

Областное государственное автономное учреждение
социального обслуживания
«Центр социально – психологической помощи семье и детям»

Приказ № 544-ОД от 28.03 2024 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
для детей с трудностями в речевом развитии «Говоруша»**

*Утверждено
методическим советом
№ 1 от 27.03.2024г.*

Обучающиеся: дети дошкольного возраста
4-5 лет

Срок реализации: 10 недель

Автор разработчик:
Панова Елена Евгеньевна
педагог – психолог отделения социального обслуживания
ОГАУСО ЦСППСИД в МО «Вешкаймский район»

город Ульяновск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание образовательной программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Раздел №3. «Учебно-методический комплекс»

- 3.1. Входящая аттестация
- 3.2 Промежуточная аттестация к теме 2 «Времена года»
- 3.3 Промежуточная аттестация к теме 6 «Игрушки»
- 3.4. Итоговая аттестация
- 3.5. Конспект занятий

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для работы с детьми с трудностями в речевом развитии «Говоруша» разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

- приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В современных условиях развития общества, в век информационных технологий, в каждом виде деятельности человека существует проблема неразвитой речи подрастающего поколения. На первый взгляд, казалось бы, что проблемы эти единичны, и многим непонятны их причины, так как все эти новшества должны способствовать развитию человечества. Однако многие воспитатели отмечают, что современные дошкольники очень поздно начинают говорить, а многие из них говорят с дефектами в произношении.

В последние годы тревожная тенденция наблюдается и в Вешкаймском районе Ульяновской области – родители на занятия в Вешкаймское отделение ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям» все больше приводят детей, имеющих задержку речевого развития.

Основная проблема заключается в том, что современные родители мало времени уделяют своему ребенку, в силу своей занятости на работе. Следовательно, большой процент детей не наделен должным вниманием. Формирование речи ребенка полностью зависит от взаимодействия с ним, элементарного правильного общения.

Дошкольный возраст – это тот возрастной период, который является наиболее чувствительным для усвоения ребенком разговорной речи, изучения родного языка, становления всех сторон речи. Полноценное владение речью в дошкольном детстве является главным условием при переходе ребенка в школьную среду.

Комплексная коррекционно-развивающая программа «Говоруша» рассчитана на детей дошкольного возраста (4-5 лет) с недоразвитием речи. Это специальный курс занятий (упражнений, игр), направленный на развитие речевой активности, познавательной и эмоционально-волевой сфер, коммуникативных способностей.

Речь – необходимая основа человеческого мышления; мыслительные процессы развиваются и совершенствуются по мере того, как ребенок овладевает речью. С другой стороны, процесс постепенного овладения речью является одним из основных показателей нормального психического, а отчасти и физического развития ребенка.

В возрасте 4-5 лет ребенок обладает огромным потенциалом, активно развиваются его познавательные способности. Ребенок учится понимать смысл вопросов и соотносить их с предметами и явлениями окружающего мира, проявляет инициативу и самостоятельность при выполнении заданий; осваивает количественный и порядковый счет; знакомится с графическим образом числа, учится правильно писать цифры; активно развивается связная речь, формируется его словарный запас; ребенок проявляет интерес к творчеству.

Эмоциональная регуляция поведения также значима в дошкольном возрасте, а социальные эмоции играют важнейшую роль в нравственном воспитании и воспитании межличностных отношений и коммуникации.

Реализация данной программы предполагает использование элементов следующих педагогических технологий: развивающих, игровых, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, а также личностно-ориентированного подхода.

Адресат программы: к освоению программы допускаются дети дошкольного возраста 4-5 лет.

Срок освоения программы - 20 часов.

Форма обучения – очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий (с использованием дистанционной образовательной программы Сферум/Яндекс - телемост).

Количество обучающихся в группе: до 10 человек.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, коммуникативные игры, дистанционные занятия, консультации, выполнение аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Согласно профстандарта (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») устанавливаются следующие квалификационные требования к педагогическим работникам:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

На каждом занятии учащиеся будут получать домашние задания на последующий свободный период от занятий, а результат представлять на следующем занятии.

Лицам, успешно освоившим соответствующую программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся сертификат о прохождении курса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности.

1.2 Цель и задачи программы

Цели программы:

- Формирование навыков учебной деятельности;
- развитие артикуляционных навыков звукопроизношения и развития фонематического слуха и восприятия

Задачи программы:

- развитие навыков мышления, памяти, логики, графических навыков;
- развитие речевых навыков, связной речи;
- развитие навыков устойчивости и концентрации внимания;
- повышение навыков уровня контроля эмоционального состояния;
- обучение навыкам и приемам саморелаксации, снятию мышечного напряжения;
- формирование навыков по корректированию нежелательных личностных особенностей поведения и настроения;
- формирование навыков общения и решения конфликтных ситуаций.

Перечень компетенций, приобретенных в результате освоения программы:

- формирование памяти, внимания, логического мышления в соответствии с возрастом детей;
- формирование умения ориентации в пространстве;
- развитие речи, в том числе связной, в соответствии с возрастом детей;
- развитие мелкой моторики руки;
- формирование графических навыков.

1.3 Содержание образовательной программы

Учебный план

№ п/п	Наименование основных тем	Всего часов, из них: групповые занятия/ самостоятельная работа
1.	Давайте познакомимся. Входящая аттестация (устный опрос)	2:1/1ак.ч.
2.	Времена года. Промежуточная аттестация - анкетирование	2:1/1ак.ч.
3.	В цирке.	2:1/1ак.ч.
4.	В лесу.	2:1/1ак.ч.
5.	На море.	2:1/1ак.ч.
6.	Игрушки. Промежуточная аттестация – анкетирование	2:1/1ак.ч.
7.	Продукты.	2:1/1ак.ч.
8.	Домашние животные.	2:1/1ак.ч.
9.	Животные леса.	2:1/1ак.ч.
10.	Животные Африки. Итоговая аттестация (тестирование)	2:1/1ак.ч.
	Итого	20 ак.ч.: 10 ак.ч. /10 ак. ч.

Отдельных учебных часов на промежуточную аттестацию не предусмотрено, входящая и итоговая аттестация проводится в рамках изучения 1, 2, 6 и 10 тем в форме устного опроса/анкетирования, тестирования.

1. Тема «Давайте познакомимся».

Входящая аттестация (устный опрос).

Теория: Работа онлайн в группе. Правила работы в группе.

Практика: Коммуникативные игры: «Давайте поздороваемся», «Дополнительные слова в имени», «Как сказать по-другому?».

Релаксация «Солнышко».

Рефлексия.

Домашнее задание: играть в коммуникативные игры дома «Дополнительные слова в имени», «Как сказать по-другому?».

Самостоятельная подготовка.

