

Областное государственное автономное учреждение социального обслуживания «Центр социально-психологической помощи семье и детям»

Приказ № _____ от _____ 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«100 дорог – одна твоя»

Обучающиеся: 13-14 лет

Срок реализации: 4 недели

*Утверждено
методическим советом
и 1 от 27.03.2024г.*

Авторы разработчики:

Пузырёва Галина Владимировна,
социальный-педагог отделения социального обслуживания
в МО «Майнский район»

Егорова Светлана Сергеевна,
педагог-психолог отделения социального обслуживания
в МО «Город Новоульяновск»

Аксенова Алена Васильевна,
социальный-педагог отделения социального обслуживания
в МО «Город Новоульяновск»

г. Ульяновск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы
- 2.7 Приложение

Раздел №3. «Учебно-методический комплекс»

- 3.1. Входящая аттестация
- 3.2. Конспект занятий
- 3.3. Итоговая аттестация

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «100 дорог - одна твоя» разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного, социально-педагогического, психологического и профессионального воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения. Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединённый замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Программа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди старшеклассников, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии. Ребята изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. На данном этапе активизируется диагностическая работа, консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Работа со старшеклассниками в системе профориентационной деятельности является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Профессиональная ориентация — это многоаспектная система, включающая в себя просвещение,

воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных и общеобразовательных курсов.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект — это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Адресат программы: к освоению программы допускаются: лица, в возрасте 13-14 лет (учащиеся 8 класса).

Срок освоения программы - 28 часов.

Форма обучения – очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий (с использованием дистанционной образовательной программы Сферум/Яндекс - телемост).

Количество обучающихся в группе: до 20 человек.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, тренинги, консультации, и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Согласно профстандарта (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») устанавливаются следующие квалификационные требования к педагогическим работникам:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Согласно профстандарта (Приказ Минтруда России от 24.06.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) устанавливаются следующие квалификационные требования к работникам: Высшее образование по профильным направлениям.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – создать систему знаний и умений в рамках современного подхода к профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Задачи программы:

- Формирование навыка постановки дальних и ближних профессиональных целей, умения определения своей готовности к достижению профессиональных целей, умения осознания трудностей в достижении профессиональных целей и умения поиска пути их преодоления;
- Формирование навыка сопоставления своих возможностей с требованиями выбираемых профессий;
- формирование у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышение информированности учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Перечень компетенций, приобретенных в результате освоения программы:

- выявление предпочтений, склонностей и возможностей участников для разделения их по профилям обучения;
- формирование у учащихся представления и знаний о мире труда и профессий;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

1.3 Содержание образовательной программы

№ п/п	Наименование основных тем	Всего часов, из них: групповые занятия/самостоятельная работа
1.	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий. Входящая аттестация (анкетирование)	4:2/2ак.ч.
2.	Родительское собрание «Будущее моего ребенка»	4:2/2ак.ч.
3.	«Где я нужен? Кем быть?»	4:2/2ак.ч.
4.	«Многообразие мира профессий»	4:2/2ак.ч.
5.	«Значимый опыт и достижения/компетенции»	4:2/2ак.ч.
6.	Как правильно написать резюме	4:2/2ак.ч.
7.	Выбор профессии – это серьезно. Итоговая аттестация (тестирование, анкетирование)	4:2/2ак.ч.
	ИТОГО:	28ак.ч.: 14ак.ч. /12ак. часа

Отдельных учебных часов на промежуточную аттестацию не предусмотрено, входящая и итоговая аттестация проводится в рамках изучения 1 и 7 тем в форме устного опроса/анкетирования.

Содержание учебного плана

1. Тема «Знакомство с миром профессий»

Входящая аттестация (анкетирование)

Теория: Комплексное представление о профессиях. Разнообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практика: Выполнение упражнения «Я – дома, я – на работе», с целью определения своего пути. После выполнения упражнения полученные результаты обсуждаются. Завершение занятия, рефлексия.

Домашнее задание: Эссе: «Почему я хочу работать».

