

Областное государственное автономное учреждение  
социального обслуживания  
Центр социально-психологической помощи семье и детям»

Утверждена:  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности «Творчество в помощь»

Обучающиеся: дети младшего школьного возраста

Срок реализации: 6 месяцев

Мальшева Ольга Ивановна,  
социальный педагог отделения социального  
обслуживания ОГАУСО ЦСППСид  
в МО «Сенгилеевский район»

город Ульяновск  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

### **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

### **Раздел №3. «Учебно-методический комплекс»**

- 3.1. Промежуточная аттестация
- 3.2. Промежуточная аттестация
- 3.3. Итоговая аттестация
- 3.4. Конспект занятий

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Творчество в помощь» *разработана на основании:*

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

На основании наблюдений за детьми младшего школьного возраста образовательных учреждений муниципального образования «Сенгилеевский район» можно сделать вывод о том, что у многих детей в этом возрасте недостаточно развиты мелкая моторика рук, коммуникативные навыки, а также необходимо формирование ценностных ориентаций, в том числе, патриотической направленности.

На основании этого можно сделать вывод о том, что указанная программа актуальна в работе с детьми младшего школьного возраста.

В ходе реализации программы будет использовано оборудование, полученное отделением ОГАУСО ЦСППСиД в муниципальном образовании «Сенгилеевский район» в рамках комплекса мер «Ценю жизнь».

**Адресат программы:** дети младшего школьного возраста, 7-9 лет

**Срок освоения** программы - 6 месяцев

**Форма обучения** – заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий (с использованием дистанционной образовательной программы Сферум/Яндекс - телемост).

**Количество обучающихся в группе:** до 15 человек.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, мастер-классы, дистанционные занятия, консультации, выполнение

аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, мастер-классы, дистанционные занятия, консультации, выполнение аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Согласно профстандарта (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») устанавливаются следующие квалификационные требования к педагогическим работникам: Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

На каждом занятии учащиеся будут получать домашние задания на последующий свободный период от занятий, а результат представлять на следующем занятии.

Лицам, успешно освоившим соответствующую программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся сертификат о прохождении курса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы** – развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков, ценностной ориентации; популяризация патриотизма.

## **Задачи программы:**

1. Развитие мелкой моторики пальцев рук у детей младшего школьного возраста через использование разнообразных форм, методов и приёмов работы;
2. Формирование умения действовать по словесным инструкциям, самостоятельно выполнять поставленные задачи;
3. Формирование умения воплощать свои идеи в художественный образ;
4. Развитие навыка познавательного интереса через расширение кругозора учащихся, формирование навыка взаимодействия в группе сверстников;
5. Развитие патриотических чувств, любви к Родине.

## **Перечень компетенций, приобретенных в результате освоения программы:**

- Развитие умение действовать по инструкции, понимать и принимать задания и предложения взрослого;
- Развитие умение планировать свою деятельность, делать выводы о результатах труда;
- Овладение знаниями о флоре области, растениях, занесенных в Красную книгу Ульяновской области;
- Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) в онлайн-формате.

## **1.3 Содержание программы**

### **Учебный план**

<b>№ п /п</b>	<b>Наименование основных тем</b>	<b>Всего часов, из них: групповые занятия/самостоятельная работа</b>
1.	Работа с природным материалом	4:4/2 ак.ч.
2.	Работа с бросовым материалом	4:4/2 ак.ч.
3.	Работа с нитками. Промежуточная аттестация	4:4/2 ак.ч.
4.	Работа «Мастерской Деда Мороза»	4:4/2 ак.ч.
5.	Работа с тканью	3:3/2 ак.ч.
6.	Работа с пуговицами. Промежуточная аттестация	4:4/2 ак.ч.
7.	Работа с пластилином	4:4/2 ак.ч.
8.	Рисование	4:4/2 ак.ч.

9.	Растительный мир для детей. Итоговая аттестация	4:4/2 ак.ч.
	<b>Итого</b>	43ак.ч.: 35ак.ч. /18ак.ч.