2. Тема «Времена года».

Промежуточная аттестация – анкетирование.

Теория: Лекция «Времена года». Промежуточная аттестация – анкетирование.

Практика: Коммуникативные игры: «Волшебный мяч», «Я умею», «Запретное число», «Ухо - нос». Упражнения на развитие внимания, логики, связной речи, графических навыков: «Чем отличаются картинки?», «Покажи снежинки от самой большой до самой маленькой», «Как называются предметы и для чего они нужны?», «Помоги мальчику прокатить снежный ком по дорожке».

Психогимнастика «Надоедливая муха».

Релаксация «У реки».

Рефлексия.

Домашнее задание: повтор упражнений на развитие внимания. Самостоятельная подготовка.

3. Тема «В цирке».

Теория: Лекция «В цирке».

Практика: Коммуникативные игры: «Кто я такой?», «Прислушайся к себе», «Удержи себя», «Запрещенное движение». Упражнения на развитие внимания, логики, связной речи, графических навыков: «Кто выступает в цирке?», «Покажи тумбы от самой широкой до самой узкой», «Повтори рассказ», «Обведи и раскрась мячики».

Рефлексия.

Домашнее задание: повтор упражнений на развитие логики. Самостоятельная подготовка.

4. Тема «В лесу».

Теория: Лекция «В лесу».

Практика: Дыхательная гимнастика «Одно большое животное». Упражнения на развитие внимания, логики, связной речи, графических навыков: «Чем отличаются картинки?», «Покажи ёлочки от самой высокой до самой низкой?», «Грибы», «Нарисуй по точкам ствол и веточки у дерева».

Релаксация «Руки на коленях».

Рефлексия «Дерево творчества».

Домашнее задание: повтор упражнений на развитие связной речи. Самостоятельная подготовка.

5. Тема «На море».

Теория: Лекция «На море».

Практика: Коммуникативные игры: «Учимся хвалить себя», «Игра в слова». Упражнения на развитие внимания, логики, связной речи, графических навыков: «Найди двух одинаковых рыбок», «Сосчитай крабов, ракушки и морские звезды», «Закончи

предложение», «Обведи пунктирные линии и закончи рисунок».
Психогимнастика «Передай движение».
Игра-релаксация «Представь звук».
Рефлексия. «Если бы я был...»
Домашнее задание: повтор упражнений на развитие графических навыков.
Самостоятельная подготовка.

6. Тема «Игрушки».

Промежуточная аттестация – анкетирование

Теория: Лекция «Игрушки».

Практика: Коммуникативные игры: «Летает-не летает», «Обижалки». Упражнения на развитие внимания, логики, связной речи, графических навыков: «Покажи на картинке только игрушки», «Сосчитай игрушки и найди нужную цифру», «Рассказ про Мишку», «Нарисуй по пунктирной линии полочки для игрушек».

Игра-релаксация «Представь звук».

Рефлексия «Волшебный мешочек».

Домашнее задание: повтор упражнений на развитие внимания. Самостоятельная подготовка.

7. Тема «Продукты».

Теория: Лекция «Продукты».

Практика: Упражнения на развитие внимания, логики, связной речи, графических навыков: «Дополни предложение», «Посмотри в зеркало», «Найди и соедини линией одинаковые продукты», «Сосчитай предметы и положи их в разные сумки», «Покажи съедобные и несъедобные предметы, расскажи о них», «Нарисуй дырки у сыра сначала по точкам, потом самостоятельно».

Релаксация «Веки закрываются».

Рефлексия.

Домашнее задание: повтор упражнений на развитие логики. Самостоятельная подготовка.

8. Тема «Домашние животные».

Теория: Лекция «Домашние животные».

Практика: Работа онлайн в группе.

Игра: «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем», «Найди точное слово».

Упражнения на развитие внимания, логики, связной речи, графических навыков: «Найди разных котят по цвету», «Найди цифру», «Назови животных и их детенышей», «Дорисуй цветочки на полянке».

Релаксация «Веки закрываются».

Рефлексия.

Домашнее задание: повтор упражнений на развитие связной речи. Самостоятельная подготовка.

9. Тема «Животные леса».

Теория: Лекция «Животные леса».

Практика: Работа онлайн в группе.

Упражнения на развитие внимания, логики, связной речи, графических навыков: «Будь внимателен», «Помоги животным найти их хвостики», «Обведи и сосчитай зверят», «Назови животных и их детенышей», «Заштрихуй фигурки сначала по пунктиру, затем – самостоятельно». Чтение и обсуждение сказки «Пчела и оса».

Игра «Противоположные слова».

Рефлексия.

Домашнее задание: повтор упражнений на развитие графических навыков.

Самостоятельная подготовка.

10. Тема «Животные Африки».

Итоговая аттестация (тестирование).

Теория: Лекция «Животные Африки».

Практика: Работа онлайн в группе.

Игра-имитация: «Пофантазируем и изобразим мимикой».

Упражнения на развитие внимания, логики, связной речи, графических навыков: «Рассмотри и назови всех животных по памяти», «Больше, меньше», «Назови и расскажи о животных», «Дорисуй фонтанчик».

Упражнение на снятие мышечного и эмоционального напряжения «Беги, беги злость».

Обсуждение чувств.

Рефлексия.

Домашнее задание: повтор упражнений на развитие графических навыков.

Самостоятельная подготовка.

1.4 Планируемые результаты обучения

Память, внимание, мышление

- Выполнение задания, не отвлекаясь в течение 5-7 минут.
- сложение по предложенному образцу простые постройку из конструктора.
- различение и правильно называние основных цветов.
- нахождение признаков сходства и отличия между двумя предметами или картинками.
- Решение простых логических задач и умение из трех предметов выбрать нужный.
- Формирование навыка ответа на простые вопросы предложением.
- Формирование навыка нахождения ошибки и несоответствия на картинках; нахождения пару каждому предмету; объяснять, какая между ними связь.
- Формирование навыка расставлять от 4 до 6 картинок по порядку; знать, что было сначала, а что потом.
- Запоминание и называние без помощи педагога 4-5 предметов, содержание сюжетного рисунка.
- Называние своего имени и фамилии, имена мамы, папы, бабушки и дедушки, свой домашний адрес.

Логическое мышление

- Умение определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди.
- Узнавание и правильное называние геометрических фигур и цифр до 10.
- Формирование навыка счета предметов в пределах десяти, соотносении количество предметов с нужной цифрой.
- Расстановку цифр от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.
- Раскладывание чисел до пяти (знать состав числа).
- Формирование навыка сравнения предметов по величине (длине, ширине, высоте, толщине).
- Сравнение количества предметов, понимание значения слов: «больше», «меньше», «поровну».