2. Тема «Будущее моего ребенка»

Теория: Родительское собрание «Будущее моего ребенка», информирование родителей о мероприятиях по организации профессиональной подготовки, о ситуации на рынке труда, о возможности получения профессий. Ознакомление с проблемами выбора профессий. Разбор стратегии выбора профессии будущего для своего ребенка.

Практика: Выполнение упражнений с родителями «Машина времени», «Закончи предложение». После завершения упражнений родители обсуждают, делятся впечатлениями. Завершение занятия, рефлексия.

Домашнее задание: Личная беседа родителя с ребенком «Мое будущее»

3. Тема «Где я нужен? Кем быть?»

Теория: Определение своих сильных сторон, интересов, навыков и предпочтений с целью выбора подходящей профессии или карьерного пути.

Практика: Групповая работа анкетирование по методике «Профиль», анкета по профориентации, тест по выявлению мотивов выбора профессии. После окончания анкетирования обсуждаем, какие ощущения, трудности они испытывали во время выполнения задания.

Домашнее задание: Выполнение проектной работы «Я через 10 лет»

4. Тема «Многообразие мира профессий»

Теория: информирование средствами современных информационно коммуникационных технологий, направленных на формирование актуального информационного поля в мире профессии, поддержание интереса к различным видам профессий.

Практика: Просмотр профориентационных видеороликов. "Транспорт Будущего", "Кем быть и какими нам быть», «Продавец грез». После завершения просмотра роликов, обсуждаем, какие эмоции и впечатления испытали во время просмотра роликов. Завершение занятия, рефлексия.

Домашнее задание: Составление списка профессий. Заполнение методического материала «Вечные профессии»

5. Тема «Значимый опыт и достижения/компетенции»

Теория: выявление особенностей профессиональной направленности личности, познавательных интересов и мотивов выбора будущей профессии обучающихся, определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных навыков школьников.

Практика. Игра «Угадай профессию», Опросник профессиональных склонностей Йовайши для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов, предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Завершение занятия, обсуждаем возникшие трудности при диагностировании. Рефлексия.

Домашнее задание: Трудовая родословная моей семьи.

6. Тема «Как правильно написать резюме»

Теория: Резюме – виды, особенности составления. Для чего необходимо резюме? О чем писать? Каким должно быть резюме? О чем не следует писать?

Практика: Групповая работа. Обсуждение и определение плана резюме.

Домашнее задание: Подготовьте резюме на себя. Условия: Вы – выпускник 9 класса, пытаетесь устроиться на работу в нашей области. Использовать реальные предприятия региона.

7. Тема «Выбор профессии - это серьезно»

Итоговая аттестация (тестирование, анкетирование)

Теория: беседа о важности принятия решения в выборе профессии «Выбор профессии - это серьезно».

Практика: Тест для подростков «Как выбрать профессию?» По результатам диагностики обсуждение. Завершение занятия, рефлексия

Домашнее задание: сочинение «Я и моя профессия»

1.4 Планируемые результаты

Реализация данной программы позволит:

- сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыков и умений общего труда;
- воспитать у учащихся уважение к людям труда;
- повысить уровень знаний о мире профессий;
- выяснить первые профессиональные предпочтения у учащихся и сделать обдуманный, окончательный выбор будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 нед.	13.00-15.00	Лекция, практическое занятие, работа в группе	2 ак.ч.	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий.	Дистанцион но на площадке Сферум	Входящая аттестация (анкетирование)
		самостоятельная подготовка	2 ак.ч.			
2 нед.	13.00-15.00	Лекция, практическое занятие, работа в группе	2 ак.ч.	Родительское собрание «Будущее моего ребенка»	Дистанцион но на площадке Сферум	
		самостоятельная подготовка	2 ак.ч.			
3 нед.	13.00-15.00	Лекция, практическое занятие, работа в группе	2 ак.ч.	«Где я нужен? Кем быть?»	Дистанцион но на площадке Сферум	

