

Областное государственное автономное
учреждение социального обслуживания
«Центр социально – психологической помощи семье и детям»

Приказ № 544-ОД от



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
группы раннего развития для детей 2-4 лет «Совушки»

*Утверждено
методическим советом
№ 1 от 27.03.2024г.*

Обучающиеся: дети от 2 до 4 лет

Срок реализации: 2,5 месяца

Авторы разработчики:
Шайхатарова Дамира Месалимовна
социальный педагог отделения социального обслуживания
ОГАУСО ЦСППСИД в МО «Ульяновский район»
Обручникова Линда Дмитриевна
социальный педагог отделения социального обслуживания
ОГАУСО ЦСППСИД в МО «Ульяновский район»

город Ульяновск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Раздел №3. «Учебно-методический комплекс»

- 3.1. Входящая аттестация
- 3.2. Итоговая аттестация
- 3.3. Конспект занятий

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности группы раннего развития для детей 2-4 лет «Совушки» разработана на основании:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

- приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа группы раннего развития для детей 2-4 лет «Совушки» имеет психолого-педагогическую направленность и учитывает все вышеперечисленные возрастные особенности. Она основана на сочетании методик, дидактических упражнений и развивающих игр, обеспечивающих развитие ребенка раннего возраста в деятельности по четырем основным направлениям: психологическое, педагогическое, творческое и физическое развитие. Программа направлена на развитие у детей раннего возраста познавательных способностей посредством предметной деятельности, социально-коммуникативного и речевого развития, игровой деятельности, художественно-эстетического и физического развития.

Возраст 2-4 года – время активного развития сенсорной сферы ребенка, зрительного, тактильного, слухового восприятия. Наряду с этими процессами развивается память, внимание, речь, наглядно-действенное мышление, активное развитие общей и мелкой моторики. Познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Ведущим типом деятельности в возрасте 2-4 лет является предметно-манипулятивная. Речь в этом возрасте находится на стадии становления и носит отображающий характер. Ребенок, участь говорить, сопровождает речью свои действия и манипуляции с предметами. Общая моторика продолжает развиваться, в действиях и движениях появляется больше точности и размеренности. Активно развивается мелкая моторика.

Для третьего года жизни ребенка также характерно приближение к кризису трех лет, когда происходит осознание себя как отдельной личности.

На данном этапе развития ребенок наиболее зависим от значимых взрослых. Общения с ребёнком со значимыми взрослыми (родителями, опекунами) обеспечивают ему:

- чувство психологической защищённости;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие индивидуальности.

Поэтому также важно, чтобы значимый взрослый владел знаниями об условиях развития ребенка и создавал подходящие благоприятные условия для его формирования.

Исходя из этого, одна из мишеней данной программы – создание благоприятных условий развития ребенка в том числе через работу родителями, а именно просвещение родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, его познавательных функций, личностных особенностей.

Адресат программы: к освоению программ допускаются: дети в возрасте от 2 до 4 лет и их родители.

Срок освоения программы - 22 часа (1320 мин).

Форма обучения – очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий (с использованием дистанционной образовательной программы Сферум/Яндекс - телемост).

Количество обучающихся в группе: до 14 человек (7 пар «мама + малыш»).

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: просветительская беседа с родителями об особенностях возрастного развития ребенка, сказкотерапия, двигательные упражнения, пальчиковая гимнастика, пальчиковые и жестовые игры, элементы артикуляционной гимнастики, музыкально-ритмические игры и упражнения, творческие задания – работа с художественными принадлежностями, игровые методы, массаж и обучение самомассажу, наглядные приемы – показ иллюстраций.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 30 минут.

Согласно профстандарта (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») устанавливаются следующие квалификационные требования к педагогическим работникам:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

На каждом занятии учащиеся будут получать домашние задания на последующий свободный период от занятий, а результат представлять на следующем занятии.