Развитие речи

- Называние предметов окружающей обстановки.
- Понимание, какие предметы относятся к группе «мебель», «игрушки», «транспорт», «продукты», «овощи», «фрукты», «одежда» и т.д.
- Формирование навыка правильно называть части предметов (детали одежды: рукава, манжеты, воротник, карман и т.д.).

- Понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки – лапы, ногти – когти, волосы – шерсть, лицо – морда); правильно ставить существительные в форму множественного числа (ухо – уши, волос – волосы).
- Умение называть действия людей и животных (бежит, прыгает, лежит...). Находить предметы по описанию) мяч – круглый, резиновый, красный).
- Формирование навыка самостоятельно составлять описание предмета.
- Формирование навыка подбирать противоположные слова (кирпич твердый, а подушка мягкая). Понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т.д.).
- Формирование умения поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.
- Формирование навыка составлять небольшой рассказ по картинке с помощью взрослого; согласовывать слова в роде, числе и падеже.
- Формирование навыка пересказывать содержание услышанной сказки.
- **Ориентация в пространстве и графические навыки**
- Формирование навыка пользоваться различными изобразительными средствами: мелками, красками, карандашами, фломастерами.
- Формирование навыка проводить различные линии разной длины и направления; рисовать простые предметы (домик, грибок, кораблик и т.д.), окружности; обводить и раскрашивать картинки.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля (промежуточная и итоговая аттестация)
1 нед.	18.00-19.00	Лекция, коммуникативные игры, релаксация, рефлексия, домашнее задание.	1 ак. ч.	«Давайте познакомимся»	Дистанционно на площадке Сферум	Входящая аттестация (устный опрос).
		самостоятельная подготовка	1 ак. ч.	«Давайте познакомимся»		
2 нед.	18.00-19.00	Лекция, коммуникативные игры, практические упражнения на развитие внимания, логики, связной речи, графических навыков, релаксация, рефлексия, домашнее	1 ак. ч.	«Времена года»	Дистанционно на площадке Сферум	Промежуточная аттестация - анкетирование

		задание.				
		самостоятельная подготовка	1 ак. ч.	«Времена года»		
3 нед.	18.00-19.00	Лекция, коммуникативные игры, практические упражнения на развитие внимания, логики, связной речи, графических навыков, рефлексия, домашнее задание.	1 ак. ч.	«В цирке»	Дистанционно на площадке Сферум	
		самостоятельная подготовка	1 ак. ч.	«В цирке»		
4 нед.	18.00-19.00	Лекция, дыхательная гимнастика, практические упражнения на развитие внимания, логики, связной речи, графических навыков, релаксация, рефлексия, домашнее задание.	1 ак. ч.	«В лесу»	Дистанционно на площадке Сферум	
		самостоятельная подготовка	1 ак. ч.	«В лесу»		
5 нед.	18.00-19.00	Лекция, коммуникативные игры, практические упражнения на развитие внимания, логики, связной речи, графических навыков, психогимнастика, игра-релаксация, рефлексия, домашнее задание.	1 ак. ч.	«На море»	Дистанционно на площадке Сферум	
		самостоятельная подготовка	1 ак. ч.	«На море»		

6 нед.	18.00-19.00	Лекция, коммуникативные игры, практические упражнения на развитие внимания, логики, связной речи, графических навыков, игра-релаксация, рефлексия, домашнее задание.	1 ак. ч.	«Игрушки»	Дистанционно на площадке Сферум	Промежуточная аттестация - анкетирование
		самостоятельная подготовка	1 ак. ч.	«Игрушки»		
7 нед.	18.00-19.00	Лекция, практические упражнения на развитие внимания, логики, связной речи, графических навыков, релаксация, рефлексия, домашнее задание.	1 ак. ч.	«Продукты»	Дистанционно на площадке Сферум	
		самостоятельная подготовка	1 ак. ч.	«Продукты»		
8 нед.	18.00-19.00	Лекция, игра, практические упражнения на развитие внимания, логики, связной речи, графических навыков, релаксация, рефлексия, домашнее задание.	1 ак. ч.	«Домашние животные»	Дистанционно на площадке Сферум	
		самостоятельная подготовка	1 ак. ч.	«Домашние животные»		
9 нед.	18.00-19.00	Лекция, игра, практические упражнения на развитие внимания, логики,	1 ак. ч.	«Животные леса»	Дистанционно на площадке Сферум	

		связной речи, графических навыков, релаксация, рефлексия, домашнее задание.				
		самостоятельная подготовка	1 ак. ч.	«Животные леса»		
10 нед.	18.00-19.00	Лекция, игра-имитация, практические упражнения на развитие внимания, логики, связной речи, графических навыков, рефлексия, домашнее задание.	1 ак. ч.	«Животные Африки»	Дистанционно на площадке Сферум	Итоговая аттестация (тестирование).
		самостоятельная подготовка	1 ак. ч.	«Животные Африки»		

График и режим работы: 1 раз в неделю, с 18.00 до 19.00

Продолжительность учебного занятия– 45 минут. Занятия проводятся группой - 1 академический час

Количество занятий – 10.

Перерыв между занятиями – 15 минут.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Просторное, хорошо проветриваемое и освещенное помещение, оборудованное: столами и стульями, видеопроектором, шкафом для хранения пособий, стендами.

Дидактические материалы, техническая оснащенность: в арсенале кабинета необходимы

- для прослушивания аудиозаписей и просмотра видеоматериалов - ноутбук или компьютер, колонки, экран, видеопроектор;
- для демонстрации проектов специальное программное обеспечение;
- приложение с использованием дистанционной образовательной программы Сферум/Яндекс - телемост).

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования Панова Елена Евгеньевна (педагог-психолог) осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, комплектуется состав обучающихся. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области

методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся; содержание учебной программы, методiku и организацию дополнительного образования; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Согласно профстандарта (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») устанавливаются следующие квалификационные требования к педагогическим работникам: Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

2.3 Формы аттестации

Промежуточная аттестация в ходе реализации образовательной программы осуществляется в форме тестирования.

Материалы итоговой и промежуточных аттестаций (тестирование) разрабатывает Панова Елена Евгеньевна; содержание теста утверждается Методическим советом учреждения.

Подтверждением реализации дополнительной образовательной программы является Журнал посещаемости обучающихся.

Журнал посещаемости обучающихся

№	Дата	Раздел и темы (согласно программы)	Текущий контроль (+/-)	Список обучающихся
1				

2.4 Оценочные материалы

Преобладающей формой итоговой и промежуточной аттестации является тестирование. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и проводится в виде устного опроса/письменных заданий.