		самостоятельная подготовка	2ак. ч			
4нед.	13.00-15.00	Лекция, практическое занятие, работа в группе	2 ак.ч.	Многообразие мира профессий	Дистанционно на площадке Сферум	
		самостоятельная подготовка	2ак. ч			
5нед.	13.00-15.00	Лекция, практическое занятие, работа в группе	2 ак.ч.	«Значимый опыт и достижения/компетенции»	Дистанционно на площадке Сферум	
		самостоятельная подготовка	2 ак.ч.			
6нед.	13.00-15.00	Лекция, практическое занятие, работа в группе	2 ак.ч.	Как правильно написать резюме	Дистанционно на площадке Сферум	
		самостоятельная подготовка	2 ак.ч.			
7нед.	13.00-15.00	Лекция, практическое занятие, работа в группе	2 ак.ч.	«Выбор профессии-это серьезно»	Дистанционно на площадке Сферум	Итоговая аттестация (тестирование, анкетирование)
		самостоятельная подготовка	2 ак.ч.			

График и режим работы: 1 раз в неделю, с 13.00 до 15.00

Продолжительность учебного занятия– 45 минут. Занятия проводятся парами – 1 пара - 2 академических часа.

Количество занятий – 7.

Перерыв между занятиями – 15 минут.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для занятий в дистанционном формате необходимы:

- Обучающемуся: отдельная комната, хорошо освещаемая, стол, стул, листы А3 или А4, карандаши, ручки;

Специалисту дополнительного образования:

- отдельная комната, хорошо освещаемая, стол, стул;
- Оборудование - ноутбук или компьютер, колонки;
- приложение с использованием дистанционной образовательной программы Сферум/Яндекс - телемост).

Кадровое обеспечение:

Педагоги дополнительного образования: Пузырёва Галина Владимировна (социальный-педагог), Егорова Светлана Сергеевна (педагог-психолог), Аксенова Алена Васильевна (социальный-педагог) осуществляют дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, комплектует состав обучающихся.

Обеспечивают педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводят учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивают соблюдение прав и свобод обучающихся. Составляют планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Оценивают эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности.

Должны знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Согласно профстандарта (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») устанавливаются следующие квалификационные требования к педагогическим работникам:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Согласно профстандарта (Приказ Минтруда России от 24.06.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) устанавливаются следующие квалификационные требования к работникам: Высшее образование по профильным направлениям.

2.3 Формы аттестации

Входящая и итоговая аттестация в процессе реализации образовательной программы осуществляется в форме устного опроса, тестирования и анкетирования.

Материалы входящей и итоговой аттестации (тестирование и анкетирование) разрабатывают Пузырёва Галина Владимировна, Егорова Светлана Сергеевна, Аксенова Алена Васильевна содержание теста утверждается Методическим советом учреждения.

Подтверждением реализации дополнительной образовательной программы является Журнал посещаемости обучающихся.

Журнал посещаемости обучающихся

№	Дата	Раздел и темы (согласно программы)	Текущий контроль (+/-)	Список обучающихся
1				
2				

2.4 Оценочные материалы

Преобладающей формой входящего и итогового контроля является анкетирование, тестирование. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и проводится в виде устного опроса, письменных заданий.

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; дискуссионный; методы убеждения, поощрения, упражнения, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия – лекция, практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии - технология группового обучения, коммуникативная технология обучения, здоровье сберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть.
2. Постановка цели.
3. Разминка.
4. Основная часть: теоретическая часть, упражнения в группе.
5. Подведение итогов, рефлексия.
6. Анонс следующего занятия.

Дидактические материалы – презентации занятиям, анкеты, видеоролики, задания и упражнения.

2.6 Используемая литература

1. Бендюков М. А. «Ступени карьеры: азбука профориентации» - Санкт- Петербург: Речь, 2006. - 236 с.
2. Гурова Е.В. «Профориентационная работа в школе: методическое пособие» - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
3. Козловский О.В. «Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации» – Донецк, 2006. – 800 с.
4. Павлова Т.Л. «Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости» - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
5. Горбачева З.В., Кашеева О.Н., Кузьмина Т.Н., «Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе» - Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. - 120 с.
6. Афанасьевой Н.В. «Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365с.
7. Романова Е. С. «99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы» - Питер: 2-е изд. 2006. - 460 с.
8. Степанский В. И. «Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие» - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 108 с.
9. Шеховцова Л. Ф. «Психологическое сопровождение выбора профессии в школе» - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 175 с.

