

Областное государственное автономное учреждение социального обслуживания «Центр социально-психологической помощи семье и детям»

Приказ №

от 2024



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «100 дорог – одна твоя»

Обучающиеся: 13-14 лет

Срок реализации: 4 недели

*Утверждено
методическим советом
№ 1 от 27.03.2024г.*

Авторы разработчики:

Пузырёва Галина Владимировна,
социальный-педагог отделения социального обслуживания
в МО «Майнский район»
Егорова Светлана Сергеевна,
педагог-психолог отделения социального обслуживания
в МО «Город Новоульяновск»
Аксенова Алена Васильевна,
социальный-педагог отделения социального обслуживания
в МО «Город Новоульяновск»

г. Ульяновск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы
- 2.7 Приложение

Раздел №3. «Учебно-методический комплекс»

- 3.1. Промежуточная аттестация
- 3.2. Конспекты занятий
- 3.3. Итоговая аттестация
- 3.4 Педагогическая диагностика учащихся

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «100 дорог - одна твоя» разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволяющие им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Профессиональная ориентация — это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных и общеобразовательных курсов.

Можно выделить следующие аспекты указанной системы: социальный, экономический, психолого-педагогический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект — это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном, эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения - сознательного, самостоятельного выбора человеком жизненного пути и будущей профессии. Методический комплекс представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Работа с подростками предусматривает целенаправленную профориентационную деятельность среди старшеклассников, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии. Ребята изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения,

образования. На данном этапе активизируется диагностическая работа, консультационная деятельность среди учащихся и их родителей в этот период реализации указанной программы более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Адресат программы: в освоении программы принимают участие несовершеннолетние : в возрасте 13-14 лет , а также их родители (законные представители)

Срок освоения программы - 28 часов.

Форма обучения – очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий (с использованием дистанционной образовательной программы Сферум/Яндекс - телемост).

Количество обучающихся в группе: до 20 человек.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, тренинги, консультации, и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенных учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Согласно профстандарта (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») устанавливаются следующие квалификационные требования к педагогическим работникам:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Согласно профстандарта (Приказ Минтруда России от 24.06.2015 №514н«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) устанавливаются следующие квалификационные требования к работникам: Высшее образование по профильным направлениям.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы–создать систему знаний и умений в рамках современного подхода к профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Задачи программы:

- Формирование навыка постановки дальних и ближних профессиональных целей, умения определения своей готовности к достижению профессиональных целей, умения осознания трудностей в достижении профессиональных целей и умения поиска пути их преодоления;
- Формирование навыка сопоставления своих возможностей с требованиями выбираемых профессий;

- формирование у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышение информированности учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Перечень компетенций, приобретенных в результате освоения программы:

- выявление предпочтений, склонностей и возможностей участников для разделения их по профилям обучения;
- формирование у учащихся представления и знаний о мире труда и профессий;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

1.3 Содержание образовательной программы

п/п	Наименование основных тем	Всего часов, из них: групповые занятия/самостоятельная работа
	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий (анкетирование)	4:2/2ак.ч.
	Родительское собрание «Будущее моего ребенка»	4:2/2ак.ч.
	«Где я нужен? Кем быть?». Промежуточная аттестация	4:2/2ак.ч.
	«Многообразие мира профессий».	4:2/2ак.ч.
	«Значимый опыт и достижения/компетенции»	4:2/2ак.ч.
	Как правильно написать резюме	4:2/2ак.ч.
	Выбор профессии – это серьёзно. Итоговая аттестация	4:2/2ак.ч.
	ИТОГО:	28ак.ч.: 14ак.ч. /14ак. часа

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в рамках изучения 3 и 7 тем в форме устного опроса/анкетирования.

Содержание учебного плана

1. Тема «Знакомство с миром профессий»

Теория: Беседа. Комплексное представление о профессиях. Разнообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практика: анкетирование «Чтобы не ошибиться при выборе профессии». Определение профессиональных интересов и предпочтений подростка.

Рефлексия.

Домашнее задание: Эссе: «Почему я хочу работать».

2. Тема «Будущее моего ребенка» (родительское собрание)

Теория: Лекция. Профессиональное самоопределение детей и роль семьи в этом процессе.

Практика: Результаты изучения склонностей и способностей учащихся. Приоритеты их интересов в получении профессии. Практическое упражнение.

Рефлексия.

Домашнее задание: личная беседа родителя с ребенком «Мое будущее»

3. Тема «Где я нужен? Кем быть?»