Лицам, успешно освоившим соответствующую программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся сертификат о прохождении курса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для всестороннего развития психических функций ребенка, его личностного развития и творческих способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и ведущему виду деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение новым видам деятельности (ролевая игра, прикладное и изобразительно творчество, различные виды физической активности и др.)
- формирование коммуникативных умений;

Развивающие:

- развивать память, внимание, мышление;
- развивать мелкую моторику;
- развивать и укреплять крупную моторику;
- развивать звуковую культуру речи (обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй, развивать связную речь);
- развивать навыки общения со взрослым, детей друг с другом;
- развивать восприятие и формировать представление о внешних свойствах предметов (форма, цвет, величина, вкус, запах);

Воспитательные:

- формировать уважительного отношения к членам своего коллектива;
- учить ценить результаты собственного труда и результаты труда других членов коллектива.

Перечень компетенций, приобретенных в результате освоения программы:

- интерес к окружающим предметам и активно действует с ними;
- проявление самостоятельности в бытовых и игровых действиях;
- овладение активной и пассивной речью, включённой в общение;
- проявление интереса к сверстникам; наблюдение за их действиями и подражание им;
- проявление живого эмоционального отклика на эстетические впечатления;
- освоение разных способов рисования различными материалами;
- повышение уровня развития творческих изобразительных способностей;
- расширение кругозора;
- повышение эмоционально – нравственного и творческого потенциала дошкольников. (дети станут более активны и самостоятельны в творческом воплощении задуманного образа);

1.3 Содержание программы**Учебный план**

№ п/п	Наименование основных тем	Всего часов, из них: групповые занятия (/самостоятельная работа, мин.)
1.	Знакомство. Текущий контроль (диагностика), входящая аттестация (устный опрос).	60:30/30 мин.
2.	Осеннее дерево	60:30/30 мин.
3.	Африка	60:30/30 мин.
4.	Кто живет у меня дома? (Домашние животные)	60:30/30 мин.
5.	Кто живет в хлеву?	60:30/30 мин.
6.	Птичий двор	60:30/30 мин.
7.	Птичий двор. Мамы и птенцы (Домашние птицы)	60:30/30 мин.
8.	Домашние животные в хлеву, мамы и детки	60:30/30 мин.
9.	Домашние животные (Кто живет у меня дома?), мамы и детки.	60:30/30 мин.
10.	Путешествие колобка. Лесные животные. Заяц.	60:30/30 мин.
11.	Путешествие колобка. Лесные животные. Волк.	60:30/30 мин.

12.	Путешествие колобка. Лесные животные. Медведь.	60:30/30 мин.
13	Путешествие колобка. Лесные животные. Лиса.	60:30/30 мин.
14	Путешествие колобка. Повторяем изученных животных.	60:30/30 мин.
15	Лесные животные. Еж, белка, барсук.	60:30/30 мин.
16	Лесные птицы. Сова.	60:30/30 мин.
17	Я и мама	60:30/30 мин.
18	Что такое дружба?	60:30/30 мин.
19	Мой дом	60:30/30 мин.
20	Моя семья.	60:30/30 мин.
21	Части тела, гигиена.	60:30/30 мин.
22	Новогодние игрушки. Итоговая аттестация (тестирование)	60:30/30 мин.
	Итого:	22ч.: 11ч./11ч. (1320 мин.:660/660)

Отдельных учебных часов на промежуточную аттестацию не предусмотрено, входящая и итоговая аттестация проводится в рамках изучения 1 и 22 тем в форме устного опроса/анкетирования.

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилах внутреннего распорядка и поведения на занятиях.

Текущий контроль (диагностика), входящая аттестация (устный опрос).

Теория: Беседа. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилах внутреннего распорядка и поведения на занятиях.

Практика: Приветствие с детьми. Совместно с родителями учим песенку «Здравствуйте, ладошки». В ходе песенки, повторяем части тела и закрепляем полученные результаты. Подведение итогов, делимся своими впечатлениями. Прощание стихотворением «До свидания».

Домашнее задание: повторить песенку с движениями «Здравствуйте, ладошки». Подготовить рабочее место для ребенка. Проверить выполнены ли все условия безопасной работы для занятий с ребенком (ножницы, подходящие для возрастных особенностей, клей находится в недоступном месте и пр.)

Тема 2. «Осеннее дерево»

Теория: Какие бывают деревья и природные явления осенью.

Практика. Приветствие детей песенкой «Здравствуйте, ладошки». Совместная работа ребенка с родителями: Пальчиковое рисование (рисуем осеннее дерево). Подведение итогов, делимся своими впечатлениями. Прощание стихотворением «До свидания».

