

Областное государственное автономное учреждение  
социального обслуживания  
«Центр социально – психологической помощи семье и детям»



Дополнительная общеобразовательная программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Дружу с законом»

*Утверждено  
методическим советом  
и 1 от 27.03.2024г.*

Обучающиеся: несовершеннолетние подростки от 13 лет.

Срок реализации: 9 месяцев

**Авторы разработчики:**

**Гладкова Елена Олеговна**, социальный педагог ОГАУСО  
«Центра социально – психологической помощи семье и  
детям» в МО «Инзенский район»

**Егорова Надежда Вячеславовна** педагог-психолог ОГАУСО  
«Центра социально – психологической помощи семье и  
детям» в МО «Инзенский район»

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

### **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

### **Раздел №3. «Учебно-методический комплекс»**

- 3.1. Входящая аттестация
- 3.2 Промежуточное тестирование
- 3.3. Итоговая аттестация
- 3.4. Конспект занятий

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних подростков по теме: «Дружу с законом» разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Профилактика правонарушений и безнадзорности становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведёт к росту правонарушений среди подростков. Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. «Государство признает детство важным этапом в жизни человека и исходит из принципов приоритетной подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развитие у них общественно - значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств: патриотизма и гражданственности» - декларирует Федеральный Закон РФ « Об основных гарантиях прав ребенка». Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков, различных психотропных веществ, алкоголя. И, как следствие, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних.

Данная программа ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних детей.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

**Адресат программы:** к освоению программ допускаются: несовершеннолетние подростки от 13 лет.

**Срок освоения** программы - 64 часа.

**Форма обучения** – очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий (с использованием дистанционной образовательной программы Сферум/Яндекс - телемост).

**Количество обучающихся в группе:** до 20 человек.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Согласно профстандарта (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») устанавливаются следующие квалификационные требования к педагогическим работникам:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Согласно профстандарта (Приказ Минтруда России от 24.06.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) устанавливаются следующие квалификационные требования к работникам: Высшее образование по профильным направлениям.

На каждом занятии учащиеся будут получать домашние задания на последующий свободный период от занятий, а результат представлять на следующем занятии.

Лицам, успешно освоившим соответствующую программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся сертификат о прохождении курса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы** – формирование системы знаний, направленных на правовую культуру у учащихся, законопослушное поведение и гражданскую ответственность.

### **Задачи программы:**

1. Овладение практическими знаниями в области права;
2. Формирование навыков и умений разрешать конфликты мирным путем;
3. Формирование навыка целостного представления о взаимосвязи прав, свобод, обязанностей и ответственности, и на их основе – формирование готовности и способности осуществлять собственное поведение;
4. Формирование умений оценивать свою гражданскую позицию и позицию других людей, предвидеть возможные последствия нарушения прав другого человека, нарушения закона.

### **Перечень компетенций, приобретенных в результате освоения программы:**

- профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних подростков;
- воспитание правового сознания учащихся;
- формирование навыков критического анализа сложных ситуаций
- педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию, самостроительству личностей.
- оказание социально – психологической помощи подросткам при решении сложных проблем в жизни.
- формирование здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.

## 1.3 Содержание программы

### **Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование основных тем</b>	<b>Всего часов, из них: групповые занятия/самостоятельная работа</b>
1.	«Социальные регуляторы поведения человека». Текущий контроль (диагностика), входящая аттестация (устный опрос).	4:2/2 ак.ч.
2.	«Не навреди здоровью своему!»	4:2/2 ак.ч.
3.	«Личность среди сверстников »	4:2/2 ак.ч.
4.	«Правонарушения как результат вредных привычек»	4:2/2 ак.ч.
5.	«Мировоззрение человека» Тестирование на тему: «Подверженность вредным привычкам!»	4:2/2 ак.ч.
6.	«Права, обязанности и ответственность подростка».	4:2/2 ак.ч.
7.	«Как не стать жертвой преступления»	4:2/2 ак.ч.
8.	«Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни»	4:2/2 ак.ч.
9.	«Умей сказать – Нет!»	4:2/2 ак.ч.
10.	«Жизнь дается только раз (о вреде курения, наркотиков, алкоголизма)»	4:2/2 ак.ч.
11.	Квест – игра по профилактике правонарушений (закрепление изученного материала)	2:2/0 ак.ч.
12.	«Я – гражданин России»	4:2/2 ак.ч.
13.	«Личность и власть. Я – будущий избиратель».	4:2/2 ак.ч.
14.	«Преступления и правонарушения»	4:2/2 ак.ч.
15.	«Групповые правонарушения несовершеннолетних».	4:2/2 ак.ч.
16.	«Моя жизнь - мои права»	4:2/2 ак.ч.
17.	Выставка рисунков на тему: «Помоги другу – сделать правильный выбор!» Итоговая аттестация (тестирование)	2:2/0 ак.ч.
	<b>Итого</b>	64 ак.ч.: 34 ак.ч./ 30 ак. часа

## Содержание учебного плана

### 1. Тема «Социальные регуляторы поведения человека»

Текущий контроль (диагностика), входящая аттестация (устный опрос).

*Теория:* В ходе занятия мы разберём, что включает в себя структура социального поведения? Виды социальной регуляции поведения личности? Внешние и внутренние регуляторы поведения. Входной контроль знаний обучающихся по теме.

*Практика:* Практикум - социальные нормы, что значит жить по правилам? Нужно установить соответствие между характеристиками и видами социальных норм.

*Домашнее задание:* изучение механизмов регулирования социальных норм с использованием ресурса интернета.

### 2. Тема «Не навреди здоровью своему!»

*Теория:* От чего зависит здоровье? Факторы риска. Что значит правильно питаться?

*Практика:* подготовка проекта, который дает представление и примеры того, что включает в себя:

- Правильное питание
- Занятие физическими упражнениями
- Соблюдение режима дня
- Отказ от вредных привычек
- Ограничение количества, проводимого за компьютером
- Интересные и полезные занятия
- Веселое расположение духа.

*Домашнее задание:* изучение литературы по теме здоровый образ жизни.

### 3. Тема «Личность среди сверстников»

*Теория:* Ты на улице. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению.

*Практика:* Метод проблемных ситуаций. Для целенаправленного исследования межличностных отношений можно создавать такие естественные эксперименты, в которых ребенок будет поставлен перед необходимостью решения социальной проблемы (поделиться или не поделиться со сверстником, оценить его действия, разрешить конфликт и пр.). Рефлексия.

*Домашнее задание:* написать письмо другу.

### 4. Тема «Правонарушения как результат вредных привычек»

*Теория:* Показать на конкретных примерах опасность употребления наркотических средств, алкоголя, табака. Информировать ребят о ложном действии «удовольствия», получаемого от применения наркотиков, алкоголя, табака, и непоправимых последствиях их использования. Сформировать негативное отношение учащихся к пагубным привычкам.

*Практика:* Снежинка индивидуальности.

*Домашнее задание:* изучение литературы по теме: «Как укрепить своё здоровье!».

### 5. Тема «Мировоззрение человека»

Промежуточное тестирование на тему: «Подверженность вредным привычкам!»

*Теория:* Мировоззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни.

*Практика:* нарисовать свою картину мира.

*Домашнее задание:* изучение через интернет ресурс тему: «Патриотизм».

## **6. Тема «Права, обязанности и ответственность подростка»**

*Теория:* Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки.

*Практика:* упражнение «Правовые вопросы семьи», озвучиваются задачи. Нужно правильно ответить на данные вопросы

*Домашнее задание:* изучение через интернет ресурс тему: «Что такое «правовой статус человека?»».

## **7. Тема «Как не стать жертвой преступления»**

*Теория:* Что такое виктимология? Закон «О безопасности». Особенности виктимной личности. Виктимология – наука о жертве правонарушений. Два типа виктимности: личностная, ролевая. Виктимное поведение.

*Практика:* интерактивная игра "Я, ты, мы" («Правила поведения в общественных местах»)

*Домашнее задание:* изучение через интернет ресурс тему: «Этика безопасности в общественных местах?»».

## **8.Тема «Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни»**

*Теория:* Влияние вредных привычек на организм человека.

*Практика:* Упражнение. « Откажись уверенно!»

*Домашнее задание:* написать эссе на тему: «Я хочу быть здоровым, чтобы...».

## **9.Тема «Умей сказать – Нет!»**

*Теория:* Формировать у подростков представление о силе группового давления на личность. Формировать умение противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами. Отработать навыки уверенного поведения, отстаивания своей позиции.

*Практика:* Упражнение – активатор «Кулак»

*Домашнее задание:* написать эссе на тему: «Тот человек не свободен, кто сам себе не хозяин».

## **10.Тема «Жизнь дается только раз (о вреде курения, наркотиков, алкоголизма)»**

*Теория:* Курение, пьянство, наркомания – это то, что мешает укреплению здоровья.

*Практика:* Игровая дискуссия «Воздушный шар». Развитие лидерских качеств подростка, путём включения в творческую и организаторскую деятельность.

*Домашнее задание:* изучить с помощью интернет ресурса тему: «Как вредные привычки и правонарушения влияют на жизнь и здоровье человека».

## **11.Тема «Квест – игра по профилактике правонарушений (закрепление изученного материала)»**

*Теория:* «Что является правилами, а что обязанностями учеников». Разобрать зависимые формы поведения.

## **12.Тема «Я – гражданин России»**

*Теория:* Кто такой гражданин и как им стать? Представления о честном человеке и гражданине.