3.1 Входящая аттестация
Входящая аттестация (анкетирование)

Первичная анкета прохождения программы по профориентации
«100 дорог – одна твоя» (для учащихся).

Дата заполнения _____

1. ФИО

2. Возраст

3. Какая профессия тебя больше всего привлекает, почему?

4. Чем эта профессия лучше других?

5. Знаком ли ты с людьми, которые овладели этой профессией, с кем именно?

6. Какие обязанности у людей этой профессии?

7. Видел ли ты продукцию труда избранной профессии?

8. Как ты думаешь, какие трудности встретишь при получении этой профессии?

9. Что ты предпримешь для того, чтобы освоить эту профессию?

10. Какую профессию тебе советуют избрать родители?

Анкета «Осведомленность о профессиях».

Если ты хочешь получить советы специалистов при выборе профессии, выполни следующее задание:

1. Задатки какой либо деятельности есть у каждого человека. В соответствии с ними нужно выбрать профессию. Поэтому подчеркни тот признак одаренности, который проявляется у тебя в наибольшей степени:
 - 1) хорошая память;
 - 2) наблюдательность;
 - 3)сообразительность;
 - 4)тонкость и точность движений, действий;
 - 5)тонкое обоняние;
 - 6)умение различать цвета и их оттенки;
 - 7) рассудительность;
 - 8) здравый смысл;
 - 9)устойчивый интерес ко всем наукам;
 - 10)высокая умственная работоспособность;
 - 11)увлеченность техникой;
 - 12)умение конструировать, моделировать;
 - 13)интерес к экспериментам;
 - 14)любовь к детям и стремление постоянно быть с ними;
 - 15) страсть к путешествиям, желание много увидеть, любовь к природе, животным;
 - 16)интерес к кулинарии;
 - 17)постоянно испытываемое удовольствие от общения

2. Некоторыми профессиями невозможно овладеть при определенных недостатках, которые называются противопоказаниями к профессии. Перечисли их:
 - 1)аллергия на пищу, запахи;
 - 2)плохое здоровье;
 - 3)быстрая утомляемость;
 - 4)повышенная нервная чувствительность;
 - 5)раздражительность, нетерпеливость;
 - 6)боязнь крови, человеческих страданий;
 - 7)вспыльчивость, неуравновешенность;
 - 8)быстрая утомляемость от общения с людьми;
 - 9)неаккуратность, неряшливость, небрежное отношение к работе и быту;
 - 10)отсутствие выдержки, конфликтность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
 - 11)нежелание переделывать плохо выполненную работу(подчеркни)

3. Какие из названных ниже профессий ты предпочтешь, если другого выбора не будет:
 4. 1)моторист ;
 5. 2)полицейский;
 6. 3)строитель;
 7. 4)сторож;
 8. 5)няня;
 9. 6)шофер;
 - 10.7)продавец;
 - 11.8)кулинар; овощевод
 - 12.(подчеркни)

4. Подчеркни профессиональные черты человека, который для тебя является образцом:
 - 1)Знание своего дела;
 - 2)вдумчивость;
 - 3)пытливость;

- 4)цепкость в работе;
- 5)творческий склад ума, нестандартность мышления;
- 6)умение быть простым, доступным в общении с людьми;
- 7)требовательность к себе и к своей работе;
- 8)высокая результативность труда, его качество, полная самоотдача в любимом деле;
- 9)умение учитывать условия и обстоятельства;
- 10)умение преодолевать трудности;
- 11)уверенность в своих силах.

5. Подчеркни требования к своей будущей профессии:

- 1)отсутствие чрезмерной физической нагрузки;
- 2)конкретные результаты;
- 3)возможность творчества;
- 4)возможность развивать способности;
- 5)высокая зарплата;
- 6)возможность заниматься любимым делом;
- 7)общение с интересными людьми;
- 8)высокая общественная значимость;
- 9)разнообразие в содержании работы;
- 10)свободное время; возможность самому регулировать рабочее время.