Домашнее задание: повторить песенку-приветствие «Здравствуйте, ладошки». Приобрести раскраски, для рисование пальчиками. Послушать дома песенку «Хлопаем в ладошки с мамой понемножку».

Тема 3. «Африка»

Теория: животные Африки, беседа о животных жарких стран. Знакомство с внешним видом экзотических животных (фотографии, иллюстрации, наглядно-дидактические пособия).

Практика. Приветствие с детьми песенкой «Здравствуйте, ладошки». Демонстрация картинок животных. Учим песенку с движениями «У жирафа пятна-пятнышки везде». Совместная работа ребенка с родителями: рисование жирафа пальчиками. Подведение итогов, делимся своими впечатлениями. Прощание стихотворением «До свидания».

Домашнее задание: посмотреть мультфильм про животных Африки, повторить зарядку «У жирафа пятна-пятнышки везде».

Тема 4. Кто живет у меня дома? (Домашние животные)

Теория: Беседа о домашних животных с демонстрацией картинок. Знакомство с внешним видом домашних животных (фотографии, иллюстрации, наглядно-дидактические пособия).

Практика. Приветствие с детьми песенкой «Здравствуйте, ладошки». Демонстрация картинок домашних животных. Пальчиковая гимнастика «Маша каши наварила». Совместная работа ребенка с родителями: Дети делают из пластилина разноцветные шарики, и прикрепляют к готовому шаблону шарики в виде чешуи. Подведение итогов, делимся своими впечатлениями. Прощание стихотворением «До свидания».

Домашнее задание: Повторить пальчиковую гимнастику «Маша каши наварила». Прочитать дома стихотворение «Рыбка».

Тема 5. Кто живет в хлеву?

Теория: Беседа о домашних животных с демонстрацией картинок. Просмотр видеоматериала на тему: «Домашние животные».

Практика. Приветствие с детьми песенкой «Здравствуйте, ладошки». Демонстрация картинок домашних животных, повторяем уже знакомых животных, изученных ранее на занятиях. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные». Совместная работа ребенка с родителями: Делаем тарелочки из пластилина для домашних животных. Подведение итогов, делимся своими впечатлениями. Прощание стихотворением «До свидания».

Домашнее задание: Повторить пальчиковую гимнастику «домашние животные». Закрепляем навыки лепки из пластилина, лепим тарелочку для мамы или папы. Посмотреть мультфильм о домашних животных.

Тема 6. Птичий двор

Теория: Чтение рассказа В.Сутеева «Цыпленок и утенок», беседа и рассматривание картинок «Домашние птицы».

Практика. Приветствие с детьми песенкой «Здравствуйте, ладошки». Знакомим детей со стихотворением Н. Заболоцкого «Птичий двор». Упражнение звукоподражание «Чей голос?» Совместная работа ребенка с родителями: Аппликация «Петушок» из заранее подготовленных геометрических фигур, вырезанных из цветной бумаги. Подведение итогов, делимся своими впечатлениями. Прощание стихотворением «До свидания».

Домашнее задание: Посмотреть мультфильм «Птичий двор на ферме». Провести игру с ребенком «Накормим птиц».

Тема 7. Птичий двор. Мама и птенцы (Домашние птицы)

Теория: Рассматривание игрушки-курочки, чтение сказки «Курочка ряба», рассматривание игрушки – цыпленок.

Практика. Приветствие с детьми песенкой «Здравствуйте, ладошки». Игра «Части тела птиц». Совместная работа ребенка с родителями: Аппликация «Курочка и цыпленок». Подведение итогов, делимся своими впечатлениями. Прощание стихотворением «До свидания».

Домашнее задание: Повторить игру «Части тела птиц». Прочитать сказку «Курочка ряба».

Тема 8. «Домашние животные в хлеву-мамы и детки».

Теория: Демонстрация картинок домашних животных-мам и детенышей

Практика. Приветствие с детьми песенкой «Здравствуйте, ладошки». Демонстрация картинок с использованием звукоподражания, проговаривания названий животных. Моторно-речевая песенка «Едем-Едем на лошадке». Совместная работа ребенка с родителями: Аппликация «Ягненок».