*Практика:* Деловая игра на тему: «Я - гражданин». Создание условий для формирования гражданственности, успешной социализации и интеграции в социум.

*Домашнее задание:* изучить с помощью интернет ресурса тему: «Мои права и обязанности, как гражданина».

### **13.Тема «Личность и власть. Я – будущий избиратель»**

*Теория:* Власть. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах.

*Практика:* Упражнение «Многогранный образ Я».

Возьмите лист А4 и разделите его на 4 части.

*Домашнее задание:* изучить с помощью интернет ресурса тему: «Личность и защита Отечества».

### **14.Тема «Преступления и правонарушения»**

*Теория:* Закон. Правонарушение. Виды правонарушений. Преступление. Психология правонарушителя. Мотив.

*Практика:* Тренинг «Давление». Рефлексия.

*Домашнее задание:* написать эссе на тему: «Как себя чувствует человек, когда он лишен возможности самостоятельно принимать решения, когда им управляют другие?».

### **15.Тема «Групповые правонарушения несовершеннолетних»**

*Теория:* Ответственность за преступления против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки.

*Практика:* Упражнение «Коллективный пейзаж». Релаксация, сплочение группы, выравнивание эмоционального фона.

*Домашнее задание:* нарисовать картину идеального друга.

### **16.Тема «Моя жизнь - мои права»**

*Теория:* Жизненные цели и задачи. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм. Человек в поисках смысла жизни.

*Практика:* Упражнение «Найди ложь».

*Домашнее задание:* нарисовать рисунки на тему: «Я имею право».

### **17.Тема Выставка рисунков на тему: «Помоги другу – сделать правильный выбор!»**

*Теория:* Обобщение изученных тем.

*Практика:* выдача сертификатов о прохождении курса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Дружу с законом».

## **1.4 Планируемые результаты обучения**

- профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних подростков;
- воспитание правового сознания учащихся;
- формирование навыков критического анализа сложных ситуаций
- педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию, самостроительству личностей.
- оказание социально – психологической помощи подросткам при решении сложных проблем в жизни.
- формирование здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 нед.	14.00-16.00	Лекция, практическое и семинарское занятие, работа в малых группах, тренинговое упражнение, консультирование	2 ак.ч.	«Социальные регуляторы поведения человека»	дистанционно (с использованием дистанционной образовательной программы Сферум).	Устный опрос, входной контроль, первичная диагностика
		самостоятельная подготовка	2 ак.ч.	«Социальные регуляторы поведения человека»		
2 нед.	14.00-16.00	Лекция, практическое и семинарское занятие, тренинговое упражнение, работа в малых группах	2 ак.ч.	«Не навреди здоровью своему!»	дистанционно (с использованием дистанционной образовательной программы Сферум).	
		самостоятельная подготовка	2 ак.ч.	«Не навреди здоровью своему!»		
3 нед.	14.00-16.00	Лекция, практическое и семинарское занятие, работа в малых группах, тренинговое упражнение, консультирование	2 ак.ч.	«Личность среди сверстников»	дистанционно (с использованием дистанционной образовательной программы Сферум).	
		самостоятельная подготовка	2 ак.ч.	«Личность среди сверстников»		
4 нед.	14.00-16.00	Лекция, практическое и семинарское занятие, тренинговое упражнение, работа в малых группах	2 ак.ч.	«Правонарушения как результат вредных привычек»	дистанционно (с использованием дистанционной образовательной программы Сферум).	
		самостоятельная подготовка	2 ак.ч.	«Правонарушения как результат		

				вредных привычек»		
5 нед.	14.00-16.00	Лекция, практическое и семинарское занятие, тренинговое упражнение, работа в малых группах	2 ак.ч.	«Мировоззрение человека»	дистанционно (с использованием дистанционной образовательной программы Сферум).	Устный опрос, тестирование
		самостоятельная подготовка	2 ак.ч.	«Мировоззрение человека»		
6 нед.	14.00-16.00	Лекция, практическое и семинарское занятие, работа в малых группах, тренинговое упражнение, консультирование	2 ак.ч.	«Права, обязанности и ответственность подростка».	дистанционно (с использованием дистанционной образовательной программы Сферум).	
		самостоятельная подготовка	2 ак.ч.	«Права, обязанности и ответственность подростка».		
7 нед.	14.00-16.00	Лекция, практическое и семинарское занятие, тренинговое упражнение, работа в малых группах	2 ак.ч.	«Как не стать жертвой преступления»	дистанционно (с использованием дистанционной образовательной программы Сферум).	
		самостоятельная подготовка	2 ак.ч.	«Как не стать жертвой преступления»		
8 нед.	14.00-16.00	Лекция, практическое и семинарское занятие, работа в малых группах, тренинговое упражнение, консультирование	2 ак.ч.	«Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни»	дистанционно (с использованием дистанционной образовательной программы Сферум).	
		самостоятельная подготовка	2 ак.ч.	«Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни»		
9 нед.	14.00-16.00	Лекция, практическое и семинарское занятие,	2 ак.ч.	«Умей сказать – Нет!»	дистанционно (с использованием дистанционной образовательной	

		тренинговое упражнение, работа в малых группах			программы Сферум).	
		самостоятельная подготовка	2 ак. ч	«Умей сказать – Нет!»		
10 нед.	14.00-16.00	Лекция, практическое и семинарское занятие, тренинговое упражнение, работа в малых группах	2 ак.ч.	«Жизнь дается только раз (о вреде курения, наркотиков, алкоголизма)»	дистанционно (с использованием дистанционной образовательной программы Сферум).	
		самостоятельная подготовка	2 ак.ч.	«Жизнь дается только раз (о вреде курения, наркотиков, алкоголизма)»		
11 нед.	14.00-16.00	Лекция, практическое и семинарское занятие, тренинговое упражнение, работа в малых группах, консультирование	2 ак.ч.	Квест – игра по профилактике правонарушений (закрепление изученного материала)	дистанционно (с использованием дистанционной образовательной программы Сферум).	
12 нед.	14.00-16.00	Лекция, практическое и семинарское занятие, тренинговое упражнение, работа в малых группах	2 ак.ч.	«Я – гражданин России»	дистанционно (с использованием дистанционной образовательной программы Сферум).	
		самостоятельная подготовка	2 ак.ч.	«Я – гражданин России»		
13 нед.	14.00-16.00	Лекция, практическое и семинарское занятие, тренинговое упражнение, работа в малых группах	2 ак.ч.	«Личность и власть. Я – будущий избиратель».	дистанционно (с использованием дистанционной образовательной программы Сферум).	
		самостоятельная подготовка	2 ак.ч.	«Личность и власть. Я – будущий избиратель».		
14 нед.	14.00-16.00	Лекция, практическое и	2	«Преступления и правонарушения»	дистанционно (с использованием	

		семинарское занятие, тренинговое упражнение, работа в малых группах	ак.ч.		дистанционной образовательной программы Сферум).	
		самостоятельная подготовка	2 ак.ч.	«Преступления и правонарушения»		
15 нед.	14.00-16.00	Лекция, практическое и семинарское занятие, тренинговое упражнение, работа в малых группах	2 ак.ч.	«Групповые правонарушения несовершеннолетних».	дистанционно (с использованием дистанционной образовательной программы Сферум).	
		самостоятельная подготовка	2 ак.ч.	«Групповые правонарушения несовершеннолетних».		
16 нед.	14.00-16.00	Лекция, практическое и семинарское занятие, тренинговое упражнение, работа в малых группах	2 ак.ч.	«Моя жизнь - мои права»	дистанционно (с использованием дистанционной образовательной программы Сферум).	
		самостоятельная подготовка	2 ак.ч.	«Моя жизнь - мои права»		Тематический контроль
17 нед.	14.00-16.00	Лекция, практическое и семинарское занятие, тренинговое упражнение, работа в малых группах, консультирование	2 ак.ч.	Выставка рисунков на тему: «Помоги другу – сделать правильный выбор!»	дистанционно (с использованием дистанционной образовательной программы Сферум).	итоговый контроль, выдача сертификата о прохождении и курса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Дружу с законом».

**График и режим работы:** 1 раз в неделю, с 14.00 до 16.00

**Продолжительность учебного занятия** – 45 минут. Занятия проводятся парами – 1 пара - 2 академических часа.

**Количество занятий** – 17.

**Перерыв между занятиями** – 15 минут.

## **2.2 Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

Просторное, хорошо проветриваемое и освещенное помещение, оборудованное: столами и стульями, интерактивной доской и видеопроектором, шкафом для хранения пособий, стендами.

Дидактические материалы, техническая оснащенность: в арсенале кабинета необходимы

- для прослушивания аудиозаписей и просмотра видеоматериалов - ноутбук или компьютер, колонки, экран, видеопроектор;

- для демонстрации проектов специальное программное обеспечение.

- приложение с использованием дистанционной образовательной программы (Сферум/Яндекс - телемост).

### **Кадровое обеспечение:**

Педагоги дополнительного образования Гладкова Елена Олеговна, Егорова Надежда Вячеславовна осуществляют дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, комплектуют состав обучающихся. Обеспечивают педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводят учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся. Составляют планы и программы занятий, обеспечивают их выполнение. Оценивают эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности.

Должны знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Согласно профстандарта (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») устанавливаются следующие квалификационные требования к педагогическим работникам:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Согласно профстандарта (Приказ Минтруда России от 24.06.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) устанавливаются следующие квалификационные требования к работникам: Высшее образование по профильным направлениям.

### 2.3 Формы аттестации

Входящая и итоговая аттестация в процессе реализации образовательной программы осуществляется в форме устного опроса, тестирования и анкетирования.