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; дискуссионный; методы убеждения, поощрения, упражнения, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия – лекция, мастер-класс, практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии - технология группового обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть.
2. Постановка цели.
3. Разминка.
4. Основная часть: теоретическая часть, упражнения в микрогруппах.
5. Подведение итогов, рефлексия.
6. Анонс следующего занятия.

Дидактические материалы – презентации к каждому занятию, задания и упражнения, направленные на активизацию/закрепление изученных тем, листы А4, бланки с заданиями, карандаши, ручки, фломастеры.

2.6 Список литературы

1. О.Н. Земцова. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2018. – 128 с.: ил. – (Умные книжки).
2. О.Н. Земцова. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2018. – 128 с.: ил. – (Умные книжки).
3. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
5. Севостьянова. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

Раздел №3. «Учебно-методический комплекс»

3.1. Входящая аттестация

Входная анкета для родителей обучающихся

Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет специалисту лучше узнать Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его индивидуальных особенностей.

1. Общие сведения о ребенке:

ФИО ребенка,

Посещение других организаций образования

Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребенка?

(мать, отец, бабушка, дедушка, тетя, брат, сестра и т.д.)

Есть ли у Вас трудности с воспитанием ребенка? Какие?

Уверены ли Вы, что правильно понимаете особенности развития Вашего сына (дочери)?

Достаточно ли хорошо, по Вашему мнению, Вы знаете своего ребенка?

Какие качества характера своего ребенка Вы считаете положительными, какие отрицательными?

«+»

«-»

Какие особенности характера и поведения ребенка, по Вашему мнению, необходимо учитывать педагогу
(указать)

О чем чаще всего Вы разговариваете со своим ребенком?

Каковы любимые занятия ребенка?

Как и с кем он проводит свободное время?

Какие методы воспитания Вашего ребенка вы используете?

Часто ли ребенок болеет, какие тяжелые заболевания и травмы перенес?

2. Общие сведения о семье:

ФИО мамы, папы (с кем удобнее связаться специалисту)

Телефон для связи

Какие темы со специалистом Вы хотели бы обсудить?

Хотели бы вы получать электронную рассылку с рекомендациями и заданиями от специалиста? Если да, то укажите электронную почту

Спасибо за ответы!

3.2 Промежуточная аттестация к теме 2 «Времена года»

Промежуточный контроль.

Оценка общеинтеллектуального и психоэмоционального развития детей.

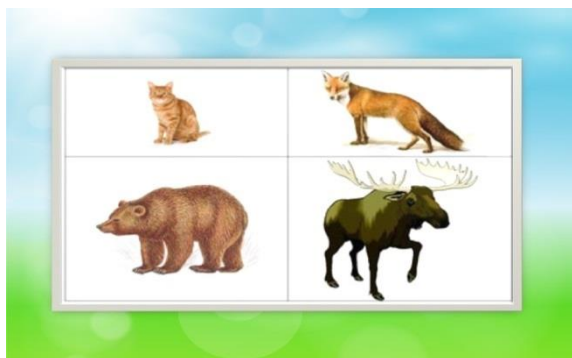
Результаты диагностики позволяют оценить уровень общеинтеллектуального развития ребёнка по следующим разделам:

Раздел «Определение уровня знаний об окружающем мире»

1. Вопрос: «Назови своё имя, фамилию, отчество?» (если ребёнок правильно отвечает на вопросы – 5 баллов, два ответа – 3 балла, один ответ – 2 балла)
2. Вопрос: «Имена и фамилии твоих родителей?» (ответ: отвечает на все вопросы: 5 баллов, два ответа – 3 балла, один ответ – 2 балла)
3. Вопрос: «Сколько тебе лет?» (верный ответ – 5 баллов, неверный – 0 баллов)
4. Вопрос: «Назови дату и месяц своего рождения?» (верный ответ - 5 баллов, неверный – 0 баллов)
5. Вопрос: «Назови адрес своего проживания?» (верный ответ - 5 баллов, называет частично – 2 балла, не называет – 0 баллов)
6. Вопрос: «В какой стране ты живёшь?» (верный ответ - 5 баллов, неверный – 0 баллов)
7. Вопрос: «Сейчас тебе ___ лет. Назови свой возраст (сколько тебе было лет) 1 год назад?» (верный ответ - 5 баллов, называет частично – 2 балла, неверный ответ – 0 баллов)
8. Вопрос: «Назови части суток?» (верный ответ - 5 баллов, называет частично – 2 балла, неверный ответ – 0 баллов)
9. Вопрос: «Посмотри на картинки и назови времена года? Признаки, по которым ты определил времена года?» (верный ответ - 5 баллов, называет частично – 2 балла, неверный ответ – 0 баллов)



10. Вопрос: «Посмотри на картинки и скажи, кто здесь лишний? По какому признаку ты это определил?» (верный ответ - 5 баллов, называет частично – 2 балла, неверный ответ – 0 баллов)



Интерпретация:

30- 55 баллов – высокий уровень развития;

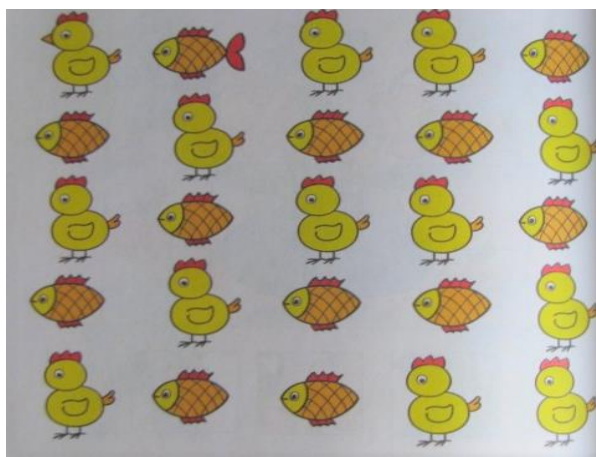
16 – 29 баллов – средний уровень развития;

10- 15 баллов – низкий уровень развития.

