групповых инновационных методов работы, направленных на развитие профориентационных интересов и склонностей подростков, а также осознанности в выборе профессии с использованием Игровых программ 3. Проведение индивидуальных социально-психологических консультаций, направленных на развитие профессиональной осознанности подростков 4. Проведение индивидуальной психологической коррекционной работы направленной на стабилизацию и улучшение эмоционального состояния несовершеннолетних, переживающих кризис подросткового возраста, в том числе преодоление депрессивных состояний. 5. Проведение экскурсий на предприятия и учреждения региона, направленные на изучение специфики работы специалистов разных профессий 6. Проведение социально-психологических тренингов по оптимизации отношений подростков в социуме и формированию коммуникативных умений и навыков 7. Организация клубной деятельности для подростков «Мое хобби-мое будущее», направленной на освоение навыков профессиональной деятельности подростков из семей, находящихся в трудной жизненной

⁴ Указывается перечень специалистов, реализующих СТ (в разрезе профессий и рода занятий, в т. ч. волонтеры)

⁵ Приводится характеристика работ, алгоритма действий специалистов, перечень мероприятий в рамках внедрения СТ

		<p>ситуации и благополучных семей, в целях повышения самостоятельности, личностного профессионального самоопределения и профилактики стигматизации маргинальных неблагополучных семей</p> <p>8. Выявление уровня профессиональной осознанности подростков посредством психодиагностических методов и приемов (исходящая диагностика)</p> <p>9. Проведение опосредованной деятельности с родителями подростков, направленной на работу с негативными установками и повышение родительской осознанности при выборе профессии ребенком</p>
9.	Апробация (да/нет, если да: место и время проведения, формы апробации, охват целевых групп, количество и список учреждений, принявших участие в апробации)	<p>Технология апробирована в 7 муниципальных образованиях Ульяновской области, а именно: в Майнском, Заволжском, Ульяновском, Инзенском, Теренгульском, Засвияжском районах и г. Ульяновске</p> <p>Общий охват целевых групп индивидуальной и групповой работой – 358 подростков; специалистов Центра – 8 человек</p>
10.	Формы распространения опыта ⁶	<p>Круглые столы, семинары, рабочие совещания со специалистами отделений социального обслуживания ОГАУСО ЦСППСид; интервью на радио 2*2 Ульяновск, информация на сайтах учреждений социального обслуживания, СМИ</p>

⁶ Методические семинары, различные формы обучения, публикации, конференции, с указанием соответствующих названий и тем выступлений, т. п.