Материалы входящей и итоговой и аттестации (тестирование и анкетирование) разрабатывают Гладкова Елена Олеговна, Егорова Надежда Вячеславовна, содержание теста утверждается Методическим советом учреждения.

Подтверждением реализации дополнительной образовательной программы является Журнал посещаемости обучающихся.

#### Журнал посещаемости обучающихся

№	Дата	Раздел и темы (согласно программы)	Текущий контроль (+/-)	Список обучающихся
1				

### 2.4 Оценочные материалы

Преобладающей формой входящего и итогового контроля является анкетирование, тестирование. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и проводится в виде устного опроса, письменных заданий.

### 2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; дискуссионный; методы убеждения, поощрения, упражнения, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия – лекция, мастер-класс, практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии - технология группового обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть.
2. Постановка цели.
3. Разминка.
4. Основная часть: теоретическая часть, упражнения в микрогруппах.
5. Подведение итогов, рефлексия.
6. Анонс следующего занятия.

Дидактические материалы – презентации к каждому занятию, задания и упражнения, направленные на активизацию/закрепление изученных тем, наборы метафорических карт, игровые платформы («Дом, в котором я живу», «Конфликты» и т.п.), восковые мелки, маркеры, бумага белая и цветная, планшет.

## 2.6 Список литературы

1. Гуров В. Н. Социальная работа школы с семьей / В. Н. Гуров — Педагогическое общество России — Москва 2002 г. — 569 с.
2. Демина В. С. Детская беспризорность и безнадзорность: проблемы, пути решения / В. С. Демина // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. — 2002 г. — № 20. — 48 с.
3. Добрынина Н. Ф. Возрастная психология. Курс лекций под редакцией профессора / Н.Ф. Добрынина — М.: ДИС. 2005 г. — 497 с.
4. Кон И. С. Психология старшеклассника. Учебное пособие / И. С. Кон — М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2008 г. — 387 с.
5. Кривоносов А. Н. Исторический опыт борьбы с беспризорностью / А. Н. Кривоносов // Государство и право. — 2007. — №7. — 96 с.
6. Лебедев С. Я. «Принятия решения в механизме преступного поведения и индивидуальная профилактика преступлений» / С. Я. Лебедев; О. Л. Дубовик // «Проблемы правового регулирования безопасности личности, общества и государства в условиях современной России» — Москва: ИКФ «Альф» — 2001 г. — 97 с..
7. Мартынова М. С. «Беспризорность в России» / М. С. Мартынова — М.: Социальный проспект — 2004 г. — 390 с.
8. Мирсагатова М. Н. Межведомственное взаимодействие институтов социума по предупреждению семейного неблагополучия и социального сиротства: уровни и механизмы / М. Н. Мирсагатова // Отечественный журнал социальной работы. — М.: «Инфра — М» — 2012 г. — №1. — 151с.
9. Ромашкина Г. А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях. Учебное пособие / Г. А. Ромашкина — Волгоград 2006 г. — 548 с.
10. Шишковец Т. А. Справочник социального педагога / Т. А. Шишковец — М., ВАКО, 2008 г. — 354 с.
11. Международная Конвенция ООН о правах ребенка (от 05.12.1989г.)
12. Конституция РФ.
13. Семейный кодекс РФ.
14. Борисенков В. П. Проблема безнадзорности в России / В. П. Борисенков // Педагогика — 2005 — № 2 — 225 с.
15. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю. В. Василькова: учебное пособие. 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004 г. — 160 с.

- 16 Даутова И. З. Социально-педагогическое сопровождение подростков группы «социального риска» и «особой категории» в рамках межведомственного взаимодействия. Опыт и проблемы социально-педагогической деятельности / И.З. Даутова // Материалы городского научно-практического семинара для социальных педагогов общеобразовательных учреждений — Уфа: Изд-во БГПУ, 2010 г. — 218 с.
- 17 Карелин А. А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. А. Карелин — М.: Эксмо, 2007 — 409 стр.
- 18 Ковальчук И. Ф. Профилактика употребления алкогольных напитков несовершеннолетними / Под ред. Е.И.Холостовой // Отечественный журнал социальной работы. — М.: 2012 г. — №1. — 156 с.
- 19 Козырин М. М. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних /М. Козырин // Российская юстиция, 2008 г. — № 7. —50 с.
- 20 Кондрашенко В. Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: учеб.пособие / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов. — М.: Аверсов, 2008 г. — 291 с.

### Раздел № 3. «Учебно-методический комплекс»

#### 3.1. Входящая аттестация

#### Первичная анкета прохождения программы

#### Анкета для опроса учащихся

- 1) ФИО \_\_\_\_\_
- 2) Возраст, класс \_\_\_\_\_
- 3) Как ты учишься? \_\_\_\_\_
- 4) Чем ты занимаешься в свободное от учебы время? \_\_\_\_\_
- 5) Ты посещаешь какие-либо кружки, секции? \_\_\_\_\_
- 6) Что бы хотел (а) изменить в деятельности кружков? \_\_\_\_\_
- 7) Какие учебные предметы тебе нравится? \_\_\_\_\_
- 8) Есть ли у тебя нелюбимые предметы? \_\_\_\_\_
- 9) Помимо школы ты посещаешь какие-либо спортивные секции, вне школы? \_\_\_\_\_
- 10) Какие кружки ты бы хотел еще посещать? \_\_\_\_\_
- 11) Помимо кружков, есть ли у тебя другие интересы? \_\_\_\_\_

### 3.2 Промежуточное тестирование на тему «Подверженность вредным привычкам»

Цель теста: тест для определения степени подверженности вредным привычкам, основанный на выявлении ваших повседневных предпочтений. Он поможет предотвратить возможные, но нежелательные начинания.

При выборе варианта А начислить по 1 баллу, Б – 2 балла, В – 3 балла.

1. Часто ли вы заглядываете на кухню, чтобы перекусить?

- А. Да, я действительно люблю это делать.
- Б. Я строго соблюдаю определенный режим питания.
- В. Нет, у меня не возникает такого желания.

2. Какое место вы бы выбрали для отдыха?

- А. Красивую северную страну.
- Б. Мегалополис с его достопримечательностями и кипучей жизнью.
- В. Морской курорт, с пляжами и яхтами.

3. Вам предлагают выпить пару рюмочек «за компанию». Как вы поступите?

- А. Откажусь, ссылаясь на проблемы со здоровьем.
- Б. Покину компанию, «вспомнив» о неотложном деле.
- В. Безоговорочно приму предложение.

4. Какой вид спорта вы считаете самым подходящим для себя?

- А. Волейбол.
- Б. Футбол.
- В. Фехтование.

5. Неожиданно для вас к вам приходят друзья с бутылкой шампанского и предлагают приятно провести время. Как вы поступите?

- А. Буду подбирать отговорки и искать разные способы, чтобы они оставили меня.
- Б. Могу отреагировать по-разному, в зависимости от настроения.
- В. Я, безусловно, обрадуюсь.

6. Вы были приглашены на торжество и, явившись, обнаружили, что там очень много людей. Как вы к этому отнесетесь?

- А. Как здорово! Обожаю общение с разными людьми.
- Б. Это лучше, чем сидеть дома.
- В. Ничего хорошего. Большое количество людей, собравшихся вокруг меня, начинает раздражать.

7. На каком транспорте вам удобнее ездить на дальние расстояния?

- А. На автобусе.
- Б. На самолете.
- В. В поезде.

Подсчитайте, что вышло в итоге: если вы набрали от 7 до 11 баллов, ваша склонность минимальна; если от 12 до 17, она находится на среднем уровне; если она превышает 17 баллов, будьте осторожны: со своей впечатлительностью вы без труда окажетесь в опутывающем со всех сторон кольце вредных привычек либо «подружитесь» с одной из них, но начнете проявлять к ней нездоровый интерес.

### 3.3 Итоговое тестирование

#### Анкета по правовой грамотности подростков

Прочитай внимательно каждый вопрос и обведи кружочком номер ответа (номера ответов), наиболее подходящего для тебя или ответь на поставленный вопрос.

Цель анкетирования: повышение уровня правовой грамотности и снижения количества правонарушений среди несовершеннолетних.

**1. «Знаете ли Вы свои права?»**

Да

Затрудняюсь ответить

**2. Как Вы оцениваете свой собственный уровень правовой грамотности?**

Хороший

Слабый

недостаточный

**3. Нарушали ли Вы чьи-либо права?»**

Да

нет

**4. «Куда необходимо обратиться при нарушении Ваших прав?»**

К родителям

В полицию

Социальному педагогу

Затрудняюсь ответить

**5. С какого возраста наступает административная ответственность у несовершеннолетних?**

14 лет

15 лет

16 лет

**6. Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?**

Да

Иногда

Затрудняюсь ответить

**7. «Какие обязанности имеет несовершеннолетний?»**

Учиться

Уважать старших

Соблюдать дисциплину

Соблюдать закон

**8. «Какие права Вы знаете?»**

На образование

На жизнь

На труд

На свободу

Затрудняюсь ответить

**9. С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних?**

14 лет

15 лет

16 лет

**10. «Как часто родители с Вами беседуют на тему правовой грамотности и Вашей ответственности?»**

часто

никогда

иногда

**11. «Возникло ли желание совершить правонарушение (например- своровать)?»**

да

нет

**12. С какого возраста наступает гражданско-правовая ответственность?**

14 лет

15 лет

16 лет

**13. «Если бы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?»**

возможно

никогда

затрудняюсь ответить

**14. «Как в семье относятся к алкоголю и табаку?»**

Безразлично

Отрицательно

**15. Как Вы считаете, какова роль законов в нашей жизни?**

Большая роль

Не знаю

Затрудняюсь ответить

## **Анкета на тему: «Противоправное поведение среди несовершеннолетних»**

Предлагаем Вам пройти анкетирование по выявлению уровня правовых знаний. Внимательно прочтите вопрос и варианты ответов на него. Затем отметьте ответ, совпадающий с Вашим мнением.