Подведение итогов, делимся своими впечатлениями. Прощание стихотворением «До свидания».

Домашнее задание: Повторить домашних животных, проговорив названия и звукоподражание животных.

Тема 9. Домашние животные (Кто живет у меня дома?), мамы и детки.

Теория: Рассматривание иллюстрации из серии детских книжечек с изображением домашних животных и их детенышей.

Практика. Приветствие с детьми песенкой «Здравствуй, ладошки». Прослушивание звуков животных. Двигательное упражнение «Мы едем-едем в далекие края». Совместная работа ребенка с родителями: Аппликация «Котенок».

Подведение итогов, делимся своими впечатлениями. Прощание стихотворением «До свидания».

Домашнее задание: Доделать аппликацию, закрепить звуки животных. Прочитать стихотворение с движениями «Пушистый котик».

Тема 10. Путешествие колобка. Лесные животные. Заяц.

Теория: Рассматривание картинок лесных животных. Чтение сказки «Колобок».

Практика. Приветствие с детьми песенкой «Здравствуй, ладошки». Игровой массаж с шариком под музыку «Маленький шарик». Проигрывание сказки «Колобок», с использованием фигурок героев. Совместная работа ребенка с родителями: Изготовление пальчиковой куклы «Заяц».

Подведение итогов, делимся своими впечатлениями. Прощание стихотворением «До свидания».

Домашнее задание: Повторить сказку «Колобок», прослушать повторно песенку «Маленький шарик». Слепить морковки для зайчика.

Тема 11. Путешествие колобка. Лесные животные. Волк.

Теория: Рассматривание картинок лесных животных. Чтение сказки «Колобок».

Практика. Приветствие с детьми песенкой «Здравствуй, ладошки». Гимнастика-массажная с мячиком «Игра в мяч». Пальчиковая гимнастика «Колобок». Проигрывание сказки «Колобок», с использованием фигурок героев. Совместная работа ребенка с родителями: Аппликация «Серый волк».

Подведение итогов, делимся своими впечатлениями. Прощание стихотворением «До свидания».

Домашнее задание: Повторить пальчиковую гимнастику «Колобок». Посмотреть мультфильм «Мешок яблок».

Тема 12. Путешествие колобка. Лесные животные. Медведь.

Теория: Рассматривание картинок лесных животных. Чтение стихотворения «Мишка-косолапый».

Практика. Приветствие с детьми песенкой «Здравствуй, ладошки». Музыкальная игра с погремушками. Пальчиковая гимнастика «Колобок». Проигрывание сказки «Колобок», с использованием фигурок героев. Совместная работа ребенка с родителями: Аппликация «Мишка-косолапый».

Подведение итогов, делимся своими впечатлениями. Прощание стихотворением «До свидания».

Домашнее задание: Прочитать стихотворение «Мишка-косолапый». Повторить героев сказки «Колобок». Сделать дома, в комфортной обстановке ребенку «Медвежий массаж».

Тема 13. Путешествие колобка. Лесные животные. Лиса.

Теория: Рассматривание картинок лесных животных.

Практика. Приветствие с детьми песенкой «Здравствуйте, ладошки». Пальчиковая гимнастика «Колобок». Зарядка с мячиком «Веселый мяч». Проигрывание сказки «Колобок», с использованием фигурок героев. Совместная работа ребенка с родителями: Изготовление пальчиковой куклы «Лиса».

Подведение итогов, делимся своими впечатлениями. Прощание стихотворением «До свидания».

Домашнее задание: изготовить Колобка совместно с ребенком, используя любой способ (рисование, аппликация, лепка). Повторить сказку «Колобок».

Тема 14. «Путешествие колобка. Повторяем изученных животных».

Теория: Рассматривание картинок лесных животных. Беседа на повторение ранее изученных животных.

Практика. Приветствие с детьми песенкой «Здравствуйте, ладошки». Пальчиковая гимнастика «Колобок». Проигрывание сказки «Колобок», с использованием фигурок героев. Совместная работа ребенка с родителями: демонстрация изготовленных пальчиковых кукол для сказки «Колобок».

Подведение итогов, делимся своими впечатлениями. Прощание стихотворением «До свидания».

Домашнее задание: Повторить ранее изученный материал (сказку, гимнастику, «медвежий» массаж).