Бланк ответов

№	Ответы на вопросы	Примечания
1		
2		
3		
4		
5		

Методика

Упражнение «Я – дома, я – на работе»

Инструкция: Разделить лист пополам. Составить 2 списка определений (как можно больше) «Я – дома», «Я – на работе». Как вариант можно предложить составить списки определений «Дома я какой», «На работе я какой». Это позволит выйти на имеющиеся стереотипы поведения, мышления.

Проанализировать:

- похожие черты,
 - противоположные черты
 - одинаковые качества, проявляющиеся в разных модальностях
 - отсутствие общих черт
 - какой список было составлять легче; какой получился объемнее?
- каково ваше отношение к тому, что в характеристиках есть заметные различия и т. д.

Комментарий: эти упражнения позволяют участникам посмотреть на их взаимоотношения с профессией как бы со стороны, первоначально определить свое отношение к сложившейся ситуации, отметить возможную проблемность, «перекосы» в распределении психической энергии.

3.2 Конспект занятий

2. Тема: «Конспект родительского собрания «Будущее моего ребенка»»

Цели:

- Составить полную картину индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Ознакомление с проблемами выбора профессий;
- Разобрать стратегию выбора профессии будущего для своего ребенка;

Здравствуйтесь уважаемые родители! Рада, что вы нашли время посетить наше собрание и тема на сегодня «Будущее моего ребенка – это мое будущее». Вы согласны с этой фразой? Выбор профессии - задача не из легких даже для взрослых людей. Еще более она сложна для старшеклассников, поэтому помощь родителей в ее решении просто неоценима. Ведь именно родители чувствуют и знают своего ребенка, наблюдают его характер, привычки и интересы в течение многих лет.

Есть два способа выбирать профессию.

Первый способ — метод проб и ошибок, когда человек идет вслепую, пробуя себя в различных сферах деятельности, пока не найдет ту единственную профессию, которая будет приносить ему не только средства к достойному существованию, но и радость труда. На это может уйти половина человеческой жизни.

Другой путь — изучение себя, своих интересов, склонностей, свойств нервной системы, мышления, памяти, внимания — всего того, что понадобится каждому человеку в выборе той или иной профессии. Получив знания о себе, можно познакомиться с миром профессий, узнать свои возможности в выбираемой профессии и требования профессии к человеку. Только тогда выбор может быть осмысленным.

Есть еще третий путь — путь выбора профессии своих родителей, дедов и прадедов. Он возможен в том случае, если это традиция семьи, которая бережно хранится и передается из поколения в поколение. Для того, чтобы поколения были верны традиции выбора профессии, нужно много составляющих. Но главное — это отношение взрослых к своей профессии, влюбленность в свое дело.

Прочтите вопросы на экране и поднимите руку, кто хоть раз задавался подобными вопросами

Анализируя ответы на эти вопросы, Вы сможете лучше понять своего ребенка, помочь ему осуществить выбор профессии, которая его не разочарует, спланировать его профессиональное будущее в современном мире

Стратегия выбора профессии.

Проанализировать три основных фактора, чтобы найти оптимальные варианты и реализовать свой план в действие

Первый фактор «Хочу»:

Помочь подростку оценить его интересы и склонности, выяснить, какие профессии ему нравятся, представляет ли он, чем хотел бы заниматься каждый трудовой день.

Второй фактор «Могу»:

Познакомить ребенка с требованиями, которые может предъявить выбранная им профессия. Помочь ему выявить способности и умения, знания и навыки, полученные в школе, рассказать, как можно применить их к выбираемой профессии.

Третий фактор «Надо»:

Обсудить с подростком, насколько реально найти работу по выбранной профессии, в каких учебных заведениях можно получить интересующую его специальность.

Как вы думаете какие ошибки совершают при выборе профессии дети и возможно их родители?

Выбор профессии «за компанию»: Часто молодой человек или девушка, не знаящие своих способностей, просто поступают в то же учебное заведение, что и их друзья.

Отождествление профессии с конкретным человеком, который нравится: К примеру, младший брат восхищается старшим, летчиком по профессии. Из любви к брату он тоже решает, что это его призвание. Но это далеко не всегда соответствует действительности.

Выбор престижной профессии: В данный момент престижными считаются профессии экономиста, бухгалтера, юриста, менеджера, переводчика и др. Интерес к ним есть у большинства выпускников школ, но не у всех есть способности к этим профессиям (высокая эрудиция, энергия, коммуникабельность, работоспособность).