Теория: Беседа. Интересы и склонности в выборе профессии. «Секреты» выбора профессии. Как готовить себя к будущей профессии. Ошибки и затруднения в выборе профессии

Практика: Определение своих сильных сторон, интересов, навыков и предпочтений с целью выбора подходящей профессии или карьерного пути.

Промежуточная аттестация – анкетирование.

Рефлексия.

Домашнее задание: Выполнение проектной работы «Я через 10 лет»

4. Тема «Многообразие мира профессий»

*Теория:*Беседа. Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких.

Практика: Просмотр профориентационных видеороликов. "Транспорт Будущего", "Кем быть и какими нам быть», «Продавец грез».

Рефлексия.

Домашнее задание: Составление списка профессий.

5. Тема «Значимый опыт и достижения/компетенции»

Теория: Беседа: представления о своих способностях, личностных особенностях и предпочтениях профессиональной направленности; выработка профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Практика. Игра «Угадай профессию», Опросник профессиональных склонностей Йовайшидля определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов, предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова..

Рефлексия.

Промежуточная аттестация в форме письменного анкетирования.

Домашнее задание: Трудовая родословная моей семьи.

6. Тема «Как правильно написать резюме»

Теория: Резюме – виды, особенности составления. Для чего необходимо резюме? О чем писать? Каким должно быть резюме? О чем не следует писать?

Практика: Групповая работа. Обсуждение и определение плана резюме.

Рефлексия.

Домашнее задание: Подготовить резюме на себя. Условия: Вы – выпускник 9 класса, пытаетесь устроиться на работу в нашей области. Использовать реальные предприятия региона.

7. Тема «Выбор профессии - это серьёзно»

Теория: Беседа. о важности принятия правильного решения в выборе профессии «Выбор профессии-это серьёзно».

Практика: Что узнали нового тренинг на изучение полученных знаний

Рефлексия.

Итоговое анкетирование.

Выдача сертификатов о прохождении курса по дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «100 дорог – одна твоя»

1.4 Планируемые результаты

Реализация данной программы позволит:

- сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыков и умений общего труда;
- воспитать у учащихся уважение к людям труда;
- повысить уровень знаний о мире профессий;

- выяснить первые профессиональные предпочтения у учащихся и сделать обдуманый, окончательный выбор будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

п/п	Время проведения	Форма занятия	ол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
нед.	13.00-15.00	Беседа, практическое занятие, работа в группе, анкетирование подростков	ак.ч.	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий.	дистанционно (с использованием дистанционной образовательной программы Сферум, Google Meet).	
		самостоятельная подготовка	ак.ч.	Знакомство с миром профессий.		
нед.	13.00-15.00	Беседа, работа в группе практическое занятие.	ак.ч.	Родительское собрание «Будущее моего ребенка»	дистанционно (с использованием дистанционной образовательной программы Сферум, Google Meet).	
		самостоятельная подготовка	ак.ч.	«Будущее моего ребенка»		
	13.	Беседа,		«Где я	диста	Проме

нед.	00-15.00	практическое занятие, работа в группе	ак.ч.	нужен? Кем быть?»	нционно (с использованием дистанционной образовательной программы Сферум, Google Meet).	жуточная аттестация в форме письменного анкетирования
		самостоятельная подготовка	ак. ч	«Где я нужен? Кем быть?»		
нед.	13. 00-15.00	Беседа, практическое занятие, работа в группе	ак.ч.	Многообразие мира профессий	дистанционно (с использованием дистанционной образовательной программы Сферум, Google Meet).	
		самостоятельная подготовка	ак. ч	Многообразие мира профессий		
нед.	13. 00-15.00	Беседа, практическое занятие, работа в группе	ак.ч.	«Значимый опыт и достижения/компетенции»	дистанционно (с использованием дистанционной образовательной программы Сферум, Google Meet).	
		самостоятельная подготовка	ак.ч.	«Значимый опыт и достижения/компетенции»		
нед.	13. 00-15.00	Беседа, практическое занятие, работа в группе	ак.ч.	Как правильно написать резюме	дистанционно (с использованием дистанционн	

					ой образовательной программы Сферум, Google Meet).	
		самостоятельная подготовка	ак.ч.	Как правильно написать резюме		
нед.	13.00-15.00	Беседа, практическое занятие, работа в группе	ак.ч.	«Выбор профессии-это серьезно»	дистанционно (с использованием дистанционной образовательной программы Сферум, Google Meet).	Итоговая аттестация в форме письменного анкетирования)
		самостоятельная подготовка	ак.ч.	«Выбор профессии-это серьезно»		

График и режим работы: 1 раз в неделю, с 13 до 15.35

Продолжительность учебного занятия– 45 минут. Занятия проводятся парами – 1 пара - 2 академических часа.

