

**Областное государственное автономное учреждение
социального обслуживания
«Центр социально-психологической помощи семье и детям»**

Практика «Кроха под присмотром»

**Номинация: «Лучшая практика оказания
социальных услуг молодым и студенческим семьям»**

**Разработчик:
заведующий отделением
кризисной помощи**

Бирюкова О.М.

Ульяновск, 2026

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРАКТИКИ

Описание практики:

Специализированная услуга для студентов-родителей, позволяющая спокойно заниматься учебой или решать личные вопросы, пока малыши находятся под присмотром опытных специалистов (няней/работников по присмотру и уходу за детьми от 0 до 3 лет).

Практика включает: предоставление безопасной и развивающей среды, проведение развивающих занятий по возрасту для детей, а также консультативную поддержку родителей по вопросам развития и воспитания.

Проблема

Острая нехватка доступной, качественной и гибкой инфраструктуры присмотра и ухода за детьми раннего возраста (0-3 года) для молодых родителей, совмещающих воспитание ребенка с получением профессионального образования в вузах приводит к ряду негативных социальных последствий.

Молодые родители, которые учатся в вузах очно, сталкиваются с одной и той же трудностью: пока они сидят на парах, с ребенком некому остаться.

Детей от 0 до 3 лет сложно устроить в ясли — мест мало, а частный няня или детский сад стоят дорого. Бабушки и дедушки не всегда могут помочь.

В результате родители вынуждены пропускать занятия, не успевают по учебе, а нередко и вовсе бросают институт. Это значит, что они не получают профессию, теряют шанс на хорошую работу и доход в будущем.

Для детей такая ситуация тоже непростая. Вместо безопасной и развивающей среды, общения с другими малышами и занятий по возрасту, они часто остаются дома в стрессовой обстановке — мама или папа устают, нервничают, и это сказывается на развитии ребенка.

В итоге страдают все: родители теряют перспективы, дети — возможности для развития, а общество — будущих квалифицированных специалистов и устойчивые молодые семьи.

Цель:

Развитие доступной социальной инфраструктуры, обеспечивающей возможность непрерывного обучения студенческим семьям, где оба или один

родитель обучается в учебном заведении по очной форме обучения.

Задачи

- создание модели гибкой и бесплатной социальной услуги, способствующей успешному совмещению родительства с получением профессионального образования;
- повышение интереса к осознанному материнству и отцовству;
- организация присмотра и ухода за детьми из студенческих семей в период реализации образовательного процесса;
- развитие познавательной сферы детей в соответствии с их возрастом;
- расширение кругозора детей, усвоение ими общественно-выработанных способов использования предметов окружающего мира.

Участники проекта

- студенческие семьи, где оба или один родитель обучается в учебном заведении по очной форме обучения

Сроки реализации проекта февраль 2025 – по 31.12.2027

Актуальность практики

Актуальность практики обусловлена комплексом социально-демографических, экономических и образовательных вызовов, стоящих перед современной студенческой семьёй и обществом в целом.

Почему эта практика нужна прямо сейчас?

1. Помогает семьям, где ждут детей.

В стране ставят задачу поддерживать рождаемость и укреплять семьи. Но если молодой семье не на кого оставить малыша, пока родители учатся, они часто откладывают рождение ребенка или не решаются на второго. Практика дает уверенность: с поддержкой можно и детей растить, и образование получать.

2. Дает родителям шанс на профессию и стабильный доход.

Студенты, которые вынуждены пропускать занятия из-за ребенка, рискуют не закончить вуз. А без диплома сложно найти хорошую работу. Практика помогает им доучиться, получить профессию и в будущем обеспечивать семью. Это выгодно и самому человеку, и региону, который получает квалифицированные кадры.

3. Спасает от стресса и конфликтов в семье.

Когда родители постоянно устают, переживают, что не успевают по учебе, и не могут нормально позаботиться о ребенке — это бьет по отношениям. Растет напряжение, чаще случаются ссоры. А когда есть надежное место, где малыш под присмотром, мама и папа становятся спокойнее, увереннее, у них появляется время и силы друг на друга.

4. Дает детям то, что им важнее всего в первые годы.

До трех лет ребенок активно развивается: учится говорить, общаться, познавать мир. Если он все время дома, без сверстников и развивающих занятий, он может отставать. Практика дает детям безопасное пространство, общение с другими малышами и занятия, которые помогают им расти здоровыми и любознательными.

5. Объединяет социальную защиту и образование.

Раньше проблема «ребенок или учеба» оставалась ничьей — вузы говорили, что это не их задача, соцзащита работала с другими категориями. Практика соединила усилия: вузы и социальные учреждения вместе помогают студенческим семьям. Такую модель можно тиражировать в других регионах.

