

**Областное государственное автономное учреждение
социального обслуживания
«Центр социально-психологической помощи семье и детям»**

**Проект «Коррекция эмоциональных, когнитивных и поведенческих
нарушений детей методами сенсорной интеграции и нейропсихологии»**

**Разработала:
педагог-психолог Муратова А.И.**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Наименование проекта: «Коррекция эмоциональных, когнитивных и поведенческих нарушений детей методами сенсорной интеграции и нейропсихологии».

Проблема: в психологическом консультировании все больше родителей детей младшего школьного возраста (6-9 лет) обращается с тем, что ребенку трудно сосредоточиться на уроках, он легко и быстро отвлекается, ему трудно выполнять домашнее задание, если родитель не стоит рядом и не помогает. Кроме проблем с учебной деятельностью такие дети часто вспыльчивы, быстро выходят из себя, из-за чего могут появиться трудности в общении со взрослыми (учителями, родителями) и ровесниками. На уроках такие дети требуют много внимания педагога, отвлекают других детей. Педагоги часто оказываются не готовы к таким трудностям, не обладают достаточными знаниями для того, чтобы эффективно справляться с таким учеником. Родители получают замечания от учителя, пробуют разные формы воздействия на поведение ребенка, однако, чаще всего, они бывают эффективны в краткосрочной перспективе, либо вовсе не результативны.

Среди ребят с такими особенностями есть как дети с СДВ (синдромом дефицита внимания), СДВГ (синдромом дефицита внимания и гиперактивности), так и нормотипичные дети. Они редко получают комплексную коррекционную помощь, в отличие от детей с инвалидностью. Таким образом, возникает необходимость создания специальных условий для компенсации эмоциональных, когнитивных и поведенческих особенностей детей.

Цель: создание условий, способствующих снижению эмоционального напряжения, развитию внимания как психического процесса, формированию функции произвольной регуляции и самоконтроля в поведении, улучшению работоспособности методами сенсорной интеграции и нейропсихологии.

Задачи:

1 Регуляция и нормализация мышечного тонуса с помощью растяжек, реципрокных упражнений.

2 Развитие способности контролировать собственное дыхание, умение регулировать свои действия, подчиняться правилам, следовать инструкции (волевая регуляция).

3 Развитие двигательной координации, ловкости движений.

4 Снятие мышечных зажимов, умение расслабляться.

5 Развитие внимания (концентрация, переключение, объём).

6 Развитие межполушарного взаимодействия.

Актуальность проекта заключается в том, что в настоящее время распространённой формой нервно-психических расстройств младшего школьного возраста является синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) или ММД по реактивному типу, проявляющийся избыточной двигательной активностью, нарушением концентрации

внимания, повышенной отвлекаемостью, импульсивностью поведения, несвойственными для нормальных возрастных показателей. В основе СДВГ, лежит минимальная мозговая дисфункция (ММД), которая и является причиной возникновения школьных проблем примерно половины неуспевающих обучающихся (Шенченко Ю. С., 1997, Кэмпбелл Р., 1997, Заваденко Н. Н., 2000). К подростковому возрасту повышенная двигательная активность, исчезает, а импульсивность и дефицит внимания остаются. Поведенческие нарушения сохраняются почти у 70% подростков и 50% взрослых, имевших в детстве диагноз СДВГ (По: Заваденко Н. Н., 2000). Статистически доказано, что некомпенсированные особенности эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферы детей начальной школы приводят к девиантному и деликвентному поведению в подростковом и юношеском возрасте, а также к личностным аномалиям и расстройствам.

На примере нашего учреждения, которое обслуживает тысячи детей и взрослых в год, за последние три года из всех семей с детьми 6-9 лет, обратившимися за консультацией психолога, 90% - имеют нарушения эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферы.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- 1 Повышение концентрации, объёма и переключения внимания.
- 2 Скоординированность двигательной активности.
- 3.Снижение эмоционального напряжения, преобладание положительного эмоционального фона.
- 4.Владение различными типами дыхания и произвольной регуляции дыхания, контроль своего состояния.
- 5.Умение управлять собственным поведением, планировать свои действия.
- 6.Владение навыками программирования и контроля, умение действовать по правилам.