Тема 15. «Лесные животные. Еж, белка, барсук».

Теория: рассматривание иллюстраций, беседа о лесных животных. Показ видеоматериала «Лесные животные».

Практика: Приветствие с детьми песенкой «Здравствуйте, ладошки». Загадывание загадок о лесных животных. Двигательная гимнастика «Лесные звери». Совместная работа ребенка с родителями: Лепка из пластилина «Ежик». Подведение итогов, делимся своими впечатлениями. Прощание стихотворением «До свидания».

Домашнее задание: Просмотреть мультфильм «Ежик ты колючий», повторить двигательную гимнастику «Лесные звери». Прочитать стихотворение «По зеленой долине, Ежик шел своей тропой».

Тема 16. «Лесные птицы. Сова».

Теория: Знакомство с лесными птицами. Демонстрация картинок лесных птиц (дятел, синичка, снегирь, сова).

Практика. Приветствие с детьми песенкой «Здравствуйте, ладошки». Массаж с мамами «Мы эту ручку разотрем». Гимнастика под песенку «Совушка-сова, большая голова». Совместная работа ребенка с родителями: Аппликация совы из заранее подготовленных и вырезанных элементов из цветной бумаги. Подведение итогов, делимся своими впечатлениями. Прощание стихотворением «До свидания».

Домашнее задание: Повторить гимнастику «Совушка-сова, большая голова». Прочитать стихотворение перед сном «Совушкины сны».

Тема 17. «Я и мама»

Теория: Демонстрация картинок детенышей разных зверей. Чтение стихотворения «У кого какая мама».

Практика. Приветствие с детьми песенкой «Здравствуйте, ладошки». Зарядка под музыку «Хлопаем в ладошки с мамой понемножку». Вспоминаем, как зовут мам и детенышей, разных зверей. Совместная работа ребенка с родителями: Аппликация «Я и мама». Подведение итогов, делимся своими впечатлениями. Прощание стихотворением «До свидания».

Домашнее задание: Послушать песенку «Хлопаем в ладошки с мамой понемножку». Повторить названия животных мам и детенышей.

Тема 18. «Что такое дружба?»

Теория: Беседа с детьми о дружбе, отношениях друг к другу. Чтение художественной литературы «Заюшкина избушка».

Практика. Приветствие с детьми песенкой «Здравствуй, ладошки». Двигательная гимнастика «Мы веселые ребята». Массаж с мячиком под музыку Железновой. Совместная работа ребенка с родителями: Рисунок «С ладошек дружба начинается». Подведение итогов, делимся своими впечатлениями. Прощание стихотворением «До свидания».

Домашнее задание: Посмотреть мультфильм «Заюшкина избушка». Повторить гимнастику «Мы веселые ребята».

Тема 19. «Мой дом»

Теория: Демонстрация картинок с домом. Беседа «Название предметов, составляющих дом, и что окружает дом».

Практика. Приветствие с детьми песенкой «Здравствуй, ладошки». Упражнение «Дом на поляне», «Вешаем белье». Совместная работа ребенка с родителями: Лепка «Мы построим новый дом». Подведение итогов, делимся своими впечатлениями. Прощание стихотворением «До свидания».

Домашнее задание: сделать дома имитацию бельевой веревки с использованием шаблонов вещей, поиграть в игру «Стирка». Повторить пальчиковую гимнастику «Где же, ваши ручки».

Тема 20. «Моя семья»

Теория: Рассматривание картинок «Семья в животном мире». Беседа на тему: «Моя семья».

Практика. Приветствие с детьми песенкой «Здравствуй, ладошки». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик». Упражнение под музыку «Непоседы». Совместная работа ребенка с родителями: Аппликация «Моя семья». Подведение итогов, делимся своими впечатлениями. Прощание стихотворением «До свидания».

Домашнее задание: Повторить пальчиковую гимнастику «Этот пальчик». Выучить членов семьи, которые окружают ребенка (бабушка, дедушка, брат, сестра).

Тема 21. Части тела, гигиена.

Теория: рассматривание плакатов «Человек», «Моё тело»; обсуждение с детьми для чего нужны те или иные части тела человеку. Показ и название частей тела, лица на себе и кукле во время игр.