Отождествление учебного предмета с профессией: Например, ученица хорошо пишет сочинения и решает, что ее призвание - журналистика. Однако профессия журналиста предполагает частые поездки, умение вникать в разные сферы деятельности и взаимоотношения людей, а не только написание статей.

Неумение разобраться в себе, своих склонностях, способностях и мотивах: Помощь в самопознании могут оказать психолог, специалисты по профориентации, учителя, родители, специальная литература.

Выбор профессии под давлением родителей: Очень часто родители совершают ошибки, влияющие на правильность профессионального выбора подростка. Они даже настаивают на выборе варианта, который в силу различных обстоятельств жизни не удалось осуществить им самим, то есть через ребенка они пытаются реализовать свою собственную мечту.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1 этап. Важнейшая задача этого этапа - помочь ребенку разобраться в своих профессиональных интересах и склонностях, сильных и слабых сторонах своей личности. На этом этапе подросток особенно нуждается в поддержке и одобрении со стороны родителей, это помогает ему обрести уверенность в себе.

2 этап. Итак, после серьезных раздумий и совместных обсуждений профессия выбрана. Следующий шаг - знакомство со структурой учебных заведений, уровнем получаемого в них образования, вступительных экзаменах. В этом вам могут помочь информационные справочники

для абитуриентов, встречи с представителями учебных заведений, на про ориентационных мини-ярмарках, Дни открытых дверей, ежегодно организуемые учебными заведениями.

3 этап. Поступление в учебное заведение. Когда вся необходимая информация собрана, шансы оценены и окончательное решение принято, начинается один из самых ответственных моментов - экзаменационная пора. Чем родители могут быть полезны своему ребенку в этот важный период?

Во-первых, абсолютной верой в его силы, возможности и способности. Вместо того, чтобы акцентировать внимание на сложностях и повышенной ответственности экзаменов, необходимо сосредоточиться на позитивных моментах подготовки: возможности систематизировать знания, сделать понятными неясные вопросы и т.п.

Во-вторых, в некоторых случаях полезно просто не мешать и не пытаться активно руководить процессом подготовки. Вовремя приготовленный ужин или совместная прогулка могут оказаться полезнее нравоучений. Поверьте, ваш ребенок осознает значимость ситуации ничуть не меньше, чем вы, так как он ответственен за ее исход.

В-третьих, если поступление в этом году не состоялось, не спешите обрушивать на голову ребенка поток своих сожалений и обвинений. Нужно совместно разобраться, в чем причина неудачи, где в подготовке было «слабое звено». Возможно, необходимо скорректировать планы? Важно, чтобы ребенок был уверен в том, что неудача не умаляет его человеческого достоинства, а процесс подготовки можно совершенствовать и добиваться положительного результата.

У Е. Евтушенко есть замечательные слова: «Людей неинтересных в мире нет.
Их судьбы, как истории планет,
У каждой все особое, свое,
И нет планет, похожих на нее»

Каждый человек находит свое счастье в труде. Замечательно, когда он сочетает свои желания, устремления, планы с потребностями общества, с благом людей. В этом случае он испытывает удовлетворение от того, что нужен и полезен людям. Для человека важно не только то, кто он по специальности, но и то, какой он по своим человеческим качествам. В любой профессии мы должны стараться проявлять творческий подход к своему делу. Я надеюсь, что вы и дальше будете интересоваться миром профессий, не отставайте от научно-технического прогресса, старайтесь сделать больше и лучше. И тогда успех найдет вас, и вы уверенно распахнете нужную для вас дверь в этот удивительный мир-мир профессий!

Уважаемые родители! Подошло к концу наше собрание. Спасибо вам за активное участие в нем. Мне бы хотелось напоследок выявить, оправдались ли ваши ожидания? Остались ли вопросы?

Упражнение «Машина времени»

Ведущий тренер: - Предлагаю вам поговорить о своей жизни и пофантазировать о том, что можно было бы сделать иначе. Представьте, что вы перенеслись в какое-то время своей жизни, которое вам бы хотелось изменить.