Качественные критерии оценки успешности реализации:

- 1.Стремление использовать или уже использование полученных знаний и умений в жизни (выполнение участниками упражнений и заданий по тематике программы дома), для эффективности и закрепления результатов, существенное повышение компенсаторных механизмов когнитивных и поведенческих нарушений при активном участии родителей и проведении занятий дома.
- 2.Сформированность готовности родителей работать в режиме взаимодействия и сотрудничества с педагогом-психологом.

Количественные критерии оценки успешности реализации:

- 1.Анализ данных первичной и повторной диагностики обучающихся показал изменения по исследуемым параметрам, говорящие о положительной динамике в процессе занятий коррекционной группы. В частности, повышение уровня произвольного внимания - на 35 %, увеличение времени продуктивной работоспособности - на 40% в среднем по группе.
- 2.Анкета обратной связи от родителей (законных представителей) и отзывы – 53 родителя за 2023 год.

3. За 2023 год проведено (112 занятий).

4. Присутствие на занятиях не менее 80 % участников проекта.

Структура и содержание проекта

Проект реализуется на группе нейропсихологической коррекции «Калейдоскоп».

Программа рассчитана на 70 занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, каждое занятие проходит в течение 90 минут. Реализация программы осуществляется в форме групповых занятий. Программа предполагает проведение двух детско-родительских занятий в начале и середине курса, консультаций родителей (при запросе, при необходимости).

Перед началом групповых занятий проводится нейропсихологическая диагностика участников психологами-ведущими, родители заполняют специальные анкеты определения сенсорного профиля ребенка для построения оптимальной программы и рекомендаций по созданию поддерживающей среды дома, организации рабочего пространства.

В ходе групповых занятий применяются технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на этапах его обучения и развития (технологии сохранения и стимулирования здоровья): дыхательные, глазодвигательные упражнения, релаксация.

2. Личностно – ориентированные технологии – это развитие личности ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, преодоление трудностей и компенсация дефицитарностей.

3. Коммуникативные технологии – это формирование отношений со сверстниками: групповой формат работы, правила работы в группе.

Техническое оснащение

1. Тренажер зрительной координации и внимания по движению глаз Колибри (ООО ТД «Амалтея»).

Тренажер предназначен для проведения тренировок зрительной координации, внимания и памяти методом функционального биоуправления.

Технология биологической обратной связи по параметрам движения глаз применяется для развития зрительно-глазодвигательной координации, что стимулирует развитие и совершенствование когнитивных навыков, связанных с функциями внимания, программирования и контроля.

В процессе заинтересованного вовлечения в тренировочный игровой процесс посредством определения параметров движения глаз (положения зрительной фиксации — куда смотрит человек) с помощью технологии Tobii Eye Tracker (устройство, регистрирующее точки фиксации и перемещения взгляда человека) и специального программного обеспечения создается методически важная основа для достижения оптимального уровня зрительного сосредоточения, внимания и координации.

Кроме непосредственного влияния на процессы, связанные с работой глазодвигательной системы, тренировочные игровые сюжеты направлены на развитие когнитивной гибкости, развитие различных, в том числе сложных, когнитивных процессов и навыков и развитие пространственного мышления.

Игровые сюжеты включают в себя различные типы когнитивных задач, что позволяет усилить направленный эффект от тренировок зрительно-глазодвигательной координации.

Система зрительного слежения за объектами окружающего мира, связанная с движением глаз (глазодвигательная система), формируется у человека с рождения. В процессе развития мозга эта система взаимодействует со структурами, управляющими мыслительной деятельностью.

Именно поэтому правильное формирование и совершенствование навыков управления системой зрительного слежения очень важно для развития различных функций мозга в детском возрасте и поддержания активности мозга в старшем возрастном периоде.

Тренировка на данном тренажере создают условия для формирования навыков, требующихся для улучшения способности к обучению или сохранения эффективного социального функционирования.

2. Программно-дидактический комплекс «Стабиломер» ООО «Мерсибо» (детский и взрослый варианты).