## Содержание учебного плана

### **Тема «Работа с природным материалом»**

*Теория:* Виртуальная экскурсия в парк Победы. Знакомство с историей образования парка, его флорой. Знакомство с понятием «природный материал». Информирование об экологических способах его заготовки. Возможности применения природного материала в развитии мелкой моторики через использование разнообразных форм, методов и приемов. Информирование о технике безопасности при работе с использованием ножниц, клея. Техники работы с природным материалом. Входной контроль знаний обучающихся по теме.

*Практика:* Работа с природным материалом, (Изготовление аппликации «Осенний лес», поделок «Лесной человечек», «Муравей»). После выполнения задания беседа, что получилось, а в чём были сложности.

*Домашнее задание:* Сбор природных материалов, Изготовление аппликации «Лето», поделок «Ежик», «Гусеница» с использованием природных материалов (можно с помощью родителей).

### **Тема «Работа с бросовым материалом»**

*Теория:* Знакомство с понятием «бросовый материал». Возможности применения бросового материала в развитии мелкой моторики через использование разнообразных форм, методов и приемов. Информирование о технике безопасности при работе с использованием ножниц, клея. Техники и формы работы с бросовым материалом. Входной контроль знаний обучающихся по теме.

*Практика:* Работа с бросовым материалом, (Изготовление аппликаций «Я и мой мир», поделок «Домовенок», «Органайзер», игрушки «Бильбоке»). После выполнения задания беседа, что получилось, а в чём были сложности.

*Домашнее задание:* Изготовление аппликации «Мир фантазий», поделок «Ежик», «Гусеница» с использованием бросовых материалов (можно с помощью родителей).

### **Тема «Работа с нитками»**

*Теория:* Виды ниток, их состав, способ изготовления и основное применение. Возможности применения ниток в развитии мелкой моторики через использование разнообразных форм, методов и приемов. Техники работы с нитками. Информирование о технике безопасности при работе с использованием ножниц, клея. Входной контроль знаний обучающихся по теме.

*Практика:* Работа с бросовым материалом, (Изготовление аппликаций «Смешарики», поделок «Доброе сердце», вышивка «Солнышко»). После выполнения задания беседа, что получилось, а в чём были сложности.

*Домашнее задание:* Изготовление аппликаций «Цветок», «Осенний лес», «Котенок» с использованием ниток (можно с помощью родителей).

### **Тема «Работа «Мастерской Деда Мороза»**

*Теория:* Знакомство с историей возникновения праздника «Новый год». Беседа о семейных традициях празднования Нового года. Информирование о работе «Фабрики Деда Мороза», планах по изготовлению новогодних игрушек, демонстрация игрушек советского периода и современных.. Информирование о технике безопасности при работе с использованием ножниц, клея. Входной контроль знаний обучающихся по теме.

*Практика:* Работа с природным и бросовым материалом. (Изготовление игрушки «Фонарик», «Рождественский венок», «Тыканки» на окна, «Снежинка». После выполнения задания беседа, что получилось, а в чём были сложности.

*Домашнее задание:* Изготовление объемной игрушки на районный конкурс. Изготовление новогодней открытки, новогодней игрушки «Гирлянда». с использованием природных и бросовых материалов (можно с помощью родителей).

### **Тема «Работа с тканью»**

*Теория:* Виды ткани, их состав, способ изготовления и основное применение. Возможности применения ткани в развитии мелкой моторики через использование разнообразных форм, методов и приемов. Техники работы с тканью. Информирование о технике безопасности при работе с использованием ножниц, иголки. Входной контроль знаний обучающихся по теме.

*Практика:* Работа тканью. (Изготовление аппликаций «Мой дом», декупаж по ткани, изготовление столовой салфетки, пошив одежды для кукол из варежек и носок. После выполнения задания беседа, что получилось, а в чём были сложности.

*Домашнее задание:* Изготовление одежды для кукол из варежек и носок (помощью родителей).

### **Тема «Работа с пуговицами»**

*Теория:* История возникновения пуговиц, их виды, состав, способ изготовления и основное применение. Возможности применения пуговиц в развитии мелкой моторики через использование разнообразных форм, методов и приемов. Техники работы с пуговицами. Информирование о технике безопасности при работе с использованием ножниц, иголки, клея. Входной контроль знаний обучающихся по теме.