Количество занятий – 7.

Перерыв между занятиями – 15 минут.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для занятий в дистанционном формате необходимы:

- Обучающемуся: отдельная комната, хорошо освещаемая, стол, стул, листы А3 или А4, карандаши, ручки;

Специалисту дополнительного образования:

- отдельная комната, хорошо освещаемая, стол, стул;
- Оборудование - ноутбук или компьютер, колонки;
- приложение с использованием дистанционной образовательной программы Сферум/Яндекс - телемост).

Кадровое обеспечение:

Педагоги дополнительного образования: Пузырёва Галина Владимировна (социальный-педагог), Егорова Светлана Сергеевна (педагог-психолог), Аксенова Алена Васильевна (социальный-педагог), осуществляют дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, комплектуют состав обучающихся. Обеспечивают педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные

образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводят учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивают соблюдение прав и свобод обучающихся. Составляют планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Оценивают эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности.

Должны знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Согласно профстандарта (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») устанавливаются следующие квалификационные требования к педагогическим работникам:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Согласно профстандарта (Приказ Минтруда России от 24.06.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) устанавливаются следующие квалификационные требования к работникам: Высшее образование по профильным направлениям.

2.3 Формы аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация в ходе реализации образовательной программы осуществляется в форме письменного анкетирования обучающихся.

Материалы промежуточной и итоговой и аттестации (анкетирование) разрабатывают Пузырёва Галина Владимировна, Егорова Светлана Сергеевна, Аксенова Алена Васильевна, содержание теста утверждается Методическим советом учреждения.

Подтверждением реализации дополнительной образовательной программы является Журнал посещаемости обучающихся.

Журнал посещаемости обучающихся

	Дата	Раздел и темы (согласно программы)	Текущий контроль (+/-)	Список обучающихся

2.4 Оценочные материалы

Преобладающей формой промежуточного и итогового контроля является письменное анкетирование обучающихся.

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; дискуссионный; методы убеждения, поощрения, упражнения, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия – лекция, практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии - технология группового обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

Вводная часть.

Постановка цели.

Разминка.

Основная часть: теоретическая часть, упражнения в группе.

Подведение итогов, рефлексия.

Анонс следующего занятия.

Дидактические материалы – презентации занятиям, анкеты, видеоролики, задания и упражнения.

2.6 Используемая литература

1. Бендюков М. А. «Ступени карьеры: азбука профориентации» - Санкт-Петербург: Речь, 2006. - 236 с.
2. Гурова Е.В. «Профориентационная работа в школе: методическое пособие» - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
3. Козловский О.В. «Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации» – Донецк, 2006. – 800 с.
4. Павлова Т.Л. «Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости» - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
5. Горбачева З.В., Кашеева О.Н., Кузьмина Т.Н., «Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе» - Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. - 120 с.
6. Афанасьевой Н.В. «Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365с.
7. Романова Е. С. «99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы» - Питер: 2-е изд. 2006. - 460 с.
8. Степанский В. И. «Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие» - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 108 с.
9. Шеховцова Л. Ф. «Психологическое сопровождение выбора профессии в школе» - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 175 с.

Раздел № 3 «Учебно-методический комплекс»

3.1. Промежуточная аттестация Первичная анкета программы по профориентации «100 дорог – одна твоя» (для учащихся).

Дата заполнения _____

ФИО _____

1. В каких учреждениях можно получить среднее профессиональное образование?

а) университет;

б) техникум;

в) школа.

2. Какое образование получает выпускник 9-го класса общеобразовательной школы?

а) среднее общее;

б) основное общее;

в) начальное общее.

3. Какой срок обучения необходим для получения диплома «бакалавр» в ВУЗе?

а) 6 лет;

б) 5 лет;

в) 4 года.

4. В каких учреждениях можно получить высшее профессиональное образование?

а) институт;

б) техникум;

в) училище.

5. Какое образование получает выпускник 11-го класса общеобразовательной школы?

а) среднее общее;

б) основное общее;

в) начальное общее.

6. Кто является продавцом на рынке труда?

7. Сколько часов может работать несовершеннолетний работник в возрасте 14-16 лет во время учебы?

а) 2,5 часа;

б) 4 часа;

в) 7 часов.

8. Зачисление в колледж учащихся 9-х классов проводится по результатам:

а) ОГЭ;

б) среднего балла аттестата;

в) внутреннего экзамена колледжа.

9. Перечислите известные вам учреждения среднего (высшего) образования в городе Ульяновске. (не менее 3-х).