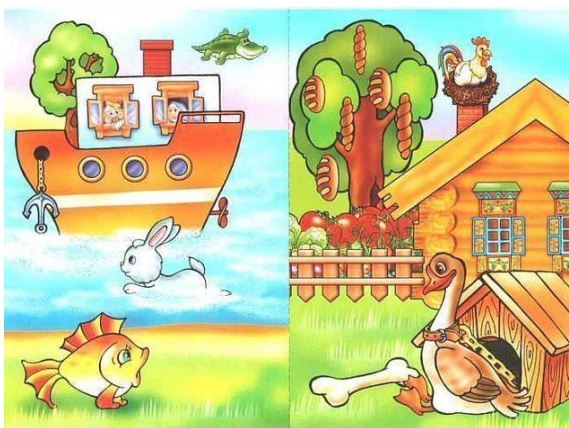
**3.3 Промежуточная аттестация к теме 6 «Игрушки»
Промежуточный контроль.**

Раздел «Определение уровня внимания»

1. Вопрос: «Дорисуй каждому цыплёнку клюв, а каждой рыбке хвостик» (верный ответ - 5 баллов, допустил пропуски или ошибки – 2 балла)

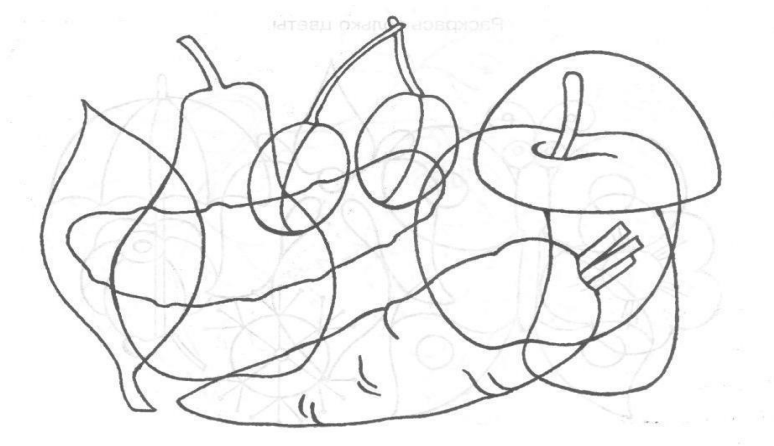


2. Вопрос: «Посмотри на картинку. Тебе нравится эта картинка? Что перепутал художник?»



(ответ определил 8 признаков – 5 баллов, 5-7 признаков – 3 балла, 2-4 признака – 1 балл, не определил – 0 баллов)

3. Вопрос: «Посмотри на контуры и назови, сколько фруктов ты видишь?» (ответ: 3 фрукта – 5 баллов, 2 фрукта – 2 балла, 0-1 фрукт – 0 баллов)



Интерпретация:

10- 15 баллов – высокий уровень;

7-9 баллов – средний уровень;

3-6 баллов – низкий уровень.

Раздел «Определение уровня логического мышления»

1. Психолог, используя разноцветные счётные палочки, последовательно выкладывает на столе: красную палочку, зеленую палочку, две синие палочки и предлагает ребёнку «Давай построим с тобой заборчик? Продолжи его» (ответ: правильно выстраивает логический ряд – 5 баллов, допустил 1 ошибку – 2 балла)
2. Люди давно определили, что у животных и у человека есть общие свойства и качества. Вопрос: «Заверши поговорку верно»

Колючий, как (ёж)

Хитрый, как (лиса)

Упрямый, как (осёл)

Трусливый, как (заяц)

Грязный, как (свинья)

Здоровый, как (бык)

(ответ: все верные ответы – 5 баллов, 3-4 верных ответа – 2 балла, 1-2 ответа – 1 балл)

Вопрос: «Раздели животных на группы и посчитай» (ответ: верный ответ – 5 баллов, допустил 2 ошибки – 3 балла)



Интерпретация:

10- 15 баллов – высокий уровень;

7-9 баллов – средний уровень;

3- 6 баллов – низкий уровень.

Раздел «Определение уровня развития памяти»

1. Вопрос: «Внимательно рассмотри картинку, постарайся запомнить всё, что на ней нарисовано. Давай, перевернем страничку. Какие изменения ты видишь на этом же рисунке?» (ответ: 7 изменений – 5 баллов, 5-6 изменений – 3 балла, 3-4 изменения – 2 балла)



2. Вопрос: «Я начну произносить строки одной известной песни, а ты попробуй их продолжить?»

Зимой и летом стройная, (зеленая была)

На праздник к нам пришла и много, много (радости)

Детишкам

(ответ: дополняет 3 ответа – 5 баллов, 2 ответа – 3 балла, 1 ответ – 2 балла)

Интерпретация:

7- 10 баллов – высокий уровень;

5- 6 баллов – средний уровень;

3- 4 балла – низкий уровень.

Раздел «Определение уровня пространственной ориентации и графических навыков»

1. Вопрос: «Посмотри вокруг и назови мне, пожалуйста, предметы, которые находятся в комнате слева от тебя, над тобой?» (верный ответ – 5 баллов, не ориентируется – 0 баллов)

2. Психолог предлагает ребёнку лист, разлинованный в клетку. Вопрос ребёнку: «Сейчас мы будем рисовать с тобой рисунок по клеткам, а я буду тебе диктовать направления линий»:

Четыре клетки влево, две вниз, три вправо, пять вниз, одна вправо, две вверх, четыре вправо, две вниз, одна вправо, пять вверх, одна влево, одна вниз, четыре влево, четыре вверх, одна влево, одна вниз (ответ: рисунок собаки, правильно выполненное задание 5 баллов) (ответ: верный рисунок – 5 баллов, допустил 1-2 ошибки – 3 балла, 3-4 ошибки – 1 балл)

3. Вопрос: «Сейчас я предлагаю тебе побыть в роли доктора. Возьми бинт и перевяжи мне, пожалуйста, мою правую руку» (ответ: верно - 5 баллов, неверно – 0 баллов)

Интерпретация:

13-15 баллов – высокий уровень;

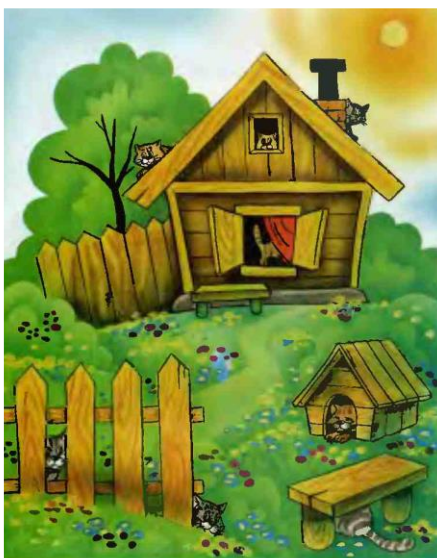
10-13 баллов – средний уровень;

8-9 баллов – средний уровень;

8-10 баллов – низкий уровень.

Раздел «Определение уровня связной речи»

1. Вопрос: «Посмотри на картинку, и расскажи, что ты видишь на картинке. (связный рассказ – 5 баллов, отдельные предложения – 4 балла, не рассказал – 0 баллов)



3.4. Итоговая аттестация

Итоговая анкета для родителей

Удовлетворены ли Вы работой ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям» в МО «Вешкаймский район»?

- да;
- нет;
- частично.

С каким настроением Ваш ребенок посещает занятия?

- с желанием;
- по принуждению;
- в основном с удовольствием;
- в основном по принуждению.

Устраивает ли Вас деятельность педагога?