**1) К несовершеннолетним по законодательству Российской Федерации относятся лица:**

- А) не достигшие 16 лет;
- Б) не достигшие 14 лет;
- В) не достигшие 18 лет.

**2) С какого возраста законодательством в России предусматривается административная ответственность несовершеннолетних?**

- А) с 16 лет;
- Б) с 14 лет;
- В) с 15 лет.

**3) С какого возраста в Российской Федерации наступает уголовная ответственность несовершеннолетних?**

- А) с 16 лет;
- Б) с 16 лет, а в случаях, предусмотренных Уголовным кодексом РФ, с 14 лет;
- В) с 15 лет.

**4) Несут ли уголовную ответственность родители за преступление, совершенное их несовершеннолетним ребенком?**

- А) да;
- Б) нет.

**5) Является ли совершение правонарушения в состоянии алкогольного или наркотического, или иного токсического опьянения смягчающим обстоятельством?**

- А) нет;
- Б) да.

**6) Может ли лицо, совершившее преступление в возрасте до 18 лет и признанное судимым, впоследствии при наличии высшего юридического образования стать судьей?**

- А) да;
- Б) нет.

**7) Какой орган привлекает к уголовной ответственности:**

- А) суд общей юрисдикции;
- Б) полиция;
- В) комиссия по делам несовершеннолетних.

**8) Как вы думаете, что снижает количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними?**

*Оцените каждый предложенный ответ от 1 до 10 баллов.*

- А) правовая грамотность несовершеннолетних по вопросам их юридической ответственности;
- Б) правовое воспитание в семье;
- В) правовое воспитание и правовые знания, приобретенные в образовательной организации;
- В) страх наказания;
- Г) страх осуждения со стороны значимых людей;
- Д) понимание того, что в будущем это может повлиять на профессиональную карьеру.

**9) Укажите, что, по вашему мнению, влияет на совершение подростками правонарушений?**

- А) преступлений: \_\_\_\_\_;
- Б) административных правонарушений: \_\_\_\_\_.

**10) Опишите кратко ситуацию из вашей жизни, или из жизни знакомых, которая послужила уроком, что следует себя вести правомерно.**

\_\_\_\_\_.

**11) Как вы считаете, следует ли законодательно снизить возраст наступления уголовной ответственности?**

- А) да;
- Б) нет.

**12) Как вы думаете социальные сети могут побуждать к совершению правонарушений среди несовершеннолетних?**

- А) да;
- Б) нет.

**13) Если –да, то каких, например.**

\_\_\_\_\_.

**14) Как вам известно, какие преступления чаще совершают подростки?**

\_\_\_\_\_.

**Спасибо за работу!**

## Анкета по выявлению уровня правовых знаний.

Предлагаем Вам пройти анкетирование по выявлению уровня правовых знаний. Внимательно прочтите вопрос и варианты ответов на него. Затем отметьте ответ, совпадающий с Вашим мнением.

### ВОПРОСЫ

**1. ООН - это:**

- а) Объединение Организованных Наций
- б) Организация Объединенных Наций
- в) Орган Объединенных Наций

**2. Какова цель ООН?**

- а) защита прав человека
- б) проведение олимпийских игр
- в) наказание уголовных преступников

**3. В каком документе изложены права ребенка?**

- а) в уголовно-процессуальном Кодексе РФ
- б) в Конституции РФ
- в) в Конвенции о правах ребенка

**4. ООН считает человека ребенком от рождения:**

- а) до 16 лет
- б) до 14 лет
- в) до 18 лет

**5. Кто в нашей стране призван стоять на страже прав и свобод граждан?**

- а) председатель правительства
- б) президент
- в) уполномоченный по правам ребенка

**6. Забота о детях является естественным правом:**

- а) родителей
- б) государства
- в) народа

**7. С какого возраста начинается уголовная ответственность?**

- а) с 16 лет
- б) с 18 лет
- в) с 14 лет

**8. Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка?**

- а) родители
- б) государство

в) президент

**9. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?**

а) на друзей

б) на государство

в) на родственников

**10. Запрещено нахождение в развлекательном заведении после 22.00 часов, лицам:**

а) до 18 лет без сопровождения родителей или лиц их заменяющих

б) до 16 лет без взрослых

в) в состоянии опьянении

**11. Несовершеннолетний имеет право устраиваться на работу:**

а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 18 лет

**12. На учет в полицию ставятся несовершеннолетние:**

а) не посещающие школу без уважительных причин

б) совершившие административные правонарушения

в) склонные к совершению административных правонарушений

**13. Кража - это:**

а) тайное хищение чужого имущества

б) открытое завладение чужим имуществом

в) требование чужого имущества

**14. Родители, уклоняющиеся от воспитания и обучения детей, привлекаются к административной ответственности по:**

а) ст. 5.35 КоАП РФ

б) ст. 130 УК РФ

в) ст. 136 УК РФ

**15. За выражение нецензурной бранью в общественном месте несовершеннолетний привлекается:**

а) к административному аресту

б) к уголовной ответственности

в) к административной ответственности

**16. За курение в общественных местах несовершеннолетний привлекается:**

а) к административной ответственности

б) к административному аресту

в) к уголовной ответственности

**17. Кто является несовершеннолетним?**

а) лицо до 16 лет

- б) лицо до 18 лет
- в) лицо до 14 лет

**Ключи**

- 1. б
- 2. а
- 3. в
- 4. в
- 5. б
- 6. а
- 7. в
- 8. а
- 9. б
- 10. а
- 11. а
- 12. б
- 13. а
- 14. а
- 15. в
- 16. а
- 17. б

### 3.4. Конспект занятий

#### 7. Тема: «Права, обязанности и ответственность подростка».

##### Цели:

- закрепить знания о правах, обязанностях и ответственности подростка;
- продолжить отработку умений взаимодействия в группе, ведения дискуссии в микрогруппе;
- дать возможность учащимся проявить творческие и аналитические способности.

##### Ход урока

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди, одновременно с ними появились главные вопросы: что люди могут делать и что нельзя? Что они обязаны делать и что не обязаны? На что они имеют право и на что не имеют?

Очень долго решались эти вопросы и, когда их решили, появилась Декларация прав человека – заявление о правах и свободах человека во всем мире, но это для взрослых, а в каких документах говорится о правах и обязанностях детей

*(Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об основных правах и гарантиях ребенка в Российской Федерации», Уголовный кодекс РФ, Устав школы)*

Как вы считаете, что такое право?

*(совокупность обязательных к исполнению норм, установленных государством, регулятор общественных отношений.)*

Когда человек рождается на свет, он уже имеет право на жизнь, а еще какие права имеет маленький ребенок?

*(на гражданство, имя семью, равенство, защиту, медицинское обслуживание, социальное обеспечение, место жительства)*

Какие права имеет ребенок, поступивший в школу?

*(бесплатное образование, досуг, занятия по интересам, свободу высказывания, получение информации, свободу передвижения).*

Какие права будут у вас, когда вы достигнете 18 лет?

*(участие в управлении страной, объединения в различные союзы, выбор профессии, владение имуществом, вознаграждение за труд, свободный брак и др.)*

Право на образование (каждый обязан учиться).

Уважение личного достоинства и защита своих прав (уважать достоинства других людей и их права).

На свободу выражения своих мыслей (уважать и прислушиваться к мнению других).

На заботу и уважение со стороны родителей (заботиться и уважать своих и чужих родителей).

На свои интересы и увлечения (уважать других за их увлечения).

Гордиться своей культурой и религией (уважать культуру и религию других).

Право на ошибку (учиться избегать ошибок).

На чистую окружающую среду (не загрязнять окружающую среду).

Жить без насилия (не применять насилия к другим).

Несовершеннолетние при определенных условиях несут ответственность.

Дела несовершеннолетних рассматриваются в комиссиях по делам несовершеннолетних, в судах.

Административная ответственность наступает с 16 лет (до этого возраста отвечают родители), НО бывают наказания: 11–14 лет – спецшкола, 14–18 лет – спецпрофучилище, с 14 лет – исключение из школы. Административная ответственность наступает за:

- приобретение, хранение, употребление наркотических средств
- жестокое обращение с животными
- повреждение транспортных средств
- повреждение гос. имущества
- распитие спиртных напитков
- нарушение правил дор. движения

- нарушение устава школы
- мелкое хулиганство и т.д.

Материальная ответственность за причиненный вред наступает с 14 лет, имущественную ответственность несут родители.

Уголовная ответственность наступает с 16 лет, за особо опасные преступления с 14 лет. К преступлениям относятся:

- грабежи, разбои, хищение
- умышленное убийство
- действия сексуального характера
- угон автотранспортных средств
- ложное сообщение об акте терроризма и т.п.

Предлагаю разобрать несколько ситуаций и выяснить кто прав, а кто не прав.

### **Ситуация**

#### **1.**

*Мама:* Сколько раз тебе говорила – после 23 часов вечера ты должен отправить своих гостей по домам! Ваша музыка действует всем на нервы.

*Сын:* Но мама! Ты все равно не спишь. Кроме того, я имею право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний.