Верные варианты ответов:

1. Б

2. Б

3. В

4. А

5. А

6. соискатели вакансий (продают свои знания, умения, навыки)
7. А
8. Б
9. Варианты: автомеханический техникум; Ульяновский авиационный колледж; железнодорожный техникум; медицинский колледж; педагогический колледж; фармацевтический колледж; колледж экономики и информатики; техникум отраслевых технологий и дизайна; социально- педагогический колледж; Ульяновский техникум питания и торговли; Ульяновский колледж градостроительства и права; колледж государственной и муниципальной службы
(высшие учебные заведения УлГПУ, УлГТУ, УГСХА, УИГА, филиал РАХНИС)

Критерии оценивания:

Высокий уровень: 8-9 баллов;

Средний уровень: 5-7 баллов;

Низкий уровень: 4 балла и ниже

3.2 Конспекты занятий

2. Тема: «Конспект родительского собрания «Будущее моего ребенка»

Цели:

- Составить полную картину индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Ознакомление с проблемами выбора профессий;
- Разобрать стратегию выбора профессии будущего для своего ребенка;

Здравствуйте уважаемые родители! Рада, что вы нашли время посетить наше собрания и тема на сегодня «Будущее моего ребенка – это мое будущее». Вы согласны с этой фразой? Выбор профессии - задача не из легких даже для взрослых людей. Еще более она сложна для старшеклассников, поэтому помощь родителей в ее решении просто неоценима. Ведь именно родители чувствуют и знают своего ребенка, наблюдают его характер, привычки и интересы в течение многих лет.

Есть несколько способов выбрать профессию.

Первый способ — метод проб и ошибок, когда человек идет вслепую, пробуя себя в различных сферах деятельности, пока не найдет ту единственную профессию, которая будет приносить ему не только средства к достойному существованию, но и радость труда. На это может уйти половина человеческой жизни.

Другой путь — изучение себя, своих интересов, склонностей, свойств нервной системы, мышления, памяти, внимания — всего того, что понадобится каждому человеку в выборе той или иной профессии. Получив знания о себе, можно познакомиться с миром профессий, узнать свои возможности в выбираемой профессии и требования профессии к человеку. Только тогда выбор может быть осмысленным.

Есть еще третий путь — путь выбора профессии своих родителей, дедов и прадедов. Он возможен в том случае, если это традиция семьи, которая бережно хранится и передается из поколения в поколение. Для того, чтобы поколения были верны традиции выбора профессии, нужно много составляющих. Но главное — это отношение взрослых к своей профессии, влюбленность в свое дело.

Прочтите вопросы на экране и поднимите руку, кто хоть раз задавался подобными вопросами

Анализируя ответы на эти вопросы, Вы сможете лучше понять своего ребенка, помочь ему осуществить выбор профессии, которая его не разочарует, спланировать его профессиональное будущее в современном мире

Стратегия выбора профессии.

Проанализировать три основных фактора, чтобы найти оптимальные варианты и реализовать свой план в действие

Первый фактор «Хочу»:

Помочь подростку оценить его интересы и склонности, выяснить, какие профессии ему нравятся, представляет ли он, чем хотел бы заниматься каждый трудовой день.

Второй фактор «Могу»:

Познакомить ребенка с требованиями, которые может предъявить выбранная им профессия. Помочь ему выявить способности и умения, знания и навыки, полученные в школе, рассказать, как можно применить их к выбираемой профессии.

Третий фактор «Надо»:

Обсудить с подростком, насколько реально найти работу по выбранной профессии, в каких учебных заведениях можно получить интересующую его специальность.

Как вы думаете какие ошибки совершают при выборе профессии дети и возможно их родители?

Выбор профессии «за компанию»: Часто молодой человек или девушка, не знаящие своих способностей, просто поступают в то же учебное заведение, что и их друзья.

Отождествление профессии с конкретным человеком, который нравится: К примеру, младший брат восхищается старшим, летчиком по профессии. Из любви к брату он тоже решает, что это его призвание. Но это далеко не всегда соответствует действительности.

Выбор престижной профессии: В данный момент престижными считаются профессии экономиста, бухгалтера, юриста, менеджера, переводчика и др. Интерес к ним есть у большинства выпускников школ, но не у всех есть способности к этим профессиям (высокая эрудиция, энергия, коммуникабельность, работоспособность).

Отождествление учебного предмета с профессией: Например, ученица хорошо пишет сочинения и решает, что ее призвание - журналистика. Однако профессия журналиста предполагает частые поездки, умение вникать в разные сферы деятельности и взаимоотношения людей, а не только написание статей.

Неумение разобраться в себе, своих склонностях, способностях и мотивах: Помощь в самопознании могут оказать психолог, специалисты по профориентации, учителя, родители, специальная литература.