- да, полностью;
- не совсем;
- нет.

Какие результаты посещения детьми занятий?

- получают много знаний, имеют возможность развивать свои способности;
- недостаточно развиваются;
- ничего нового не узнают.

Чему Ваш ребенок научился за время занятий?

Удовлетворяет ли Вас материальная база отделения?

- да;
- нужно улучшить обеспечение техническими средствами;
- нужно улучшить условия для занятий;
- нужно дополнительно приобрести игрушки, инструменты;
- нужно улучшить обеспечение дидактическими пособиями.

Что бы Вы хотели изменить в образовательном процессе?

- улучшить качество образовательно-воспитательного процесса;
- улучшить качество психокоррекционной деятельности;
- улучшить отношение педагогов к детям;
- разнообразить работу с детьми;
- расширить перечень групповых занятий;
- больше узнавать о трудностях и успехах своего ребенка;
- больше знать о деятельности педагогов отделения.

Какую информацию, связанную с развитием Вашего ребенка Вы хотели бы знать?

- о его психологических особенностях в соответствии с возрастом;
- о способах преодоления трудностей в обучении;
- о проблемах адаптации;
- об особенностях семейного воспитания.

Понравилась ли Вам и Вашему ребенку образовательная программа?
об особенностях

- да;
- нет;
- частично.

3.5. Конспект занятий

Занятие 1. Тема «Давайте познакомимся».

Цель: создать благоприятную атмосферу в группе. Входная диагностика.

Ход занятия.

1.Приветствие.

2.Основная часть.

Коммуникативные игры:

Упражнение «Давайте поздороваемся»

В начале говорим о различных способах приветствия, реальные и шуточные. Предлагаем детям поздороваться плечами, спиной, рукой, носом, щекой. Предложите свой, необычный способ здороваться (нужно придумать на следующее занятие новый способ приветствия).

Упражнение «Давайте познакомимся».

Упражнение проводится в кругу. Каждый участник называет свое имя, рассказывает что-то о себе.

Упражнение «Дополнительные слова в имени»

Человека можно назвать по имени, а можно и любимым словом (солнышком, рыбкой, куколкой и т.д.).

- А какие вы знаете слова?
- Кто назовет больше?
- А может, кого-то будем так называть?
- Как вас дома называют родители?
- Иногда дети называют друг друга некрасиво.

Вывод: будет хорошо, если мы будем называть друг друга ласково и нежно.

Игра «Встаньте все, кто ...»

Психолог говорит определенную фразу - дети должны встать.

Встаньте все, кто:

- любит бегать;
- имеет младшую сестру;
- имеет младшего брата;
- имеет старшую сестру;
- имеет старшего брата;
- любит сладости;
- любит фрукты;
- имеет собаку;
- имеет кошку;
- любит ходить в детский сад;
- любит животных.

Обсуждение игры.

Упражнение «Как сказать по-другому?»

- Часы идут (ходят)
- мальчик идет (шагает)
- снег идет (падает)
- поезд едет (мчится)
- весна идет (наступает)
- пароход идет (плывет).

Диагностика: диагностические тесты (см. приложение).

А сейчас, ребята, мы выполним интересные задания. Для этого нам нужно сесть за стол.

Выбирайте любое место. Слушаем внимательно задание.

Релаксация «Солнышко».

От ласковых имен становится тепло, как от солнышка. Давайте мы все попробуем превратиться в солнышко и согреть друг друга.

Ежедневно восходит Солнце, чтобы обогреть всю Землю. Все рады Солнцу! Но пока оно спит. Ночь проходит. Сторож-Месяц ушел отдохнуть и постучал к Солнышку, чтобы оно просыпалось.

А Солнышко сладко спит. Услышало, что в дверь постучали. Раскрыло глазки, а на улице темно.

Не хочется вставать. Солнышко зевнуло и снова закрыло глаза. Но время не ждет. Надо будить Землю. Солнышко потянулось и встало с кровати. Умыло глаза, рот, щеки. Взяло расческу и расчесало свои золотые волосы-лучики. Они ярко засияли. Солнышко поправило свою одежду и вышло на небо. Вдохнуло свежий воздух и улыбнулось всем.

3. Рефлексия.

Ребята, что нового вы сегодня узнали?

Вам было интересно на занятии?

Что особенно понравилось?

Занятие 2. Тема «Времена года».

Цель: развитие мелкой моторики и графических навыков; развитие способности устанавливать закономерность; обучение навыкам анализа и рассуждения; развитие зрительной памяти, внимания; снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Ход занятия.

1.Приветствие.

2.Основная часть.

Коммуникативные игры:

Игра «Волшебный мяч»

Передавайте друг другу мяч, при этом следует сказать что-то хорошее о том, кому его даешь, или какое-то доброе пожелание.

Упражнение «Я умею»

Каждый ребенок пытается вспомнить как можно больше своих умений, не повторяясь. Объединяем умения. А возможно, кто-то что-то плохое умеет? Обсуждение хороших и плохих умений.

Игра «Запретное число»

Выбирается запрещенное число (например, 3), после этого произносится вслух несколько цифр. Каждый раз, когда звучит запрещенное число, надо хлопнуть в ладоши.

Игра «Ухо - нос»

Берясь за ухо или за нос, дети повторяют слова и движения, а затем психолог пытается запутать всех (повторение 2-3 раза).

Упражнения на развитие внимания, логики, связной речи, графических навыков:

Ребята, сейчас садимся за стол и поработаем с заданиями на карточках.

На карточках даны задания «Чем отличаются картинки?», «Покажи снежинки от

самой большой до самой маленькой», «Как называются предметы и для чего они нужны?», «Помоги мальчику прокатить снежный ком по дорожке».

Психогимнастика «Надоедливая муха».

Представьте, что вы на пляже, солнышко согревает, двигаться не хочется. Вдруг прилетает муха и садится на лоб. Чтобы согнать муху, подвигайте бровями. Муха крутится возле глаз – похлопайте ресницами, перелетает со щеки на щеку - надувайте поочередно каждую щеку, села на подбородок - подвигайте челюстью.

Релаксация «У реки».

У реки стоит тишь,
В норе спитмышь,
Вокруг не шумит камыш,
Мальши засыпают ш-шш, ш-шш.
3. Рефлексия.

Ребята, что нового вы сегодня узнали?

Вам было интересно на занятии?

Что особенно понравилось?

Занятие 3. Тема «В цирке».

Цель: развитие мелкой моторики и графических навыков; развитие способности устанавливать закономерность; обучение навыкам анализа и рассуждения; развитие зрительной памяти, внимания; снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Ход занятия.

1.Приветствие.

2.Основная часть.

Коммуникативные игры:

Упражнение «Кто я такой?»