*Практика:* Работа пуговицами. (Ознакомление со способами пришивания пуговиц разными способами. Изготовление панно с

использованием пуговиц и стекляруса «Цветочная поляна» «Дерево желаний». После выполнения задания беседа, что получилось, а в чём были сложности.

*Домашнее задание:* Изготовление одежды для кукол с использованием пуговиц, панно «Виды пуговиц»).

### **Тема «Работа с пластилином»**

*Теория:* Виды пластилина, его состав, способ изготовления и основное применение. Возможности применения пластилина в развитии мелкой моторики через использование разнообразных форм, методов и приемов. Техники работы с пластилином. Информирование о технике безопасности при работе с использованием пластилина. Входной контроль знаний обучающихся по теме.

*Практика:* Работа с пластилином. (Изготовление аппликаций «Весна идет, весне дорогу!», «Ежик», изготовление броши из воздушного пластилина, цветов.) После выполнения задания беседа, что получилось, а в чём были сложности.

*Домашнее задание:* Изготовление аппликации «Мой дом», поделок «Ежик», «Домик божьей коровки», аппликации «Бабочка» с использованием пластилина (можно с помощью родителей).

### **Тема «Рисование»**

*Теория:* Беседа о видах рисования, разновидностях красок, кисточек, бумаги для рисования. Состав материалов для рисования, способ изготовления. Возможности применения рисования в развитии мелкой моторики через использование разнообразных форм, методов и приемов. Техники рисования. Информирование о технике безопасности при работе с использованием красок. Входной контроль знаний обучающихся по теме.

*Практика:* Рисование, (Изготовление рисунка «Я и моя семья», рисунки техникой «Правополушарное рисование»: «Моя Родина - Россия», «Море»). После выполнения задания беседа, что получилось, а в чём были сложности.

*Домашнее задание:* Изготовление рисунков: «Моя семья», «Мои друзья», «Моя мечта» (можно с помощью родителей).

### **Тема «Растительный мир для детей»**

*Теория:* Беседа о флоре Поволжья. Рассказ о Красной Книге, видах растений, произрастающих в Ульяновской области и внесенных в Красную книгу. Беседы о садовых цветах и огородных и комнатных растениях. Обучение способам посадки и ухода за растениями. Входной контроль знаний обучающихся по теме.

*Практика:* Работа с растениями, (Полив садовых и комнатных растений, опрыскивание и протирание листьев комнатных цветов, пересадка комнатных растений). После выполнения задания беседа, что получилось, а в чём были сложности.



*Домашнее задание:* Посадка семян садовых цветов, посадка листового салата, лука из лука-репки (можно с помощью родителей).

#### 1.4 Планируемые результаты обучения

- разовьют общую и мелкую моторику, координацию;
- овладеют разными видами трудовой деятельности, приемами работы с разными инструментами, умением создавать художественный образ своего изделия;
- разовьют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- расширят знания о природных ресурсах Малой Родины, разовьют чувство гордости за нее;
- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера.

### Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

#### 2.1 Календарный учебный график

п/п ( колич ество блоко в)	№ В ремя провед ения	Форм а занятия	К ол-во часов	Тема занятия	Мест о проведения	Форма контроля
1	1 7.00- 17:45	Беседа, мастер-класс	4 ак.ч.	Работа с природным материалом	Дистан ционно на площадке Сферум	
		самост оятельная подготовка	2 ак.ч.	Работа с природным материалом		
2	1 7.00- 17:45	Беседа, мастер-класс	4 ак.ч.	Работа с бросовым материалом	Дистан ционно на площадке Сферум	
		самост оятельная подготовка	2 ак.ч.	Работа с бросовым материалом		
3	1 7.00- 17:45	Беседа, мастер-класс	4 ак.ч.	Работа с нитками	Дистан ционно на площадке Сферум	Промежуточная аттестация
		самост оятельная	2 ак.ч.	Работа с нитками		