Выбор профессии под давлением родителей: Очень часто родители совершают ошибки, влияющие на правильность профессионального выбора подростка. Они даже настаивают на выборе варианта, который в силу различных обстоятельств жизни не удалось осуществить им самим, то есть через ребенка они пытаются реализовать свою собственную мечту.

Каждый человек находит свое счастье в труде. Замечательно, когда он сочетает свои желания, устремления, планы с потребностями общества, с благом людей. В этом случае он испытывает удовлетворение от того, что нужен и полезен людям. Для человека важно не только то, кто он по специальности, но и то, какой он по своим человеческим качествам. В любой профессии мы должны стараться проявлять творческий подход к своему делу. Я надеюсь, что вы и дальше будете интересоваться миром профессий, не отставайте от научно-технического прогресса, старайтесь сделать больше и лучше. И тогда успех найдет вас, и вы уверенно распахнете нужную для вас дверь в этот удивительный мир-мир профессий!

Практическое упражнение.(для родителей)

Предлагается на листе бумаги написать профессию, которую планирует выбрать ваш ребенок. Подумать и записать на листе слева, какие способности, склонности необходимы для овладения данной профессией. Какие противопоказания по здоровью имеет данная профессия, а также написать личностные черты характера которыми должен обладать человек, данной профессией. Затем, справа написать, какие способности и склонности, черты характера, заболевания есть у вашего ребенка, и, постараться, соотнести те, которые необходимы и те, которые реально существуют. Предлагаю обсудить полученные результаты со своим ребенком дома, и еще раз задуматься над важностью данного вопроса.

4.Тема «Многообразие мира профессий»

Цель занятия: познакомить детей с понятием «профессия», раскрыть многообразие мира профессий.

Сегодня я хочу поговорить с вами о профессиях. Вы, наверное, уже задумывались о том, какая профессия вам по душе. Кем вы хотите стать, когда вырастаете.

Для этого нужно много знать о мире профессий. Сегодня мы с вами будем говорить о том, что такое профессия, о многообразии мира профессий.

Профессий много есть на свете,
Но выбрать вы должны лишь ту,
Что всех дороже вам на свете,
Чтоб посвятить себя труду.

Как вы думаете, что такое профессия? *(ответы детей)*.

Профессия, ребята -это вид труда, который требует от человека определенной подготовки, знаний и умений.

В мире существует огромное количество профессий и специальностей. Специальность, ребята, это вид занятия в рамках одной профессии. Например, профессия – врач. Специальности – это врач-терапевт, врач-окулист, врач-хирург. Всего в мире насчитывается более 9 тысяч профессий. Много?

Скажите, кем бы вы хотели работать, когда станете взрослыми и почему вам нравится именно это профессия? *(ответы детей)*

А сколько профессий знаете вы? *(ответы детей)*.

А откуда вы знаете о профессиях? *(ответы детей)*.

Давайте поиграем в игру, которая называется «Профессия на букву».

Я предлагаю вам назвать профессию, которая начинается с той же буквы, что и ваше имя.

Молодцы! Итак, мы с вами убедились, что на свете очень много профессий. Чтобы еще больше узнать о них я вам сейчас расскажу немного о них.

Все профессии по предмету деятельности делятся на 5 типов.

1. **Первый тип «Человек-Человек».** Деятельность людей этого типа профессий направлена на человека, т.е. «предметом» труда является «человек» - его лечат (врачи, медсестра), учат (преподаватель, воспитатель, тренер), обслуживают (продавец, проводник, актер, агент, менеджер), защищают (юрист, милиционер).

2. **Второй тип «Человек – Техника».** Деятельность людей этого типа профессий связана с созданием, монтажом, наладкой, эксплуатацией и ремонтом технических устройств (монтажник, каменщик, инженер, токарь, водитель, слесарь, электромонтер).

3. **Третий тип «Человек – Знак» (или Знаковая система).** Деятельность людей этого типа профессий связана с тем, что работать приходится с различными текстами (переводчик, библиотекарь, секретарь), с цифрами, формулами (программист, экономист), с чертежами, схемами (штурман, чертежник).

4. **Четвертый тип «Человек – Художественный образ».** Это люди творческие, их профессии связаны с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, композитор), с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства (ювелир, реставратор, столяр-краснодеревщик).

5. **Пятый тип «Человек – Природа».** Деятельность людей этого типа профессий связана с изучением живой и неживой природы (микробиолог, геолог), с уходом за растениями, животными (агроном, ветеринарный фельдшер), с природопользованием (мастер животноводства, пчеловод, эколог.)