Каждый человек имеет физическое тело, что это значит? Для чего оно? Для чего нам голова, уши, ноги, руки?

Расскажите как можно больше о себе:

- Кто я такой?

- Что я значу?

Упражнение «Прислушайся к себе».

Дети, прислушайтесь к своему телу!

- Как вы чувствуете себя, как чувствует себя ваше тело, удобно вы сидите, не болит ничего: голова, зубы, руки и т.д.?

- Что делать, чтобы быть здоровым, сильным, чтобы ничего не болело?

- А сейчас прислушайтесь к своим мыслям: о чем вы думаете, мечтаете, чего хотите?

Упражнение-тренинг «Удержи себя».

Когда вы чувствуете, что взволнованы, сердиты, вам хочется кого-то ударить, что-то бросить - очень простой способ доказать себе, что можете овладеть собой и удержаться, показать силу воли: нужно обхватить ладонями свои локти и сильно прижать

руки к груди - это поза сдержанного человека.

Упражнения на развитие внимания, логики, связной речи, графических навыков:

Ребята, сейчас садимся за стол и поработаем с заданиями на карточках.

На карточках даны задания «Кто выступает в цирке?», «Покажи тумбы от самой широкой до самой узкой», «Повтори рассказ», «Обведи и раскрась мячики».

Игра «Запрещенное движение».

Ребята, давайте поиграем в веселую игру. Сядем на ковер в круг. Я буду показывать различные движения, а вы повторять их, кроме одного (например, подпрыгивание). Кто ошибся - выбывает из игры.

3. Рефлексия.

Ребята, что нового вы сегодня узнали?

Вам было интересно на занятии?

Что особенно понравилось?

С каким настроением вы уходите? Выберите, пожалуйста, смайлик, соответствующий вашему настроению сейчас.

Занятие 4. Тема «В лесу».

Цель: Развитие мелкой моторики и графических навыков. Развитие способности устанавливать закономерность. Обучение навыкам анализа и рассуждения. Развитие зрительной памяти, внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Ход занятия.

1.Приветствие.

2.Основная часть.

Дыхательная гимнастика «Одно большое животное».

Дети становятся в круг и берутся за руки.

Представьте себе, что мы - одно большое животное. Будем дышать все вместе: шаг вперед - вдох, шаг назад - выдох (3-4 раза).

Упражнения на развитие внимания, логики, связной речи, графических навыков:

Ребята, загадаю вам загадку. А вы попробуйте отгадать.

Он густой, зелёный,

Растут в нём липы, клёны

И могучие дубы,

Есть в нём ягоды, грибы (лес).

Тема нашего занятия сегодня «В лесу».

Здравствуй лес дремучий лес!

Полон сказок и чудес!

Ты о чём шумишь листвою

Ночью тёмной, грозовой?

Что нам шепчешь на зоре

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Всё открой, не утай,
Ты же знаешь мы свои!

1. Часто ли вы ходите на прогулку в лес?
2. Какие деревья вы видели в лесу?
3. Как вы думаете, все ли леса в нашей стране одинаковы? Почему?
(выслушивает ответы детей).

Психолог показывает иллюстрации и фотографии с изображением разных видов лесов, рассказывает о том, что наша страна очень большая. И в зависимости от климатических условий, состава почвы и других факторов леса бывают разные. Есть хвойные, где растут ели, сосны, пихты, лиственницы. Такие леса называются тайгой. Южнее тайги располагаются смешанные леса, в которых рядом с соснами и елями растут белые берёзки и зеленовато-золотистые осины. Ещё южнее располагаются широколиственные леса. В них растут могучие великаны дубы, темноствольные липы, красавцы-клёны, ясени и рябины. Если лесок состоит из одних берёзок, его называют берёзовой рощей или березняком.

Ребята, сейчас садимся за стол и поработаем с заданиями на карточках.

На карточках даны задания «Чем отличаются картинки?», «Покажи ёлочки от самой высокой до самой низкой?», «Грибы», «Нарисуй по точкам ствол и веточки у дерева». Выполним задания.

Релаксация «Руки на коленях» (учим приемам саморасслабления).

Руки на коленях,
Кулачки сомкнули,
Давим изо всех сил,
Подержали немного,
Раз - и отпустили (повторить 2-3 раза).

3. Рефлексия «**Дерево творчества**».

По окончании занятия дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды:
Плоды – дело прошло полезно, плодотворно;
Цветок – довольно неплохо;
Листики – не совсем удовлетворён занятием.

Занятие 5. Тема «На море».

Цель: Развитие мелкой моторики и графических навыков. Развитие способности устанавливать закономерность. Обучение навыкам анализа и рассуждения. Развитие зрительной памяти, внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Ход занятия.

1.Приветствие.

2.Основная часть.

Коммуникативные игры:

Упражнения «Учимся хвалить себя».

- За что можно похвалить человека?
- За что можно похвалить себя?

Каждый ребенок пытается сказать о себе как можно больше добрых слов.

«Игра в слова».

Назовите слово (игрушки, животные, мебель, профессии, книги, овощи, фрукты) на определенный звук: [с], [д], [т]. Кто назовет больше?

Упражнения на развитие внимания, логики, связной речи, графических навыков:

Психолог загадывает загадку:

И звездною ночью и солнечным днем

Лазурные волны гуляют на нем.

И пенистый бьется о берег прибой,

Он камешки точит бессонной волной. (Море.)

Ребята, расскажите, были ли вы на море? Как оно называлось? Где находилось? Как оно выглядело?

Море — часть океана, большое водное пространство.

Пробовали ли вы на вкус морскую воду? Какова она?

Верно! Горько-соленая. Ни пить такую воду, ни пользоваться ею в технических целях нельзя.

В одном литре морской воды содержится 35 г поваренной соли. Именно она придает воде соленый вкус, делает ее непригодной для питья и использования в промышленности и сельском хозяйстве.

Как выглядит море?

Оно огромное, бескрайнее, морская вода голубая или голубовато-зеленая.

Каким может быть море?

То спокойным, тихим, по нему пробегают небольшие волны и словно языками лизут берег. Моряки тогда говорят, что на море штиль.

Но бывает море и другим! Грозным, когда морская гладь превращается в бушующую стихию. Это шторм. Волны идут одна за другой. Издали они напоминают водяные валы. У берега волны рассыпаются, а их высокие гребни превращаются в белую кружевную пену.

Бушующие волны бьются о скалы.

Ребята, сейчас садимся за стол и поработаем с заданиями на карточках.

На карточках даны задания «Найди двух одинаковых рыбок», «Сосчитай крабов, ракушки и морские звезды», «Закончи предложение», «Обведи пунктирные линии и закончи рисунок». Выполним задания.

Психогимнастика «Передай движение».