		подготовка				
4	1 7.00- 17:45	Беседа, мастер-класс	4 ак.ч.	Работа «Мастерской Деда Мороза»	Дистан ционно на площадке Сферум	
		самост оятельная подготовка	2 ак.ч	Работа «Мастерской Деда Мороза»		
5	1 7.00- 17:45	Беседа, мастер-класс	3 ак.ч.	Работа с тканью	Дистан ционно на площадке Сферум	
		самост оятельная подготовка	2 ак.ч.	Работа с тканью		
6	1 7.00- 17:45	Беседа, мастер-класс	4 ак.ч.	Работа с пуговицами	Дистан ционно на площадке Сферум	Промежуточная аттестация
		самост оятельная подготовка	2 ак.ч.	Работа с пуговицами		
7	1 7.00- 17:45	Беседа, мастер-класс	4 ак.ч.	Работа с пластилином	Дистан ционно на площадке Сферум	
		самост оятельная подготовка	2 ак.ч.	Работа с пластилином		
8	1 7.00- 17:45	Беседа, мастер-класс	4 ак.ч.	Рисован ие	Дистан ционно на площадке Сферум	
		самост оятельная подготовка	2 ак.ч.	Рисован ие		
9	1 7.00- 17:45	Беседа, мастер-класс	4 ак.ч.	Растител ьный мир для детей	Дистан ционно на площадке Сферум	Итоговая аттестация
		самост оятельная подготовка	2 ак.ч.	Растител ьный мир для детей		

**График и режим работы:** 1 раз в неделю, с 17.00 до 17:45  
**Продолжительность учебного занятия** – 45 минут.  
**Количество занятий** – 35.

## 2.2 Условия реализации программы

### ***Материально-техническое обеспечение:***

Для занятий в дистанционном формате необходимы:

- Обучающемуся: хорошо освещаемая комната, стол, стул, листы А3 или А4, цветная бумага, цветной картон, краски, кисти, карандаши, ручки, фломастеры, сухие и влажные салфетки, нитки, иголки, пуговицы, природные материалы (высушенные листья деревьев, шишки, орехи каштанов), сухие и влажные салфетки;
- Специалисту дополнительного образования: отдельная комната, хорошо освещаемая, стол, стул, листы А3 или А4, цветная бумага, цветной картон, краски, кисти, карандаши, ручки, фломастеры, сухие и влажные салфетки, нитки, иголки, пуговицы, природные материалы (высушенные листья деревьев, шишки, орехи каштанов);
- Оборудование - ноутбук или компьютер, колонки;
- Программное приложение платформа «Сферум», онлайн сервисы видео звонков для дистанционной работы;
- Программное приложение «PSYCards» (Pro), платформа «Эвристика», «Аскард», онлайн сервис видео - звонков «Яндекс телемост») для дистанционной работы.

### ***Кадровое обеспечение:***

Педагог дополнительного образования Малышева Ольга Ивановна (социальный педагог) осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, комплекзует состав обучающихся. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, коллегами по работе;

технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Согласно профстандарта (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») устанавливаются следующие квалификационные требования к педагогическим работникам:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

### **2.3 Формы аттестации**

Промежуточная и итоговая аттестация в процессе реализации образовательной программы осуществляется в форме устного опроса детей (беседа).

Материалы промежуточной и итоговой аттестации (устного опроса) разрабатывает Малышева Ольга Ивановна, их содержание утверждается Методическим советом учреждения.

Подтверждением реализации дополнительной образовательной программы является Журнал посещаемости обучающихся.

#### **Журнал посещаемости обучающихся**

	<b>Дата</b>	<b>Раздел и темы</b> <i>(согласно программы)</i>	<b>Текущий контроль</b> <b>(+/-)</b>	<b>Список обучающихся</b>

--	--	--	--	--

## **2.4 Оценочные материалы**

Преобладающей формой промежуточного и итогового контроля является устный опрос детей.