Кто прав? (Поведение сына ущемляет права и свободы других лиц, проживающих в этой квартире).

### **Ситуация**

#### **2.**

*Ученик:* Марья Ивановна! Я к Вам на уроки ходить не буду. Зачем мне химия, если я шофером буду? Да и не нравится мне у Вас на уроках. Мне не интересно.

*Учитель:* Как ты смеешь со мной так разговаривать?

*Ученик:* Смею, Марья Ивановна! У меня есть право свободно формулировать взгляды по всем вопросам, меня касающимся. А Ваше преподавание меня знаете как касается, меня за Вашу двойку знаете как наказали?

Кто прав? (Мы часто сердимся на учителей, но нельзя заявлять о своих правах в таком тоне, чтобы пострадала репутация другого человека).

### **Ситуация**

#### **3.**

На перемене в одной из школ между подростками Ивановым и Петровым на почве личных неприязненных отношений произошла ссора, последний причинил Иванову телесные повреждения. Что будет с детьми и кто будет отвечать за увечья? (В действиях Петрова усматриваются признаки состава преступления, предусмотренного статьей 116 УК РФ (побои), однако по данному факту в возбуждении уголовного действия будет отказано в связи с тем, что Петров не достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность. А вот в действиях родителей усматривается состав административного правонарушения, который влечет за собой штраф. При этом ребенка ставят на учет в милиции).

Для 1 группы

1 ситуация. Ученик 8 класса Василий готовил домашнее задание по биологии, где ему задали сделать компьютерную презентацию по теме "Дыхание". Вася не стал себя утруждать и скачал презентацию из интернета не указав автора, а на уроке выдал работу другого человека за свою. Какое право нарушил Вася?

**+Право на авторство**

2 ситуация. Ученики 9 класса отдыхали на перемене. Дима подошел к соседней парте без спросу взял телефон одноклассницы поиграть. Какое право нарушено?

**+Право на собственность другого человека**

3 ситуация. Семья пережила сложный период мать с отцом развелись. Мать усердно не дает своему десятилетнему сыну общаться с отцом. Какое право нарушено?

**+Право на общение ребенка с обоими родителями**

*Для 2 группы*

1 ситуация. Ученицы 9 класса невзлюбили свою одноклассницу. Решили ей сделать неприятное. Пришли в школьный туалет для девочек на стенах написали не приятные слова, а также упомянули ее домашний и сотовый телефоны. Какое право нарушено?

**+Право на не разглашение личных данных**

2 ситуация

Ученик 8 класса Коля не любит учиться , а любит на уроках громко разговаривать и даже петь . Какое право человека нарушает Коля?

**+Право на образование**

3 ситуация

Мальчики баловались на перемене и закрыли Диму в кабинете биологии на ключ а сами убежали. Дима испугался .Просидел взаперти 15 минут, пока не пришел учитель. Какое право нарушено?

**+ Право на свободу передвижения.**

*Для 3 группы.*

1 ситуация.

Пятнадцатилетний ученик решил вступить в школьную молодежную организацию. Но мама ему запретила это сделать, объяснив что работа в организации может повлиять на его успеваемость . Какое право нарушено?

**+Право на вступление в общественные организации не представляющие опасность для жизни подростка.**

2 ситуация

Мама Жени не дает деньги на питание в школьной столовой. Объясняет это тем, что решила копить себе на шубу. Какое право нарушено?

**+Право на получение питания ребенком**

3 ситуация

Миша считает себя достаточно взрослым и у него на все есть уже свое мнение. Но дома его абсолютно отказываются слушать и говорят , что он должен вырасти , чтобы иметь свое мнение.

**+Право на высказывание и на свою точку зрения.**

## **2. Тема: «Не навреди здоровью своему».**

Цели:

- учить беречь своё здоровье и заботится о нём;
- расширение знаний подростков о здоровом питании;
- формирование привычек здорового образа жизни.

Ход: Ребята сегодня мы поговорим с вами о здоровье. Кто хочет быть здоровым? (ответы). А вы знаете что каждый человек, может сам себе укрепить здоровье. Не даром говорится:

Я здоровье сберегу

Сам себе я помогу!

Давайте выучим эти слова. Молодцы! Ребята сегодня я расскажу вам сказку, но необычную. В ней в любой момент может ожить любой персонаж.

Жила была девочка Женя, и мальчик Витя. Однажды волшебница подарила Жене цветик – семицветик. ( слайд№1), но не простой, а волшебный. Стоило только оторвать один лепесток, подбросить вверх и сказать волшебные слова:

Лети – лети лепесток

Через запад на восток,

Через север, через юг.

Возвращайся сделав круг.

Лишь коснешься ты земли

Быть по – моему вели.

И все желания исполнялись. И вот когда остался один единственный последний лепесток Женя увидела грустного мальчика, у которого болела нога, он не мог бегать. (слайд №2). Жене стало его жалко, она оторвала последний лепесток и загадала желание, чтобы Витя выздоровел, и стал здоровым. Ребята, а как можно укрепить здоровье ( закаливание, питание, физ. Культура, массаж, витамин). (слайды№3). Давайте мы с вами начнем тренировку, поиграем с пальчиками.

Утро настало, солнышко встало.

Эй, братец Федя, разбуди соседей.

Вставай, серёдка, вставай сиротка

И крошка Митрошка, привет ладошка!

Все проснулись, потянулись.

Молодцы!

Ребята, а вы знаете сегодня к нам в группу приходил Мойдодыр. Он так хотел вас увидеть, и жалко, он не дождался, у него очень много забот. Но он оставил вам вот этот чудесный мешочек. Хотите посмотреть, что там лежит? В чудесном мешочке т.мыло, расчёска, зубная паста, зубная щетка( слайд мойдодыра). Дети достают по одному предмету, выясняем для чего он нужен. Какой молодец Мойдодыр, давайте скажем ему спасибо. Ребята, если вы внимательно посмотрите всю группу, то найдете интересный рисунок. Что же здесь нарисовано(зуб) (слайд). Ребята, но почему то один зуб какой-то странный. Один зуб грустный плачет, а другой весёлый, смеётся. Что же здесь произошло?

(рассказывают какие продукты разрушают зубы, конфеты, леденцы, торт, мороженое: слайды продуктов).

Ребята, мы сегодня много узнали о здоровье, и я вижу на ваших лицах улыбку. А ведь улыбка – это залог хорошего настроения, так мы дарим друг другу здоровье и радость.

А угрюмый человек, злой, может принести нам здоровье? (слайд весёлого и злого человека). Так давайте же подарим друг другу свои улыбки и хорошее настроение.

Доброго вам всем здоровья

Всем кто хочет быть здоров,

Закаляйтесь вы со мной,

Утром бег и душ бодрящий, как для взрослых настоящий.

На ночь окна открывайте, свежим воздухом дышать.

Ноги мыть водой холодной.

И тогда микроб голодный, вас во век не одолеет.

## **8. Тема: «Как не стать жертвой преступления»**

### **Цели:**

- обучить детей находить выход из экстремальных ситуаций, предвидеть и по возможности избегать их;
- развить умение видеть опасности и быстро реагировать на них;
- воспитывать самоконтроль, самообладание в трудных жизненных ситуациях.

### **Ход урока**

### **Введение в тему урока. Постановка и обсуждение проблемных ситуаций.**

Как вы помните, на прошлом уроке мы приступили к изучению раздела «Обеспечение личной безопасности дома и на улице». Жертвами преступных посягательств дома, во дворе становятся, к сожалению, и дети, и подростки нашего города, района, причем для каждого десятого из них это кончается смертью. Такова суровая реальность действительности. Примеров тому много.

11-летний Дима часто рассказывал во дворе ребятам о своем богатом дедушке, его двух гаражах, машинах, говорил что деньги у него спрятаны в гараже. Трое подростков от 15 до 18 лет, услышав это, в августе похитили этого мальчика, требуя у родителей выкуп 5 млн. рублей. Благодаря операции РОВД, он был освобожден. Но какую моральную травму Дима получил сам, что пришлось пережить его родителям...

Вопрос: кто виноват в случившемся? Почему так произошло? Другой мальчик 12 лет Павлик подвергся тяжкому физическому насилию от 17-летнего Игоря, попав под влияние из-за того, что он соблазнился и в компании ребят покурив одну сигарету, а Игорь стал шантажировать этим Павлика, обещал рассказать родителям, если он не будет выполнять его требований, всех прихотей и домогательств. Игорь издевался над мальчиком на чердаке, искалечил его физически и морально, а потом, когда он надоел ему, заставил прыгнуть с чердака 9-этажного дома.

Вопрос: как вы думаете, почему произошла эта трагедия? Какие ошибки допустил Павлик в своем поведении?

### **III. Закрепление материала предыдущего урока.**

Учитель. Давайте проверим, как вы усвоили тему прошлого урока о мерах личной безопасности в квартире, в жилище. Приготовьте сигнальные карточки. Отработаем ситуативную задачу. Ваша задача - внимательно прослушать ситуацию, затем на предлагаемые мной варианты ответов вы представляете сигнал - зеленую карточку, если считаете данный ответ правильным, он соответствует вашим действиям, а красную карточку, если вы посчитаете, что так не следует действовать, это приведет к беде.

#### **1. Опрос по сигнальным карточкам.**

Итак, слушаем отработываемую ситуацию:

Ограбление квартиры в вашем присутствии. Грабитель проник в ваше жилище в то время, когда вы находились одни дома. Каковы будут ваши действия?

Варианты ответов:

1) Выбежать на балкон и позвать на помощь (учащиеся должны показать зеленую сигнальную карточку).