Есть много профессий, которые можно отнести и к той и к другой группе. Например, инженер-конструктор компьютеров (знак и техника), учитель биологии или химии (человек и природа), артист (человек и художественный образ).

Сейчас я предлагаю поиграть в игру, которая называется “Узнай меня?” По определенному набору слов вы должны определить, о каких профессиях идет речь.

- чертеж, циркуль, линейка (инженер - конструктор); к какому типу профессий она относится
- животные, шприц, больница (ветеринар); к какому типу профессий она относится
- компьютер, текст, программа (программист); к какому типу профессий она относится

- груз, штурвал, река (матрос). к какому типу профессий она относится
- шприц, укол, вата - медсестра. к какому типу профессий она относится

Молодцы, ребята! В мире существуют тысячи профессий. Легко ли разобраться в этом многообразии, правильно сделать свой выбор? Труд помогает раскрыть свою личность, показать свои способности. Недаром, народ сложил о труде множество пословиц и поговорок. А вот знаете ли вы их, мы сейчас проверим.

задание. "Закончите пословицу"

- Кто не работает, : (тот не ест).
- Хочешь есть калачи, : (не сиди на печи).
- Труд человека кормит, :(а лень портит).
- Без труда - :(не вынешь рыбку из пруда).
- Кто любит трудиться, : (тому без дела не сидится).
- Научился сам - :(научи другого).
- Лес рубят - : (щепки летят).
- Человек живет век,:(а доброе дело - два).
- Славен человек не словами,:(славен делами).

Следующее наше задание. Расшифруйте название профессии.

Ашрехт, жирнене, явше, праов, шакнемки, ртомас, ьевитолд,
(*Шахтер,, инженер, швея, повар, каменщик, матрос, водитель,.*)

Молодцы, ребята! На этом наше занятие заканчивается. Я бы хотела узнать, что интересного и полезного вы узнали сегодня. (*ответы детей*).

Вывод: *Сегодня мы познакомились с миром профессий и узнали, что все профессии можно разделить на 5 классов: (перечислить). Вы узнали, что мир профессий многолик и разнообразен, что все профессии важны, нужны. Это поможет вам выбрать в будущем профессию, которая вам нравится.*

Как видите, профессий немало-
Такую себе выбирай,
Чтоб делом всей жизни твоей она стала,
Чтоб честным трудом ты прославил свой край.
Спасибо вам за работу!

3.3. Итоговая аттестация к пройденным темам

Предлагаем Вам пройти анкетирование по выявлению уровня знаний. Внимательно прочтите вопрос и варианты ответов на него. Затем отметьте ответ, совпадающий с Вашим мнением.

Дата заполнения _____

1. ФИО _____

1. Профессиональное самоопределение – это:

- а) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города и района для последующего выбора карьеры;
- б) выбор направления своего профессионального развития на основе осознания своих личностных качеств;
- в) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.
- г) потребность рынка труда в кадрах.

2. К типу «человек – знаковая система» относится профессия:

- а) садовода
- б) лётчика
- в) экономист
- г) дегустатора

3. Учащемуся, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:

- А. научной деятельностью;
- Б. конкретным практическим трудом;
- В. воспитательной работой;
- Г. работой, связанной с обработкой знаковой информации.

4. Понятия, суждения и умозаключения – это основные формы:

- а) памяти; б) мышления; в) восприятия; г) воображения.

5. Для успеха в деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:

- а) романтичность; б) высокая зарплата; в) хорошие условия труда;
- г) заинтересованность в деле.

6. Для успешного выбора профессии необходимо:

- а) принять решение по совету родственников;
- б) получить ту же профессию, что и лучший друг;
- в) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и возможности;
- г) ориентироваться на популярность профессии в обществе.

7. Столкновение несовместимых, противоположно направленных тенденций в сознании человека, в межличностных или межгрупповых отношениях, связанное с острыми негативными переживаниями – это:

- а) конфликт; б) чувства; в) настроение; г) воля

8. Чувственное отображение объективной действительности – это:

- а) Темперамент; б) характер; в) ощущение; г) восприятие.

9 «Человек отличается высокой эмоциональной чувствительностью и повышенной ранимостью, замкнут в себе, особенно если встречаются с новыми людьми, нерешителен в трудных жизненных ситуациях»:

- а) холерик; б) сангвиник; в) меланхолик; д) флегматик.

10. Наука о закономерностях возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлений психики людей в различных условиях и на разных этапах их жизни и деятельности – это:

- а) педагогика; б) психология; в) философия; г) социология.

11. Безработными не признаются:

- А. инвалиды 3-й группы;
- Б. лица, не достигшие 18-летнего возраста;
- В. граждане, отказавшиеся в течение 10 дней со дня обращения в Центр занятости населения от одного варианта подходящей работы;
- Г. лица, не зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу.