## **2.5 Методические материалы**

Особенности организации образовательного процесса – очное/дистанционное обучение.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; дискуссионный; методы убеждения, поощрения, упражнения, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия – беседа, мастер-класс, практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии - технология группового обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть.
2. Постановка цели.
3. Разминка.
4. Основная часть: теоретическая часть, упражнения в микрогруппах.
5. Подведение итогов, рефлексия.
6. Анонс следующего занятия.

Дидактические материалы – презентации к каждому занятию, задания и упражнения, направленные на активизацию/закрепление изученных тем, восковые мелки, маркеры, бумага белая и цветная, цветной и белый картон, клей, нитки, иголки, ткань, пуговицы, крышки от пластиковых бутылок, пластилин, краски, кисточки, планшеты.

## **2.6 Список литературы**

1. Выгодский Л.С., Воображение и творчество в детском возрасте - М.: Просвещение, 2005.
2. Кузнецова С. В., Рудакова Е. Б., Мастерим с детьми: поделки из природных материалов : издания для досуга, 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012;
3. Ушакова Т. Детские поделки своими руками. - М.: Эксмо, 2019.
4. Интернет-ресурсы
- 5.

## **Раздел №3. «Учебно-методический комплекс»**

### **3.1. Промежуточная аттестация.**

**Промежуточный контроль по темам: «Работа с природным материалом», «Работа с бросовым материалом», «Работа с нитками».**

1. Укажи, что относится к природным материалам:
  - А) листья;
  - Б) желуди;
  - В) цветы;
  - Г) бумага;
  - Д) плоды;
  - Е) семена;
  - Ж) кора;
  - З) ткань;
  - И) глина.
  
2. Как правильно вести себя во время сбора природных материалов?
  - А) Не ломать деревья;
  - Б) не мусорить;
  - В) громко разговаривать;
  - Г) не рвать редкие растения.
  
3. Что такое бросовый материал?
  - А) листья, желуди, кора деревьев, каштаны;
  - Б) пластиковые баклажки, ложки, стаканчики, железные банки, старые газеты;
  - В) цветная бумага, клей, фетр, краски.
  
4. Что нельзя делать при работе с ножницами?
  - А) держать ножницы острыми концами вниз;
  - Б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
  - Г) передавать их закрытыми кольцами вперед;
  - Д) хранить ножницы после работы в футляре.
  
5. Что такое нитки?
  - А) тонко скрученная пряжа;
  - Б) толсто скрученный канат.
  
6. Искусство изготовления вещей из пряжи, ниток, ткани, бумаги, картона, мыла, бисера и прочих материалов это:
  - А) бисероплетение;
  - Б) аппликация;
  - В) лоскутное шитье.

7. Какие виды ниток бывают? Выбери правильные ответы
- А) натуральные;
  - Б) искусственные или синтетические;
  - В) смешанные.

**Ключ к промежуточному контролю по темам: «Работа с природным материалом», «Работа с бросовым материалом», «Работа с нитками».**

- 1. А; Б; В; Д; Е; Ж; И.
- 2. А; Б; Г.
- 3. Б.
- 4. А; В.
- 5. А.
- 6. Б.
- 7. А; Б; В.

**Интерпретация полученных результатов:**

**0-2 верных ответа – низкий уровень знаний**

**3-5 верных ответа – средний уровень знаний**

**6-7 верных ответа – высокий уровень знаний**

3.2. Промежуточная аттестация

**Промежуточная аттестация по темам: «Работа «Мастерской Деда Мороза», «Работа с тканью», «Работа с пуговицами».**

- 1. Какую новогоднюю игрушку тебе понравилось мастерить самому?
- 2. Что такое ткань?
  - А) сорт бумаги;
  - Б) материал, созданный человеком;
  - С) природный материал;
  - Д) декоративный материал.
- 3. Из чего ткут ткань?
  - А) из ниток;
  - Б) из волокна;
  - С) из травы;
  - Д) из шерсти.
- 4. Выбери инструменты и приспособления, которые могут понадобиться для работы с тканью:
  - А) бумага;
  - Б) нитки;

- С) ножницы;
- Д) ручка.

5. Выбери, кто работает с тканью:

- А) архитектор;
- В) швея;
- С) гончар;
- Д) повар.