Принцип работы стабилотренажера основан на технологии биообратной связи (БОС) по опорной реакции. Это значит, что платформа отмечает, где находится центр тяжести человека, который на ней стоит. Когда человек качается с пятки на носок или переносит вес тела с одной ноги на другую, то центр тяжести смещается, и платформа это регистрирует. Такая технология позволяет проводить интерактивные тренинги с метрономом и мозжечковую стимуляцию (балансотерапию).

Работа с данным комплексом помогает ускорить коррекцию нарушений развития речи, когнитивных и высших психических функций, улучшить физическую подготовку и поведение ребенка.

На занятиях коррекционно-развивающей группы данное оборудование используется для:

- Тренировки слухо-моторной координации
- Улучшения внимания, памяти и восприятия
- Подготовки базы для коррекции нарушений слоговой структуры слов
- Развития когнитивных функций у детей
- Улучшения восприятия устной и письменной речи
- Улучшения регуляции психоэмоционального состояния
- Развития способности ребенка планировать свою деятельность
- Развития равновесия и координации движений
- Повышения чувствительности стоп
- Тренировки тонкого управления мышцами баланса

- Развития физической ловкости и навыков владения телом

В играх и тестах есть настройки, они помогут адаптировать сложность заданий к способностям ребенка и задачам специалиста. В настройках игры можно выбрать чувствительность платформы: чем она выше, тем сильнее платформа реагирует на движения и тем легче ребенку выполнить задание.

Данный комплекс также дает возможность диагностики. В комплекс включены два теста для постуральных (на баланс) и двигательнo-когнитивных исследований.

Результаты тестов обрабатываются автоматически и хранятся в индивидуальных картах. Это упрощает проведение диагностики и контроля динамики результатов по каждому ребенку.

3. Программно-аппаратный комплекс «Мерсибо Ритм» ООО «Мерсибо»

В основе чувства ритма лежат сенсорные связи. Они влияют на развитие речевой активности, процессов восприятия и познания окружающего мира, двигательной сферы и эмоциональных реакций. Развивая чувство ритма, мы одновременно способствуем развитию этих областей. Принцип работы оборудования - биологически обратная связь: выполняя задания, ребенок в режиме реального времени получает информацию о качестве своей работы.

В группе «Калейдоскоп» данный комплекс используется для развития у детей:

- речевой активности;
- слухового восприятия, внимания;
- музыкального слуха;
- навыков чтения и письма;
- математических навыков;
- сенсорики, ритмичности и координации движений;
- регуляции поведения, эмоциональными реакциями;
- восприятия окружающего мира.

4. Развивающий коррекционный комплекс «Тимокко» ООО «Студия Виэль».

Комплекс «Тимокко», основанный на принципе БОС, применяется для развития двигательной активности, а также когнитивных функций у детей, для развития направленных действий руками.

Игровой комплекс «Тимокко» способствует обучению концентрации внимания, сохранению сосредоточенности, повышению скорости реакции, улучшению памяти, развитию способности распределения внимания, развитию двусторонней координации при использовании одновременно обеих рук, обучению контролю над движениями, точности движений, развитию абстрактного мышления, укреплению и стимуляции мышц плечевого пояса и рук, увеличению диапазона движений, осваиванию новых

движений и моделей взаимодействия, обучению направленной деятельности, пониманию положения тела в пространстве.

5. Программно-методический комплекс МОБИ «Лэнд» ООО «Студия Визель»

МОБИ «Лэнд» может эффективно использоваться для занятий детей от 5 лет и взрослых. МОБИ «Лэнд» – это игры, управление которыми производится посредством перемещения специальных цветных шариков. Видеокамера, закреплённая в области монитора, определяет положение рук с шариками. То есть, программа в каждый момент времени «знает», где находится левая или правая рука и регистрирует их перемещение. Шарик выполняет роль своеобразных компьютерных курсоров. Таким образом, для выполнения игровых заданий необходимо наводить руку с шариком на объект на экране монитора, фиксировать руку в этом положении и/или перемещать курсор передвигая руку, в соответствии с игровой инструкцией.