Группе предлагается зарисовать это событие так, как оно могло бы произойти. Участники включают и действия, которые им следовало бы сделать, чтобы добиться другого развития событий.

Обсуждение. Сначала каждый участник рассказывает о реальном событии из его прошлого. Затем они раскрывают, каким образом они изменили это прошлое. Эмпатия вызывается путем стимулирования понимания участниками мотивов, по которым каждый участник предпочел бы измененное событие или опыт. Участники побуждаются к тому, чтобы посоветовать друг другу пути изменения прошлого.

Участникам раздаются «форматки» для черчения или рисования. В центре листа надо нарисовать солнце (как уже делалось) и в центре солнечного круга написать крупно букву «Я». Затем от этого «Я» - центра своей вселенной - надо прочертить линии к звездам и планетам:

- *Мое любимое занятие...*
- *Мой лучший друг...*
- *Мой любимый звук...*
- *Мой любимый запах...*
- *Моя любимая игра...*
- *Моя любимая одежда...*
- *Моя любимая музыка...*
- *Мое любимое время года...*
- *Что я больше всего на свете люблю делать...*
- *Место, где я больше всего на свете люблю бывать...*
- *Мой любимый певец или группа...*
- *Мои любимые герои...*
- *Я чувствую у себя способности к ...*
- *Человек, которым я восхищаюсь больше всего на свете...*
- *Лучше всего я умею...*
- *Я знаю, что смогу...*
- *Я уверен в себе, потому что...*

Ведущий тренер: - *«Звездная карта» каждого показывает, что у всех много возможностей, много того, что делает каждого из нас уникальным, и того, что нас объединяет. Поэтому мы нужны друг другу, и каждый человек может добиться в жизни успеха и сделать так, чтобы другим людям рядом с ним было веселее и радостнее жить.*

Упражнение "Закончи предложение"

Цель: развитие у детей понятийного мышления.

Дети садятся в кружок. Педагог кидает одному из них мяч и говорит начало предложения. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить его. После этого он возвращает мяч педагогу. И так далее.

Варианты предложений: Лимоны кислые, а сахар... У человека две ноги, а у собаки... Собака лает, а кошка... Птицы живут в гнездах, а люди... Ночью темно, а днем... Зимой идет снег, а летом... Трава зеленая, а небо... Из шерсти вяжут, а из ткани... Зимой холодно, а летом... Балерина танцует, а пианист... Ты ешь ртом, а слушаешь... Дрова пилят, а гвозди... Утром мы завтракаем, а днем... Певец поет, а строитель... Птица летает, а змея... Композитор сочиняет музыку, а музыкант... Лодка плывет, а машина... В России говорят по-русски, а в Англии... Ты смотришь глазами, а дышишь... Книгу читают, а музыку...

3 Тема. «Где я нужен? Кем быть?»

Цель: выявление особенностей профессиональной направленности личности, познавательных интересов и мотивов выбора будущей профессии обучающихся, определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов школьников.

- Анкета на выявление доминирующей модальности;
Методика «Профиль» (карта интересов)

Тестовый материал

МНЕ ПРАВИТСЯ...

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.

41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

— Бланк ответов к методике «Профиль»

— ФИО _____

— Школа _____ Класс _____

Номера вопросов и ответы					Сумма баллов
1	11	21	31	41	
2	12	22	32	42	
3	13	23	33	43	
4	14	24	34	44	
5	15	25	35	45	
6	16	26	36	46	
7	17	27	37	47	
8	18	28	38	48	
9	19	29	39	49	
10	20	30	40	50	

За все ответы под № 2 подросток получает по 1 баллу. Если же старшеклассник выбрал первое утверждение при ответе на вопросы №№ 2, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27 – он должен получить по 2 балла. Во всех остальных вопросах ответ № 1 не приносит баллов, тогда как ответ № 3 приносит по 2 балла за каждый.