Структура практики

По структуре практика «Кроха под присмотром» представляет собой целостную и взаимосвязанную систему, в которой каждый элемент работает на достижение общей цели — создания устойчивых условий для совмещения родительства и получения профессионального образования. В основе лежит организационно-управленческий блок. В него входят разработка необходимых внутренних документов (таких как Положение о службе, типовые договоры и регламенты), обеспечивающих правовую определенность и стандартизацию процессов; подбор и обучение команды специалистов — координатора, работников по присмотру и уход., Эта управленческая работа получает материальное воплощение в специально оборудованных помещениях, создающих безопасную, развивающую среду для детей раннего возраста.

На этом прочном фундаменте строится содержательный блок. Он включает в себя три ключевых компонента. Основу составляет сама услуга присмотра и ухода. Второй компонент – развивающий, реализуемый через программу занятий, стимулирующих познавательную и эмоциональную сферу малыша в соответствии с его возрастом. Параллельно идёт работа с родителями: через цикл мастер-классов и консультаций они получают знания и поддержку, повышая свою родительскую компетентность и снижая уровень стресса. Весь путь семьи в рамках практики — от первичного обращения и адаптации ребёнка до получения обратной связи — выстроен в чёткий и комфортный алгоритм.

Эффективность и устойчивость всей системы работы напрямую зависят от внешних связей, которые образуют партнёрский и коммуникационный блок. Практика не существует в вакууме: её жизнеспособность обеспечивают соглашения с вузами, которые становятся основными каналами привлечения целевой аудитории и партнёрами в решении общей задачи. Активная информационная политика через сайт, социальные сети и СМИ не только привлекает новых участников, но и формирует общественный запрос на подобные услуги, повышая их социальную значимость.

Наконец, чтобы вся эта сложная конструкция не была статичной, а постоянно развивалась и подтверждала свою эффективность, необходим блок мониторинга и оценки качества. Он действует как система обратной связи, соединяя все предыдущие элементы. Через ведение учёта и регулярное анкетирование родителей собираются как количественные данные (число семей, посещаемость), так и качественные — уровень удовлетворённости, динамика развития детей.

Таким образом, структура практики представляет собой динамичную модель, где управленческие решения, профессиональное содержание, внешнее партнёрство

и оценка результатов находятся в постоянном взаимодействии, обеспечивая гибкость, востребованность и долгосрочный социальный эффект.

Результаты внедрения практики

Качественные результаты:

1. Для родителей (студентов):

- совмещение родительских обязанностей и получение профессионального образования без ущерба для успеваемости, что снижает уровень стресса и тревожности;
- повышение интереса к осознанному материнству и отцовству.

2. Для детей:

- обеспечение безопасных условий для развития и социализации, соответствующих возрастным нормам;
- формирование предпосылок для успешной адаптации к детскому саду;
- отмечена положительная динамика в развитии познавательной сферы, коммуникативных навыков и эмоциональной регуляции.

3. Для семьи и общества:

- решение демографических задач через снижение конфликтности и снижение количества разводов в студенческих семьях;
- укрепление института молодой семьи за счёт снижения финансовой нагрузки;
- создание модели социально-образовательного партнёрства между учреждением социального обслуживания и учреждениями высшего образования, которая может быть тиражирована;
- смягчение социальной напряженности среди молодых семей;
- повышение привлекательности Ульяновской области для молодёжи, демонстрирующей наличие поддерживающей инфраструктуры для семей.

Количественные результаты:

- 38 семей воспользовались услугами специалистов в группах кратковременного пребывания. Более 80% родителей-студентов отметили, что услуга позволила им не прерывать учебный процесс.
- 3 соглашения заключены с вузами г. Ульяновска (ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»; ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»; ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»).
- более 50 публикаций в СМИ.
- 3 телевизионных сюжета.
- 2 методических пособия: «Игровая деятельность детей от рождения до 3-х лет»; «Советы молодым семьям».
- 9 специалистов обучено по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи детям раннего и дошкольного возраста».

Практика обладает высоким потенциалом тиражирования в любом муниципальном образовании, имеющем учреждение социального обслуживания и учебные заведения среднего профессионального или высшего образования.

Используемая литература

1. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в редакции Указа от 21.07.2020 № 474).
3. Национальный проект «Демография» (Паспорт федерального проекта «Финансовая поддержка семей при рождении детей»).
4. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р).
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 1997. – 224 с.
6. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первый год жизни: психологическое содержание и поддержка. // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 24. – № 3. – С. 5-14.
7. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю., Ражников В.Г. Вы и младенец: у истоков общения. – М.: Педагогика, 1991.
8. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
9. Микляева Н.В. Создание условий для развития детей раннего возраста в группах кратковременного пребывания: методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2018.
10. Социально-психологическая поддержка молодых семей: сборник методических материалов / Под ред. И.А. Холиной. – М.: Изд-во РГСУ, 2021.