12. Какой формулой выражаются склонности

Верные варианты ответов:

- 1)В; 2)В; 3)Г; 4)Б; 5)Г; 6) В;
- 7)А; 8)В; 9)В; 10) Б; 11)Г; 12) «хочу делать»

Критерии оценивания освоения программы:

- 9-12 баллов - высокий уровень
- 4-8 баллов - средний уровень
- 0-3баллов - низкий уровень

Педагогическая диагностика учащихся

Анкета для диагностики профессионального самоопределения учащихся

Тест «Знаешь ли ты профессии?» (Е. А. Доренбуш)

Цель: определение уровня сформированности представлений о профессиях.

Инструкция: «У Вас есть лист с 12 вопросами. ваша задача — ответить на каждый вопрос, выбирая правильный ответ из трех предложенных вариантов. Внимательно прочитайте первый вопрос, потом ответы и выберите правильный ответ, подчеркните его. Затем проделайте то же с оставшимися вопросами».

1. Представитель какой профессии лечит животных?
 - а) врач
 - б) животновод
 - в) ветеринар
2. Как называется профессия, представитель которой добывает уголь?
 - а) машинист
 - б) шахтер
 - в) водитель
3. Кто обучает школьников основам разных наук?
 - а) учитель
 - б) воспитатель
 - в) библиотекарь
4. Представитель какой профессии защищает Родину и охраняет границы?
 - а) пожарный
 - б) военный
 - в) полицейский
5. Представитель какой профессии управляет автомобилем, возит людей и грузы?
 - а) машинист
 - б) шахтер
 - в) водитель
6. Кто из работников магазина стоит за прилавком?
 - а) продавец
 - б) шахтер
 - в) водитель
7. Кто готовит вкусные обеды?
 - а) пекарь
 - б) продавец
 - в) повар
8. Представитель этой профессии лечит детей и взрослых:
 - а) ветеринар
 - б) врач
 - в) учитель
9. Работник животноводства, специализирующийся на доении:
 - а) пастух
 - б) животновод
 - в) доярка
10. Представитель этой профессии чинит краны, батареи и трубы в квартирах, на производствах:
 - а) слесарь
 - б) строитель
 - в) пожарный
11. Представитель какой профессии возводит здания и сооружения?

- а) технолог
- б) строитель
- в) инженер

12. Специалист, занимающийся разведением и выращиванием животных:

- а) животновод
- б) врач
- в) ветеринар

Обработка данных: подсчитывается количество баллов (правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов).

Интерпретация результатов:

10 баллов и больше — высокий уровень знаний о мире профессий;

7–9 баллов — средний уровень знаний о профессиях;

ниже 7 баллов — низкий уровень знаний об отдельных профессиях (например, родителей).

Ключ к определению уровня сформированности когнитивной сферы

									0	1	2

ОПРОСНИК для выявления готовности к ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ (по В. Б.

Успенскому)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».

Инструкция: прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

1. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
2. Вы выбираете место учёбы (работы) потому, что они недалеко от дома.
3. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
4. Неважно, кем работать, важно, как работать.
5. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
6. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
7. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
8. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
9. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
10. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учёбу).
11. Для правильного выбора профессии достаточно удовлетворить Ваши профессиональные интересы «хочу».

Подсчитайте сумму ответов «да» на вопросы 1,3,4,6,8 и «нет» на вопросы 2,5,7,9,10,11.

Сложите ответы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале: 0-3 баллов – неготовность

3– 6 баллов – низкая готовность

7 – 9 баллов – средняя готовность

10 – 11 баллов – высокая готовность.

Тест «Как подростку определиться с выбором профессии?» А. Голомштока

Следующий тест на выбор профессии подходит для подростков в возрасте 12-15 лет, причем как девочек, так и мальчиков. Он очень простой, поэтому с ним без труда самостоятельно справится любой школьник.

Испытуемому ребенку предлагается 50 утверждений:

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.

50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Ребенок, который проходит тест, должен прочитать все утверждения и поставить плюсики напротив тех, которые ему нравятся. За каждый плюсики подросток получает 1 балл.

После завершения анкетирования необходимо рассчитать сумму баллов по отдельным группам вопросов, а именно:

физика и математика – вопросы № 1, 11, 21, 31, 41;

• химия и биология - №№ 2, 12, 22, 32, 42

;• радиотехника и электроника - №№ 3, 13, 23, 33, 43

;• механика и конструирование - №№ 4, 14, 24, 34, 44;

• география и геология - №№ 5, 15, 25, 35, 45

;• литература и искусство - №№ 6, 16, 26, 36, 46;

• история и политика - №№ 7, 17, 27, 37, 47;

• педагогика и медицина - №№ 8, 18, 28, 38, 48;

• предпринимательство и домоводство - №№ 9, 19, 29, 39, 49;

• спорт и военное дело - №№ 10, 20, 30, 40, 50.