Дети стоят в кругу и по сигналу психолога делают вид, что передают друг другу большой мяч, тяжелую гирю, цветок.

Игра-релаксация «Представь звук».

Цель: развитие творческого воображения.

Психолог. Вы знаете, что корова мычит, собака лает, двери хлопают, ребенок плачет. Все эти звуки вы слышали не один раз. А вот можете представить себе необычные звуки?

Представьте, что слышите необычные звуки.

Представьте, что можете записать свои любимые звуки.

Представьте себе пушистую тучку. Опишите или нарисуйте ее звучание.

3. Рефлексия. «Если бы я был...»

Ребятам задается такой вопрос: «Если бы я был волшебником, то сегодня я бы...»

исправил...

сделал...

добавил...

похвалил...

Занятие 6. Тема «Игрушки».

Цель: развитие мелкой моторики и графических навыков; развитие способности устанавливать закономерность; обучение навыкам анализа и рассуждения; развитие зрительной памяти, внимания; снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Ход занятия.

1.Приветствие.

2.Основная часть.

Коммуникативные игры:

Игра «Летает-не летает».

Все дети становятся в круг. Психолог называет разные предметы, дети должны поднимать руки вверх только тогда, когда произносятся названия предметов, которые могут летать.

Игра «Обижалки».

Цель: снижение невербальной агрессии.

Психолог, передавая мяч по кругу, просит назвать друг друга безобидными словами (заранее обговаривается условие, какими «обижалками» можно пользоваться, это могут быть названия овощей, фруктов, грибов и т.п.). Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты ... яблочко». В заключении следует сказать своему соседу что-нибудь приятное.

Упражнения на развитие внимания, логики, связной речи, графических навыков:

Сегодня поговорим про игрушки.

Когда девочки и мальчики совсем крохи, лежат в колясках и кроватках, игрушки у них одинаковые — погремушки. Ребенок ударяет рукой по погремушке, и она звенит. Малышу эта игра нравится! Подрастают дети и у них появляются новые игрушки: башенки, мячик, кубики, веревки, совочки, формочки. Эти игрушки интересуют и мальчиков и девочек. Но с возрастом игрушки детей меняются.

Какие игрушки появляются у девочек?

Правильно! Куклы, детская игрушечная мебель — кроватки, столики, игрушечная посуда, кукольная одежда, мягкие игрушки-зверюшки: мишки, зайки.

А у мальчиков? Им нравятся машинки, электровозы, игрушечные танки, солдатики, кораблики, самолеты и вертолеты.

Девочки уже представляют себе, что куклы их дети, а сами они — мамы. Пеленают кукол-малышей, одевают их, укладывают спать, «кормят» из кукольной посуды. Мальчики играют с машинками, знают все их названия — пожарная, санитарная, снегоуборочная и т.д. Часто играют игрушечными автоматами, пистолетами, представляя себя солдатами.

Порой и девочкам и мальчикам нравятся мягкие пушистые игрушки. Некоторые дети даже спят с ними. И все-таки по игрушкам можно легко определить, кто живет в квартире — мальчик или девочка.

В какие игры играют девочки и мальчики зимой? Зимой дети все вместе играют в снежки, строят снежные крепости, лепят снегурок и снеговиков.

Ребята, сейчас садимся за стол и поработаем с заданиями на карточках.

На карточках даны задания «Покажи на картинке только игрушки», «Сосчитай игрушки и найди нужную цифру», «Рассказ про Мишку», «Нарисуй по пунктирной линии полочки для игрушек». Выполним эти задания.

Игра-релаксация «Представь звук».

Цель: развитие творческого воображения.

Психолог. Вы знаете, что корова мычит, собака лает, двери хлопают, ребенок плачет. Все эти звуки вы слышали не один раз. А вот можете представить себе необычные звуки?

Представьте, что слышите необычные звуки.

Представьте, что можете записать свои любимые звуки.

Представьте себе пушистую тучку. Опишите или нарисуйте ее звучание.

3. Рефлексия «Волшебный мешочек».

Психолог показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем занятии».

Занятие 7. Тема «Продукты».

Цель: развитие мелкой моторики и графических навыков; развитие способности устанавливать закономерность; обучение навыкам анализа и рассуждения; развитие зрительной памяти, внимания; снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Ход занятия.

1.Приветствие.

2.Основная часть.

Этюд: «Насос и мяч».

Упражнения на развитие внимания, логики, связной речи, графических навыков: «Дополни предложение», «Посмотри в зеркало», «Найди и соедини линией одинаковые продукты», «Сосчитай предметы и положи их в разные сумки», «Покажи съедобные и несъедобные предметы, расскажи о них», «Нарисуй дырки у сыра сначала по точкам, потом самостоятельно».

Релаксация «Веки закрываются».

3. Рефлексия.

Занятие 8. Тема «Домашние животные».

Цель: развитие мелкой моторики и графических навыков; развитие способности устанавливать закономерность; обучение навыкам анализа и рассуждения; развитие зрительной памяти, внимания; снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Ход занятия.

1.Приветствие.

2.Основная часть.

Игра: «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем», «Найди точное слово».

Упражнения на развитие внимания, логики, связной речи, графических навыков: «Найди разных котят по цвету», «Найди цифру», «Назови животных и их детенышей», «Дорисуй цветочки на полянке».

Релаксация «Веки закрываются».

3. Рефлексия.

Занятие 9. Тема «Животные леса».

Цель: развитие мелкой моторики и графических навыков; развитие способности устанавливать закономерность; обучение навыкам анализа и рассуждения; развитие зрительной памяти, внимания; снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Ход занятия.

1.Приветствие.

2.Основная часть.

Этюд: «Два барана».

Упражнения на развитие внимания, логики, связной речи, графических навыков: «Будь внимателен», «Помоги животным найти их хвостики», «Обведи и сосчитай зверят», «Назови животных и их детенышей», «Заштрихуй фигурки сначала по пунктиру, затем – самостоятельно». Чтение и обсуждение сказки «Пчела и оса».

Игра «Противоположные слова».

3. Рефлексия.

Занятие 10. Тема «Животные Африки».

Цель: развитие мелкой моторики и графических навыков; развитие способности устанавливать закономерность; обучение навыкам анализа и рассуждения; развитие зрительной памяти, внимания; снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Основная часть.

Игра-имитация: «Пофантазируем и изобразим мимикой».

Упражнения на развитие внимания, логики, связной речи, графических навыков: «Рассмотри и назови всех животных по памяти», «Больше, меньше», «Назови и расскажи о животных», «Дорисуй фонтанчик».

Упражнение на снятие мышечного и эмоционального напряжения «Беги, беги злость». Обсуждение чувств.

3. Рефлексия.