2) Оказать сопротивление преступникам, угрожать им, оскорблять их (учащиеся должны показать красную сигнальную карточку.)

Попытаться перебраться со своей лоджии на лоджию, соединенную с соседями (учащиеся показывают зеленую сигнальную карточку).

Спрятаться в каком-либо помещении (учащиеся показывают красную сигнальную карточку).

Попытаться позвать на помощь из окна (учащиеся показывают зеленую сигнальную карточку).

Постараться отвлечься, не обращать внимания на преступников, не замечать их (учащиеся показывают красную сигнальную карточку).

Пойти на уступки грабителя, отвечать на их вопросы относительно вещей, ценностей, отдать им их (учащиеся показывают зеленую сигнальную карточку).

Постараться запомнить преступников, их приметы, вызвать милицию при первой возможности (учащиеся показывают зеленую сигнальную карточку).

После ухода грабителей все в квартире поставить на место, навести порядок, если замок сломан, дверь забаррикадировать (учащиеся показывают красную сигнальную карточку).

## 2. Сюжетно-ролевая игра «Я и незнакомец».

А теперь проиграем ситуации - жизненные сценки. Ваша задача - прокомментировать действия участников, обосновать, насколько они были правильными.

### Ситуация 1.

Исмаил один дома. Звонит телефон. Мальчик берет трубку и слышит - голос по телефону незнакомого: «Здравствуй, а родители дома? А когда вернутся?»

Ответ Исмаила: «Да, дома, но они заняты, что им передать? А кому и куда перезвонить?»

**Ситуация 2.** Виталия дома один. Звонок (стук) в дверь. Смотрит в глазок, увидел незнакомого человека, спрашивает: «Кто там?» Последовал ответ: «Откройте, милиция! Человеку плохо, от вас вызовем «Скорую помощь».

Ответ Виталика: «Скажите, что случилось, по какому адресу, я все сделаю сам. Идет к телефону, вызывает «Скорую помощь».

**Ситуация 3.** Вы играли в футбол во дворе, вас по имени окликнула незнакомая женщина. Назвав имя матери, она сказала, что ее подруга и приехала из другого города. С вокзала позвонила маме, а она сказала, чтобы ее подождать у вас в квартире. Как вы поступите? Обоснуйте свои действия.

**Ситуация 4.** Сергей один дома. Кто-то пытается ключом открыть входную дверь. Сергей спрашивает: «Кто там?» Последовал ответ: «Сантехники, проверяем отопительную систему».

Сергей говорит: «Я ничего не знаю. Придет в 17 часов папа, тогда и приходите».

Продолжают открывать дверь ключом. Тогда Сергей быстро баррикадирует дверь подручными предметами, звонит «02», вызывает милицию, затем бежит к окну и взывает о помощи.

Никто не хочет подвергнуться насильственному преступлению. Вы согласны с этим, ребята? Однако, все мы почему-то уверены, что именно нас минует эта участь. Но эта уверенность может оказаться обманчивой и обернуться при каких-либо обстоятельствах бедой, привести к серьезным опасностям.

Как уберечь свою жизнь, достоинство, здоровье от преступного посягательства? Истина здесь проста: если вы ведете нормальный здоровый образ жизни, не склонны к случайным знакомствам, предусмотрительны, то это и есть основные гарантии вашей безопасности. И тем не менее, как уменьшить вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций при

нахождении на улице, при следовании в школу, магазин, в вечернее время, при встрече с незнакомыми людьми?

Ребята! Сегодня тема очень важная:

В России гибнут каждый месяц две с половиной тысячи детей!..

Так преступных посягательств жертва каждая

О безопасности не позаботилась своей.

С незнакомыми людьми есть модели поведения -

Всем их надо соблюдать!

Чтоб не стать жертвой преступления,

Надо знать, как поступать.

Наша цель - усвоить твердо,

С кем, когда и как себя вести,

Где маршруты оживленны, переулки освещенны,

Можно ль в транспорт сесть на предложенье подвезти?

Надо ль в дом вести скорей

Неизвестных вам гостей?

Стоит ли ходить в глухом парке поздно вечерком?

Есть ли польза вам в компании ребят

В игры всякие азартные играть?

Вы затем должны сказать:

Стоит мне вас убеждать,

Что не нужно рисковать, Что советы не напрасны, А для жизни безопасны.

#### **IV. Изучение нового материала.**

1. Рассматривание рисунков-ситуаций на тему «Как не стать жертвой преступления», анализирование и подбор вариантов рекомендаций и советов.

К данным комментариям учитель подбирает соответствующие ситуационные рисунки-задачи. Это могут быть и рисунки, выполненные к данному уроку заранее учащимися.

Всегда и безусловно старайтесь находиться там, где больше прохожих. В этом случае вы не останетесь один на один с преступником.

Не носите и не демонстрируйте крупных сумм денег в общественных местах. Без особой на то нужды не носите дорогостоящих украшений: колец, серег, кулонов, колье и т. п.

Не лазайте по подвалам и чердакам, крышам, заброшенным стройкам, свалкам.

(Анализ конкретных ситуаций и количество рассматриваемых рисунков регламентируется учителем.)

Комментирование схем маршрутов безопасного движения.

Педагог. Скажите, а какая по-вашему основная мера предосторожности?

Хорошо знать местность, где вы живете, и наиболее безопасные маршруты. Покажите выполненные дома схемы-планы опасных и безопасных мест в вашем микрорайоне. Кто прокомментирует свою схему?

3. Пауза психологической разгрузки - смена деятельности, двигательная активность и исполнение песни в инструментальном

(в записи) сопровождении (мелодия песни на музыку О. Газманова «Ты - морячка, я - моряк»).

#### 4. Чтение советов и рекомендаций из памятки «Знай и помни» по «цепочке».

Учащиеся поочередно зачитывают рекомендации из памятки.

### **ПАМЯТКА «Знай и помни!»**

Рекомендации и советы, которые помогут избежать насилия на улице.

По малолюдным улицам следует идти навстречу транспорту. Это не позволит незаметно подъехать к вам сзади. Не носите без необходимости и не демонстрируйте крупных сумм денег в общественных местах. Без особой на то нужды не носите дорогостоящих украшений: колец, серег, кулонов, колье и т. п.

Если на малолюдной улице появилась шумная компания (особенно молодых людей) и у вас есть подозрения, что компания эта пьяна, перейдите на другую сторону улицы или присоединитесь к группе прохожих.

Всегда и безусловно старайтесь находиться там, где больше прохожих. В этом случае вы не останетесь один на один с преступником.

Как бы вы не спешили, не сокращайте путь по пустырям, темным аллеям и дворам. Избегайте ходить через строительные площадки, по малолюдным и недостаточно освещенным местам. Хорошо изучите местность, где вы живете. Продумайте возможные варианты маршрутов в школу, к друзьям и т. п. Остерегайтесь густых посадок и аллей, расположенных вдоль тротуаров: преступник может неожиданно схватить вас.

Никогда не садитесь в транспорт с незнакомыми людьми.

Старайтесь не оставаться в одиночестве, особенно на улице, по пути в школу, магазин, к друзьям и т. д.

Чаще меняйте маршруты и время своего движения в школу, магазин и т. п.

Никогда не заговаривайте с незнакомыми, а тем более в чем-то подозрительными людьми.

Если рядом с вами неожиданно и резко остановилась машина, постарайтесь быстро уйти. В случае реальной опасности - убегайте, кричите, бежать надо в сторону, противоположную движению автомобиля.

Никогда не заходите в подъезд, лифт, если там стоят подозрительные люди, особенно компании.

Проводя время во дворе, держитесь подальше от компаний подростков, которые старше, находятся в состоянии опьянения, играют в азартные игры и т. д.

#### 14. Не лазайте по подвалам, чердакам, крышам, заброшенным стройкам, свалкам.

Никогда не играйте в азартные игры (карты, «наперстки», «кубики», лотерею), особенно на деньги, вещи, со старшими ребятами или взрослыми, вообще с незнакомыми людьми.

Всегда ставьте в известность родственников о том, куда и когда вы направляетесь, у кого, сколько и где собираетесь быть, когда и каким путем собираетесь возвращаться, сообщите номер телефона, адрес, по которым вас можно найти, во сколько встретиться.

В городском транспорте в позднее время находите ближе к водителю. Не садитесь в прицепной вагон трамвая.

18. Призыв о помощи - это не свидетельство трусости, а необходимое средство самозащиты, иногда спасения. Кричите, свистите, зовите на помощь.

### **Твердо выполняйте четыре «не»!**

Никогда:

ходи с незнакомцем;

садись в машину к незнакомцу;

играй на улице с наступлением темноты;

заигрывайся во дворе по пути из школы.

### **СОБЛЮДАЙ ЗАПОВЕДЬ: Всегда говори «НЕТ» незнакомцу.**

## **V. Контрольная игра «Линия риска».**

Сейчас, чтобы Вам самим стало понятно, твердые ли вы получили знания, проведем контрольную игру «Линия риска».

Описание игры: ученики находятся за линией риска, по другой ее стороне ставятся таблички:

**Высокий риск**

**Риск отсутствует**

**(вариант безопасен)**

**Низкий риск**

Учащимся выдаются карточки-задания с каким-либо вариантом действия, мотивом поведения в определенной обстановке. Каждый ученик читает, аргументирует и кладет карточку к нужной табличке по степени риска.

### **Вопросы-задания в карточках:**

Допоздна задержалась у подруги, которая живет далеко от моего дома. Телефона нет. (Высокий риск.)