Исходя из того, в какой из вышеперечисленных категорий ребенок получил больше всего баллов, ему следует отдать предпочтение профессии, связанной с тем или иным направлением.

Тест для подростков «Как выбрать профессию?»

В этом тесте подростку необходимо оценить каждый предложенный вопрос и выбрать один из трех вариантов ответов на него:

1. Работа, связанная с учетом и контролем, – это довольно скучно.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

2. Я предпочту заниматься финансовыми операциями, а не, например, музыкой.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

3. Невозможно точно рассчитать, сколько времени уйдет на дорогу до работы, по

крайней мере, мне.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

4. Я часто рискую.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

5. Меня раздражает беспорядок.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

6. Я охотно почитал(а) бы на досуге о последних достижениях в различных областях

науки.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

7. Записи, которые я делаю, не очень хорошо структурированы и организованы.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить
3. Нет
8. Я предпочитаю разумно распределять деньги, а не тратить все сразу.
1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет
9. У меня наблюдается, скорее, рабочий беспорядок на столе, чем расположение вещей по аккуратным «стопочкам».
1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет
10. Меня привлекает работа, где необходимо действовать согласно инструкции или четко заданному алгоритму.
1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет
11. Если бы я что-то собирал(а), я бы постарался(ась) привести в порядок коллекцию, все разложить по папочкам и полочкам.
1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет
12. Терпеть не могу наводить порядок и систематизировать что бы то ни было.
1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет
13. Мне нравится работать на компьютере – оформлять или просто набирать тексты, производить расчеты.
1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет
14. Прежде чем действовать, надо продумать все детали.
1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет
15. На мой взгляд, графики и таблицы – очень удобный и информативный способ предоставления информации.
1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет
16. Мне нравятся игры, в которых я могу точно рассчитать шансы на успех и сделать осторожный, но точный ход.
1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет
17. При изучении иностранного языка я предпочитаю начинать с грамматики, а не получать разговорный опыт без знания грамматических основ.
1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет
18. Сталкиваясь с какой-либо проблемой, я пытаюсь всесторонне ее изучить (ознакомиться с соответствующей литературой, поискать нужную информацию в интернете, поговорить со специалистами).
1. Да

2. Затрудняюсь ответить
3. Нет
19. Если я выражаю свои мысли на бумаге, мне важнее...
 1. Логичность текста
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Образность изложения
20. У меня есть ежедневник, в который я записываю важную информацию на несколько дней вперед.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
21. Я с удовольствием смотрю новости политики и экономики.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
22. Я бы хотел(а), чтобы моя будущая профессия.
 1. Обеспечивала меня нужной порцией адреналина
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Давала бы мне ощущение спокойствия и надежности
23. Я доделываю работу в последний момент.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
24. Взяв книгу, я всегда ставлю ее на место.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
25. Когда я ложусь спать, то уже наверняка знаю, что буду делать завтра.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
26. В своих словах и поступках я следую пословице «Семь раз отмерь, один – отрежь».
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
27. Перед ответственными делами я всегда составляю план их выполнения.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
28. После вечеринки мытье посуды я откладываю до утра.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет

За все ответы под № 2 подросток получает по 1 баллу. Если же старшеклассник выбрал первое утверждение при ответе на вопросы №№ 2, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27 – он должен получить по 2 балла. Во всех остальных вопросах ответ № 1 не приносит баллов, тогда как ответ № 3 приносит по 2 балла за каждый.

Далее все полученные ребенком баллы необходимо суммировать. В зависимости от общего итога результат теста будет таким:

- от 49 до 56 баллов - высокий интерес к знаковым системам. Идеальные профессии – корректор, секретарь, экономист, чертежник, картограф;
- от 37 до 48 баллов - повышенный интерес к знаковым системам. Лучше всего отдать предпочтение профессиям менеджера, юриста, финансиста, от 25 до 36 баллов –

определенные интересы не могут быть выделены. Следует повторить тест, стараясь не выбирать второй вариант ответа, или же обратиться к другому тестированию;

- от 13 до 24 баллов – выраженный интерес к творчеству. Лучшие сферы деятельности – продюсирование, реклама, дизайн, психология, журналистика и т.д.;
- от 0 до 12 баллов – «свободный художник». В этом случае лучше всего работать индивидуальным предпринимателем или фрилансером.