Далее все полученные ребенком баллы необходимо суммировать. В зависимости от общего итога результат теста будет таким:

- от 49 до 56 баллов - высокий интерес к знаковым системам. Идеальные профессии – корректор, секретарь, экономист, чертежник, картограф;
- от 37 до 48 баллов - повышенный интерес к знаковым системам. Лучше всего отдать предпочтение профессиям менеджера, юриста, финансиста, от 25 до 36 баллов – определенные интересы не могут быть выделены. Следует повторить тест, стараясь не выбирать второй вариант ответа, или же обратиться к другому тестированию;
- от 13 до 24 баллов – выраженный интерес к творчеству. Лучшие сферы деятельности – продюсирование, реклама, дизайн, психология, журналистика и т.д.;
- от 0 до 12 баллов – «свободный художник». В этом случае лучше всего работать индивидуальным предпринимателем или фрилансером.

3.3 Итоговая аттестация

Тест для подростков «Как выбрать профессию?»

В этом тесте подростку необходимо оценить каждый предложенный вопрос и выбрать один из трех вариантов ответов на него:

1. Работа, связанная с учетом и контролем, – это довольно скучно.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
2. Я предпочту заниматься финансовыми операциями, а не, например, музыкой.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
3. Невозможно точно рассчитать, сколько времени уйдет на дорогу до работы, по крайней мере, мне.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
4. Я часто рискую.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
5. Меня раздражает беспорядок.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
6. Я охотно почитал(а) бы на досуге о последних достижениях в различных областях науки.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
7. Записи, которые я делаю, не очень хорошо структурированы и организованы.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
8. Я предпочитаю разумно распределять деньги, а не тратить все сразу.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
9. У меня наблюдается, скорее, рабочий беспорядок на столе, чем расположение вещей по аккуратным «стопочкам».
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
10. Меня привлекает работа, где необходимо действовать согласно инструкции или четко заданному алгоритму.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
11. Если бы я что-то собирал(а), я бы постарался(ась) привести в порядок коллекцию, все разложить по папочкам и полочкам.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет

12. Терпеть не могу наводить порядок и систематизировать что бы то ни было.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
13. Мне нравится работать на компьютере – оформлять или просто набирать тексты, производить расчеты.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
14. Прежде чем действовать, надо продумать все детали.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
15. На мой взгляд, графики и таблицы – очень удобный и информативный способ предоставления информации.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
16. Мне нравятся игры, в которых я могу точно рассчитать шансы на успех и сделать осторожный, но точный ход.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
17. При изучении иностранного языка я предпочитаю начинать с грамматики, а не получать разговорный опыт без знания грамматических основ.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
18. Сталкиваясь с какой-либо проблемой, я пытаюсь всесторонне ее изучить (ознакомиться с соответствующей литературой, поискать нужную информацию в интернете, поговорить со специалистами).
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
19. Если я выражаю свои мысли на бумаге, мне важнее...
 1. Логичность текста
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Образность изложения
20. У меня есть ежедневник, в который я записываю важную информацию на несколько дней вперед.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
21. Я с удовольствием смотрю новости политики и экономики.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
22. Я бы хотел(а), чтобы моя будущая профессия.
 1. Обеспечивала меня нужной порцией адреналина
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Давала бы мне ощущение спокойствия и надежности
23. Я доделываю работу в последний момент.
 1. Да

2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
24. Взяв книгу, я всегда ставлю ее на место.
1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
25. Когда я ложусь спать, то уже наверняка знаю, что буду делать завтра.
1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
26. В своих словах и поступках я следую пословице «Семь раз отмерь, один – отрежь».
1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
27. Перед ответственными делами я всегда составляю план их выполнения.
1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
28. После вечеринки мытье посуды я откладываю до утра.
1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет

**Итоговая анкета прохождения программы по профориентации
«100 дорог – одна твоя» (для учащихся).**

Дата заполнения _____

1. ФИО

2. Возраст _____

3. Актуальна ли была для тебя программа «100 дорог – одна твоя»

4. Что интересного ты узнал в процессе обучения по программе «100 дорог – одна твоя»

5. Чему ты научился в процессе обучения и прохождения программы «100 дорог – одна твоя»

6. Какие навыки ты приобрел:

7. Какая профессия тебя теперь больше всего привлекает, почему?

8. Чем эта профессия лучше других тебе подходит? Какие твои навыки и способности могут помочь в освоении этой профессии?

9. Что бы вы хотели добавить в данную программу или изменить