Часто хожу с другом одной дорогой в одно и то же время. (Низкий риск.)

Вблизи мало освещенного безлюдного переулочка иду позади незнакомого мужчины на определенной дистанции. (Высокий риск.)

Гуляю на улице, слушаю аудиоплеер с наушниками. (Низкий риск.)

Опаздываю, на мое счастье останавливается машина, и водитель любезно предлагает подвезти. (Высокий риск.)

Меня попросили два парня показать им дорогу к поликлинике (военкомату), мне было некогда, я не пошел, они меня оскорбили. (Риск отсутствует.)

Надоело возле дома гулять, поехал с другом в центр города, стали на вокзале и на привокзальной площади прохаживаться. (Низкий риск.)

Иду мимо торговых рядов по базару. Вдруг окликают: «Мальчик, брось кубик, видеоманитофон разыгрываем, лови удачу, вот парень выиграл. Не стану реагировать, пройду мимо». {Риск отсутствует.)

Один парень, которого видел пару раз, предложил кассету классную у него дома посмотреть, обещал дать другие, какие себе сам выберу. Я с удовольствием принял приглашение. Мы пошли. {Высокий риск.)

## **VI. Краткий итог урока.**

Заключение учителю от учеников:

Вам теперь хотим сказать:

Нас не надо убеждать

Правила все выполнять.

С незнакомыми людьми

Знаем, как себя вести.

Как бы ни было нам сложно,

Будем крайне осторожны,

С незнакомым не пойдём,

В дом к себе не позовем.

Если встретим подозрительных,

Будем очень осмотрительны.

## 10. Тема: «Умей сказать – Нет!».

### Цели:

- помочь подросткам осознать то, что риск возникновения зависимости от наркотиков реален для любого, однако благодаря правильному поведению каждый человек в состоянии защитить себя от наркотиков.

**Задачи:** развивать способность делать самостоятельно свой выбор и умение поступать в соответствии с собственным решением; формировать представление о силе группового давления на личность, расширять поведенческий репертуар подростка в процессе конфронтации с группой.

**Оборудование занятия:** карточки с описанием ситуаций, памятка «правила уверенного отказа», карточки к упражнению «Круги воли»

### Ход занятия

#### 1. Орг. момент.

Дети садятся на стулья по кругу.

#### 2. Сообщение темы, цели занятия.

Тема нашего занятия: «Умей сказать «Нет!».

- Как вы это понимаете?

Сегодня будем *учиться говорить «Нет!»*, т.е. противостоять чужому давлению, выразить отказ оптимальными способами, учиться уверенному поведению при отстаивании своей позиции.

#### 3. Вводная часть. Упражнение – активатор «Кулак»

- Сейчас будем уговаривать одного участника (выбираем все вместе) разжать кулак.

- Что чувствовал при таком общении? Трудно ли было сопротивляться групповому давлению?

Вывод: о том, смог противостоять группе или нет.

#### 4. Упражнение «Круги воли»

Данная методика направлена на уточнение и расширение представлений подростков и взрослых о волевом компоненте образа «Я», на активизацию интереса к волевой сфере личности. Она дает возможность соединить недифференцированные, до конца не осознанные переживания с их предметами.

Беседа позволяет проговорить те смыслы, которые человек вкладывает в понятия воля, сила воли, волевые качества и получить информацию о волевой сфере данного человека. В ходе консультационной беседы рекомендуется использовать приемы графического изображения, что позволит легче и быстрее установить контакт с испытуемым и сохранить результаты беседы в лаконичной форме.

**Материалы:** стандартный чистый лист бумаги, 8 карандашей (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, серый, черный) и простой карандаш.

#### Процедура:

- Я знаю, что любой человек не очень любит отвечать на сложные, незнакомые вопросы.

Давайте вместе обсудим такую непростую тему как умение управлять собой, своим поведением. Чтобы уметь владеть собой, необходимо обладать такой чертой характера как воля. Воля – это сознательные действия, поступки, которые человек совершает для преодоления трудностей при достижении цели. Люди различаются между собой – у кого-то это получается лучше, у кого-то хуже.

Нарисуйте круг. Это круг вашей воли. Полный круг – это 100%. Закрасьте на нем сектор, который покажет, сколько, как вы считаете, у Вас силы воли. Испытуемый может закрасить весь круг или какую-либо его часть.

- Воля проявляется в целеустремленности, самостоятельности, решительности, настойчивости, выдержке, дисциплинированности, смелости, инициативности. Это – волевые качества. Их тоже, как и силу воли, можно оценить в самом себе. Для того чтобы

оценить волевые качества нам необходимо понять как они проявляются, какие у них признаки.

Признаки решительности:

1. быстрое и обдуманное принятие решений при выполнении того или иного действия или поступка;
2. выполнение принятого решения без колебаний, уверенно; отсутствие растерянности при принятии решений в затрудненных условиях и во время эмоционального возбуждения;
3. проявление решительных действий в непривычной обстановке.

Признаки самостоятельности:

1. выполнение субъектом посильной деятельности без помощи и постоянного контроля со стороны (без напоминаний и подсказок выполнить трудовое, учебное задание и т.п.);
2. умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность (приступить к подготовке уроков, обслужить себя, найти способ отдохнуть и т.п.);
3. умение отстаивать свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав.

Признаки дисциплинированности:

1. сознательное выполнение установленного в данной деятельности порядка - (соблюдение требований учителей, своевременное выполнение поручений, правил и т.п.);
1. добровольное выполнение правил, установленных коллективом;
2. соблюдение дисциплинированного поведения при изменении обстановки.

Признаки настойчивости:

1. стремление постоянно доводить начатое дело до конца; умение длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями;
2. умение продолжать деятельность при нежелании заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности;
3. умение проявить упорство при изменившейся обстановке (смена коллектива, условий труда и т.п.)

Признаки выдержки:

1. проявление терпения в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях (большие помехи, неудачи и т.п.);
2. умение владеть собой в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении и т.д.);
3. умение сдерживать проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании и т.п.); умение контролировать свое поведение в непривычной обстановке.

Признаки смелости:

1. преодоление чувства страха;
2. сохранение присутствия духа перед опасностью, трудностями;
3. проявление верности своим принципам вопреки давлению со стороны других людей, откровенное выражение собственного мнения.

Признаки инициативности:

1. проявление субъектом творчества, выдумки, рационализации;
2. участие в осуществлении разумного новшества, хорошего начинания, исходящего от других;
3. активная поддержка коллектива в реализации намеченных планов.

Признаки целеустремленности:

1. умение анализировать свои желания и выбирать приоритетные из них;
2. умение поставить перед собой цель, реально оценивая свои возможности;
3. умение осуществлять намеченное.

- А сейчас, я предлагаю на перечисленные волевые качества подобрать определенный, как вы считаете, цвет и этим цветным карандашом нарисовать круг. У вас получится восемь кругов, соответствующих перечисленным волевым качествам.

1. В каждом круге закрасьте ту часть круга, тот сектор, который соответствует, на ваш взгляд, степени выраженности этого качества у вас.
2. Проранжируйте круги волевых качеств по степени закрашенности секторов от наибольшего к наименьшему.
3. Обсудите, насколько представления собеседника о своих волевых качествах соответствуют полученным данным, какие, по его мнению, качества развиты в достаточной степени, а над развитием каких качеств ему необходимо поработать. Если большинство кругов, по полученным данным, закрашены полностью или закрашенные части, сектора кругов очень малы, то с испытуемым обсуждается действительно ли его волевые качества имеют такую высокую или такую низкую степень выраженности.

Консультативная беседа в таком случае будет направлена на выработку адекватных представлений человека о своих волевых качествах.

1. Методику можно, после коррекционной работы, провести еще раз для анализа изменений в представлениях испытуемого о степени выраженности его волевых качеств.

Вопросы для анализа:

1. Сравните два бланка и расскажите, что изменилось?
2. Почему ..... (волевое качество) стало больше, как вы думаете?
3. Почему ..... (волевое качество) стало меньше, как вы думаете?

Если в большинстве кругов закрашенные части увеличились или уменьшились, то, можно предположить, что произошли изменения в представлении испытуемого о своих волевых качествах.

В ходе подведения итогов работы обсуждается зависимость поведения от адекватности представления человека о самом себе, в частности о своей волевой сфере.

Ф.И..... Возраст .....

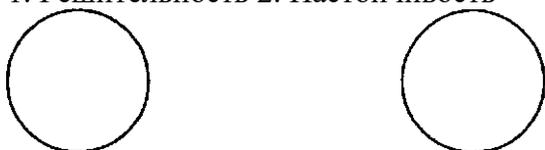
Дата .....

**Инструкция:**

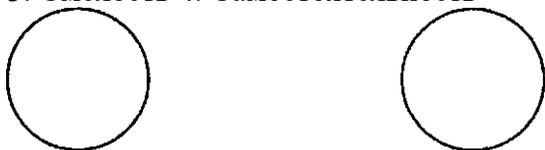
Нарисуйте круг (это 100 % силы воли) и отметьте в нем сектор, который, как Вы считаете, соответствует Вашей силе воли.

Подберите те цвета карандашей, которые, как Вам кажется, соответствуют следующим волевым качествам, и отметьте сектора, отражающие степень представленности каждого из этих качеств в Вас самих:

1. Решительность 2. Настойчивость



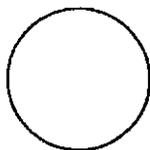
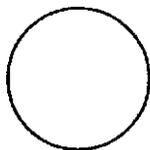
3. Смелость 4. Самостоятельность



5. Целенаправленность 6. Инициативность



7. Выдержка 8. Дисциплинированность



### 5. Беседа с элементами тренинга.

У каждого из нас есть свой круг общения. Это наши приятели в классе. Друзья, живущие в одном дворе, товарищи по интересам и т. д.