Комплекс направлен на развитие

- Слухо-моторной координации (общей и отдельных латеральных пар рука-ухо);
- Слухового восприятия (общего и латерализованного – левое/правое ухо);
- Скорости и избирательности реакции на слуховой стимул;
- Слухового внимания;
- Слуховой памяти;
- Ориентации в направлении движения (налево, направо, вверх, вниз);
- Способности к запоминанию и воспроизведению ритма;
- Контроля поведения и способности воздержания от импульсивных действий.

6. Прибор БОС «Нейрокурс» (ООО ТД «Амалтея») – это современный высокотехнологичный инструмент, созданный для оптимизации диагностической и лечебно-профилактической работы при:

- Лечении и коррекции нарушенных состояний - при психосоматических и некоторых психических расстройствах, при психоэмоциональных нарушениях
- Восстановлении ресурсов организма – при реабилитации после значительных физических и психоэмоциональных нагрузок, болезней, при постстрессовых нарушениях
- Повышении стрессоустойчивости – при профессиональных, возрастных и кризисных стрессовых нагрузках. Для обеспечения адекватного поведения при стрессах, активного противодействия им, снижения физиологических затрат и расширения спектра эффективных поведенческих стратегий
- Обучении и тренировке новых возможностей - при работе по повышению работоспособности, поддержанию высокой концентрации

внимания, расширению возможностей произвольного контроля поведения и произвольной саморегуляции состояния, обучении профессионально важным качествам.

В ходе тренинга саморегуляции с применением биологической обратной связи производится непрерывный мониторинг определенных электрофизиологических показателей (частоты сердечных сокращений, уровня мышечного напряжения и функциональной активности головного мозга) и одномоментное «подкрепление» с помощью мультимедийных, игровых и других приемов заданных показателей физиологических параметров.

Результаты тренинга хранятся в индивидуальных карточках участников.

7. Сенсорно-динамический зал - это уникальное пространство, где ребенок познает свой внутренний и окружающий мир через движение. Это безопасное место, где можно познавать свои движения, возможности тела. Занимаясь в сенсорно-динамическом зале ребёнок эффективно осваивает свои двигательные навыки. Разнообразные вариации использования снарядов способствуют развитию не только физической силы, но также и телесной пластики, ловкости, баланса и координации. Развитие получает не только тело, но и мозг. Разнообразные способы использования тренажёров создают многочисленные задачи, которые ребёнок решает за счет своей двигательной активности.

Пространство сенсорно-динамического зала организовано таким образом, что при занятиях у ребенка улучшается способность контролировать свои движения, выстраивать их относительно окружения. Поддержание баланса и координации активизирует работу левого и правого полушария. Создает новые ситуации, благодаря которым ребёнок учится новым способам быстро принимать самостоятельные решения. В процессе значительно улучшаются все когнитивные процессы и как следствие академическая успеваемость.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

1 блок: нейропсихологическое занятие с использованием современных аппаратно-программных комплексов (тренажер зрительной координации "Колибри", программно-дидактический комплекс «Стабиломер» от компании «Мерсибо» (детский и взрослый варианты), «Ритм» от компании «Мерсибо», развивающий коррекционный комплекс «Тимокко», программно-методический комплекс МОБИ «Лэнд»).

2 блок: занятие в сенсорно-динамическом зале методами сенсорной интеграции;

3 блок: тренинг на комплексе биологической обратной связи «Нейрокурс».

В течение занятия дети выполняют задания на каждом из перечисленных оборудований с учетом времени сеанса, предусмотренным разработчиком. Результаты фиксируются в регистрационный журнал.

Участники проекта:

1. Дети 6-9 лет, имеющие нарушения адаптации, социализации в связи с эмоциональными, когнитивными и поведенческими нарушениями.
2. Специалисты-ведущие разных профилей (педагог-психолог, клинический психолог, специалист по сенсорной интеграции, инструктор по физической культуре).
3. Родители (через включение в процесс коррекции посредством консультаций, методических рекомендаций, совместных детско-родительских занятий)

Вид проекта: Проект по решению отдельных социально-психологических проблем

Сроки реализации проекта: июнь 2020 – по настоящее время (опыт активной апробации проекта – 3 года)