6. Что такое пуговица?

- А) застёжка на одежде и других швейных изделиях
- Б) украшение для волос;
- В) инструмент для вырезания по дереву.

7. Из чего могут быть изготовлены пуговицы?

- А) пластик;
- Б) дерево;
- В) железо;
- Г) стекло;
- Д) резина.

8. Что можно изготовить с использованием пуговиц?

- А) Аппликацию;
- Б) Панно;
- В) подставку под горячее.

**Ключ к промежуточному контролю по теме: «Работа «Мастерской Деда Мороза», «Работа с тканью», «Работа с пуговицами».**

- 1.
- 2. В
- 3. А
- 4. В, С.
- 5. В.
- 6. А.
- 7. А, Б, В, Г.
- 8. А, Б, В.

**Интерпретация полученных результатов:**

**0-2 верных ответа – низкий уровень знаний**

**3-5 верных ответа – средний уровень знаний**

**6-8 верных ответа – высокий уровень знаний**



### 3.3. Итоговая аттестация

#### Итоговая аттестация по 9 блокам программы

1. Что относится к природному материалу? Как его можно заготавливать?
2. Какой материал называют бросовым?
3. Расскажите, что такое нитки? Какие они бывают?
4. Какой материал называют природным? Какие поделки, изготовленные на наших занятиях тебе запомнились?
5. Для чего используют нитки?
6. Какую новогоднюю игрушку тебе понравилось изготавливать больше всего?
7. Для чего нужна ткань?
8. Что такое пуговица?
9. Что такое пластилин? Как правильно работать с ним?
10. Какие принадлежности необходимы для рисования? Какие виды красок ты знаешь?
11. Что такое Красная Книга? Какие растения, произрастающие в Сенгилеевском районе, занесены в Красную книгу?
12. Какие животные, проживающие в Сенгилеевском районе, занесены в Красную книгу Ульяновской области?

#### Ответы к итоговому контролю

1. Листья, цветы, желуди, шишки, плоды, семена, глина.  
Листья деревьев и кустарников лучше всего собирать осенью. Собранные листья следует сразу перебрать, разложить между страниц старых книг и журналов. После просушки листья можно разложить по коробкам.  
Семена растений собирают в созревшем виде, как правило, осенью. Их лучше просушить и только потом рассыпать по коробкам или банкам.  
Жёлуди собирают в созревшем виде, после их падения с дерева на землю. Жёлуди собирают вместе с «шапочками». Хранить их следует в прохладном помещении.  
Шишки хвойных деревьев и кустарников (сосна, ель, ёлка, можжевельник и т.д.) собирают в ещё нераскрывшемся виде. Далее их сортируют по коробкам.
2. Бросовый материал - это все то, что можно было без жалости выбросить, а можно и использовать: пластиковые баклажки, ложки, стаканчики, железные банки, старые газет и т.д.
3. Нитки - тонко скрученная пряжа. Нитки бывают натуральные, искусственные или синтетические, смешанные.
4. Природные материалы - это любой продукт или физическая материя, полученная из растений, животных или земли, которая не создана человеком.

5. Нитки и пряжа нужны в первую очередь текстильной промышленности и людям для того, чтобы ткать ткань и соединять ее для создания вещей и предметов интерьера. Нитки являются основным средством для скрепления деталей одежды из ткани, кожи, меха и заштопывания дырок в материале.

7. Из тканей создают одежду, шторы, покрывала, полотенца, скатерти, салфетки, мебельные чехлы, игрушки, бинты.

8. Пуговица— не большой предмет, выполненный из твердого материала, с отверстиями или ушком для крепления на одежде, обуви и предметах личного обихода (например, сумках).

9. Пластилин - материал для ручной лепки. Пластилин лучше брать маленькими комочками, согревая и разминая его в ладошках, а затем лепить фигуры или размазывать его по поверхности картона(для пластилинографии).

10. Для рисования необходимы: альбом, карандаши, ластик, кисточки, краски, стаканчик для воды, палитра. Виды красок: гуашь, акварельные, пастельные, масляные, конфетные.