- Почему почти у каждого человека существует потребность в принадлежности к какой-либо группе? (*высказывания детей из своего опыта*).

- Общие увлечения, одинаковые интересы, увлечения объединяют группы, однако совпадения не могут быть полными – каждый из нас – индивидуальность и чем-то отличается от остальных. И вот именно это может отразиться на отношениях в группе: порой группа требует от человека отказаться от своего мнения. Часто это происходит незаметно от нас. Простой пример – одежда. Двое из твоих приятелей ходят в умопомрачительных куртках. И ты покупаешь точно такую же, невзирая на то, что она тебе совсем не к лицу. Психологи называют такое явление групповым давлением. Ещё древнегреческий философ Эпиктет подчёркивал: «Тот человек не свободен, кто сам себе не хозяин».

- Приведите примеры, когда вас просили или принуждали закурить, выпить, попробовать наркотики.

Вопросы:

Кто предлагал (взрослые, сверстники, знакомые, незнакомые люди)?

Какую цель преследовал предлагающий?

Удалось ли отказаться?

Кому труднее всего отказывать в просьбе?

Чьему давлению тяжелее сопротивляться?

(*ответы детей*)

Человек может оказаться в сложной жизненной ситуации или переживать неприятные чувства, потому что не смог противостоять давлению окружающих, особенно, если это были старшие по возрасту или авторитетные люди.

- Назовите причины, по которым бывает трудно отказывать в просьбе или не делать того, чего не хочется.

(*педагог выслушает ответы и выписывает их на доску*)

Существует много причин, по которым человек соглашается делать то, что ему не хочется. А именно: не хотят оказаться изгоем, быть высмеянным, бояться обидеть, казаться грубым, быть не таким как все и др.

Существует много способов отказаться делать то, что тебе делать не хочется или ты считаешь вредным для себя.

**Анализ.** – Ребята, кому приходилось испытывать групповое давление? Что вам известно о поведении людей в ситуациях группового давления. (Ответы детей).

Итог педагога-психолога: поведение людей при групповом давлении можно разделить на две группы:

- кто-то всегда готов стать как все – это конформисты;

- другие постоянно готовы к сопротивлению – это неконформисты.

*В жизни наиболее часто встречаются такие виды группового давления: (после каждого вида дети должны привести пример*

а) Лесть, похвала;

б) Шантаж, подкуп;

в) Уговоры, обман;

г) Угроза, запугивание.

- Ребята, очень часто возникают такие ситуации, в которых единственный возможный вариант поведения при групповом давлении – отказ! Это ситуации, в которых, отвечая «Да», ты можешь причинить вред себе или кому-то из окружающих.
- Приведите примеры таких ситуаций.
- К таким ситуациям следует заранее быть готовым. Как же это сделать?

### **5. Упражнение с элементами тренинга. Игра «Откажись по-разному».**

- Я буду бросать некоторым из вас мяч, поймавший делает мне предложение (например: отправиться в тундру, погулять)

Ведущий выражает отказ по-разному.

- Что вы можете сказать об услышанных отказах?

а) Отказ – соглашение: человек в принципе согласен с предложением, но по каким-то причинам не решается дать согласие. Например: ребята, – спасибо, но мне так неудобно вас затруднять.

- Кто получил на своё предложение такой вид отказа?

б) Отказ – обещание. Человек в принципе согласен с предложением, но в данный момент он не может его принять. Даётся понять, что при других обстоятельствах предложение было бы принято. «Пойдём завтра в кино» - «С удовольствием, но завтра у меня занятия по математике.

- Кто получил такой отказ?

в) Отказ – альтернатива. Отказ направлен на альтернативное предложение. Трудность такого отказа в том, чтобы придумать ценное альтернативное предложение: «Пойдём завтра в спортзал» - «Давай лучше погуляем по посёлку».

г) Отказ – отрицание. Человек даёт понять, что не согласится ни при каких обстоятельствах на предложение. «Нет, я не поеду на лодке, потому что боюсь воды. Нет, я ни за что не поеду в лес».

д) Отказ – конфликт. Крайний вариант отказа – отрицание. Агрессивен по форме. Может содержать оскорбления или угрозы. «Давай сходим на дискотеку» - «Ещё чего! Сам топай!» Этот вид отказа эффективен в случае выраженного внешнего давления».

Вывод: о разных видах отказа.

### **6. Упражнение – тренинг «Сумей отказаться»**

Сейчас вы сможете проверить и оценить себя сами, как вы можете противостоять групповому давлению.

Классу предлагается разделиться на три группы (по 2-3 человека). Каждая команда получает карточку с описанием ситуации, затем по ситуации разыграть отказ. Остальные участники игры (не занятые в инсценировании) оценивают эффективность выбранной формы отказа по параметрам:

- реальная возможность избежать пробы вещества при использовании данной формы отказа;
- возможность избежать данного конфликта, агрессии;
- целесообразность попытки повлиять на взгляды, поступки человека, предлагающего вещество (когда стоит пытаться убедить предлагающего пробу в опасности знакомства с наркотическими веществами, а когда нужно думать лишь о своей безопасности).

Оценивание, обсуждение проводится после каждой инсценированной ситуации. Во время оценивания ведущий должен незаметно направлять мысль детей на то, что найти верный отказ может только человек с уверенным поведением. Уверенными должны быть голос, интонация, жесты, мимика, движения.

### **Разыгрывание ситуаций.**

**Задание подгруппам:** в течение 7 мин. придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации. После этого каждая подгруппа «проигрывает» свою ситуацию перед остальными участниками. Один играет роль «уговаривающего», другой –

«отказывающегося». Ведущий предлагает использовать в каждой ситуации 3 стиля отказа: уверенный, агрессивный и неуверенный. Каждый стиль демонстрирует только один участник.

Если ведущий чувствует, что роль уговаривающего может быть исполнена участниками недостаточно хорошо, он может сыграть ее сам.

Далее следует обсуждение необходимости приобретения таких навыков, влияния тех или иных форм отказа на дальнейшие отношения. Дискутируется вопрос о сложностях и преимуществах ответственного поведения.

### **Ситуация – 1.** (автор, Дарья, Инга)

В дверь позвонили. Инга открыла дверь – на пороге стояла Дарья, её давняя подруга. Девочки уселись на кухне и стали оживлённо обсуждать новости. **Дарья:** «*Слушай, Инга, давай покурим*».

**Инга:** «*Сейчас, только сигареты принесу*».

**Дарья:** «*Да не надо, у меня есть, правда, с травкой. Ты ведь такие ещё не пробовала?*»

**Инга** растерялась: «*Нет*».

Дарья протянула Инге сигарету: «*Слушай, такой кайф, и не опасно совсем! На, попробуй!*»

### **Ситуация – 2.** (автор, Сергей, 1 подросток, 2 подросток)

Этих ребят Сергей совсем не знал. Просто во дворе кроме них никого не было, поэтому мальчик пристроился рядом на скамейке. Ребята лениво обсуждали последний футбольный матч.

**1 подросток** достал из кармана тюбик с клеем: «*Ну что, мультяшки что ли посмотрим?*»

Ребята было двинулись к двери подъезда, но вдруг остановились.

**2 подросток** спросил: «*А ты чего расселся? А ну, давай вместе со всеми!*» Ребята угрожающе двинулись в сторону Сергея.

### **Ситуация – 3** (автор, Димка, папа Лены)

Этого дня Димка ждал очень долго. Совершенно неожиданно Лена – девочка из соседнего подъезда, которая очень нравилась Димке, пригласила его на день рождения. Праздник получился очень весёлым. Все танцевали, играли, даже пускали фейерверки, наконец, все уселись за стол с именинным пирогом. В этот момент папа Лены достал из шкафа большую красивую бутылку.

**Папа Лены:** «*Ну что, думаю, ради праздника можно выпить!*»

Большинство ребят за столом радостно оживились. Димка насторожился.

## **7. Итог.**

**Сделаем вывод:** какие качества должен проявить человек, чтобы противостоять чужому давлению?

### **Памятка «Правила уверенного отказа»:**

- 1. Если хотите в чем – либо отказать человеку, чётко и однозначно скажите ему «НЕТ». Объясните причину отказа, но не извиняйтесь слишком долго.*
- 2. Отвечайте без паузы – так быстро, как только это вообще возможно.*
- 3. Настаивайте на том, чтобы с вами говорили честно и откровенно.*
- 4. Попросите объяснить, почему вас просят сделать то, чего вы делать не хотите.*
- 5. Смотрите на человека, с которым говорите. Наблюдайте, есть ли в его поведении какие – либо признаки неуверенности к себе. Следите за его позой, жестами, мимикой (дрожащие руки, бегающие глаза, дрожащий голос и т. д.).*
- 6. Не оскорбляйте и не будьте агрессивными.*

## **8. Рефлексия результатов занятия: «Новое и важное для меня».**

- Что нового узнали?

- Что понравилось? Что удивило, огорчило? Чему научились?

Выскажите своё мнение о занятии. Поможет в этом «Чаша откровения». На столах разложены карточки разного цвета с надписями: жёлтый – занятие понравилось; оранжевый – кое-чему научился; зелёный – хотелось бы продолжить подобные занятия; синий – меня огорчило, что мне ещё нужно учиться говорить «Нет», белая – занятие пустое, никому не нужное».