11. В Красную книгу внесены редкие и находящиеся под угрозой исчезновения животные, растения и грибы.

В Красную Книгу занесены растения, произрастающие в Сенгилеевском районе: пион тонколистный, адонис весенний, мачок рогатый, венерин башмачок, гвоздика волжская.

12. В Красную книгу Ульяновской области занесены животные, проживающие в Сенгилеевском районе: болотная черепаха, водяной уж, обыкновенная медянка, узорчатый полоз, степная гадюка (гадюка Ренарда), жук-олень.

#### **Интерпретация полученных результатов:**

**0-4 верных ответа – низкий уровень знаний**

**5-8 верных ответа – средний уровень знаний**

**9-12 верных ответа – высокий уровень знаний**

#### 3.4. Конспект занятия

##### **Конспект занятия по изготовлению аппликации «Осенний лес»**

#### **Цели:**

##### **1. Образовательные:**

- Формировать представления о сезонных изменениях в природе
- Закреплять понятия о времени года «осень».

##### **2. Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы (листопад).
- Обеспечить воспитание усидчивости, инициативности

### **3. Развивающие:**

- Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать.
- Закреплять приемы намазывания и наклеивания фигур.
- Развивать чувство формы, цвета и композиции.
- Развивать умение действовать самостоятельно.
- Развивать память и речь детей.

Предварительная работа: беседа с детьми об осени, наблюдения за сезонными изменениями в природе, рассматривание осенних листьев.

Материал и оборудование: высушенные листья растений, цветной картон, клей, клеенка, салфетки.

#### **Ход занятия:**

Организационный момент:

Дети подключаются, проводим приветственную переключку. Педагог показывает готовую аппликацию по теме "Осенний лес".

**Педагог:** Какое время года вы видите на картине? (ответы детей)

- На картине изображена осень. Осенью деревья меняют свой наряд. Какого цвета листочки на деревьях?

- Листья красные, желтые, оранжевые. Как можно назвать их одним словом? (Ответы детей) Листья разноцветные.

#### **Физминутка**

(Дети имитируют движение листьев под чтение стихотворения: приседают, бегают на носочках.) Физминутка проводится 1-2 раза.

Мы, листики осенние, на веточках сидели,

Ветер дунул – полетели.

Мы летели, летели и на землю тихо сели.

Ветер снова набежал и листочки все поднял.

Повертел их, покружил и на землю опустил.

#### **Основная часть:**

**Педагог:** Внимательно посмотрите на свои приготовленные для аппликации листочки. Выберите те, которые вы хотите использовать для аппликации, остальные уберите в сторону. А теперь разложите эти листочки на картоне так, как вам нравится. Посмотрите, похожа ли получившаяся картина на осенний лес? Может вам что-то хочется добавить или наоборот убрать. Если вам все нравится, пробуем аккуратно приклеить листочки клеем, нанося его на картон. Посмотрите, как я это делаю. (демонстрация). А сейчас приступаем к самостоятельному приклеиванию листочков. Помните, что если у вас руки испачкаются клеем, нужно протереть их салфеткой.

Дети приклеивают разложенные листочки.

**Педагог:** Все уже закончили свои аппликации. Ребята, отложите свои работы и представьте себя осенним деревом, на которое дует ветерок. Предлагаю вам немного потанцевать под музыку.

Включается музыка "шум ветра", педагог и дети танцуют (2 минуты).

**Итог занятия:**

**Педагог:** Ребята, скажите, чем мы с вами сегодня занимались? (ответы детей) Посмотрите, ребята, какой замечательный осенний лес у нас получился! Вместе мы дружно справились с этой работой. Теперь вы можете подарить вашу аппликацию своим родителям или украсить ей свою комнату.

- К следующему занятию приготовьте еловые или сосновые шишки, веточки деревьев, пластилин. Будем с вами мастерить лесного человечка. О необходимом на следующем занятии материале я сообщу вашим родителям в группе, а также пришлю ссылку за урок.

- На этом на занятие завершено. Всем спасибо большое за участие. До скорой встречи.