Практика. Приветствие с детьми песенкой «Здравствуй, ладошки». Дидактическая игра «Разложим мыло в мыльницы». Совместная работа ребенка с родителями: Игра «Собери малышкой». Подведение итогов, делимся своими впечатлениями. Прощание стихотворением «До свидания».

Домашнее задание: Повторить части тела, показывая на ребенке (или кукле). Повторить пальчиковую гимнастику «Этот пальчик».

Тема 22. Новогодние игрушки

Теория: Демонстрация персонажей нового года. Беседа на тему: «Новогодний подарок».

Практика. Приветствие с детьми песенкой «Здравствуй, ладошки». Игра с мячиком «Снежок». Дыхательно-артикуляционное упражнение «Сдуй снежинки». Совместная работа ребенка с родителями: Аппликация «Новогодняя игрушка». Подведение итогов, делимся своими впечатлениями. Прощание стихотворением «До свидания».

Домашнее задание: Сделать дома свою новогоднюю игрушку. Повторить дыхательно-артикуляционное упражнение «Сдуй снежинки». Послушать песенку «В лесу родилась елочка».

Итоговая аттестация (тестирование).

1.4 Планируемые результаты обучения:

- Формирование навыка творчески подходить к выполнению работы;
- Формирование навыка грамотно оценивать свою работу, находить ее достоинства и недостатки;
- Формирование навыка работать самостоятельно и в коллективе;
- Формирование навыка организации и содержания в порядке своего рабочего места;
- Умение проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- развитие творческого подхода к игре;
- рост словарного запаса;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия, проявления упорства в достижении поставленной цели.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 нед.	11.00-11.30	Беседа, показ	30 мин	Знакомство	Дистанционно на площадке сферум	Беседа Педагогическое наблюдение Входное анкетирование
		самостоятельная подготовка	30 мин			
2 нед.	11.00-11.30	Беседа, мастер класс, наглядное демонстрирование картинок времен года, групповая работа	30 мин	Осеннее дерево	Дистанционно на площадке сферум	
		самостоятельная подготовка	30 мин			
3 нед.	11.00-11.30	Беседа, мастер класс, наглядное демонстрирование картинок животных Африки, групповая работа	30 мин	Африка	Дистанционно на площадке сферум	

		самостоятельная подготовка	30 мин			
4 нед.	11.00 -11.30	Беседа, мастер класс, наглядное демонстрирование картинок домашних животных, групповая работа	30 мин	Кто живет у меня дома? (Домашние животные)	Дистанционно на площадке сферум	
		самостоятельная подготовка	30 мин			
5 нед.	11.00 -11.30	Беседа, мастер класс, наглядное демонстрирование картинок животных, групповая работа	30 мин	Кто живет в хлеву?	Дистанционно на площадке сферум	
		самостоятельная подготовка	30 мин			
6 нед.	11.00 -11.30	Беседа, рассказ, мастер класс, наглядное демонстрирование картинок домашних птиц, групповая работа	30 мин	Птичий двор	Дистанционно на площадке сферум	
		самостоятельная подготовка	30 мин			
7 нед.	11.00 -11.30	Беседа, мастер класс, наглядное демонстрирование картинок домашних птиц, групповая работа	30 мин	Птичий двор. Мама и птенцы (Домашние птицы)	Дистанционно на площадке сферум	
		самостоятельная подготовка	30 мин			
8 нед.	11.00 -11.30	Беседа, мастер класс, наглядное демонстрирование картинок домашних животных, групповая работа	30 мин	Домашние животные в хлеву, мамы и детки	Дистанционно на площадке сферум	
		самостоятельная подготовка	30 мин			
9 нед.	11.00 -11.30	Беседа, мастер класс, наглядное демонстрирование картинок домашних животных, групповая работа	30 мин	Домашние животные (Кто живет у меня дома?), мамы и	Дистанционно на площадке сферум	

				детки.		
		самостоятельная подготовка	30 мин			
10 нед.	11.00 -11.30	Беседа, рассказ, мастер класс, наглядное демонстрирование картинок животных, игра, групповая работа	30 мин	Путешествие колобка. Лесные животные. Заяц.	Дистанционно на площадке сферум	
		самостоятельная подготовка	30 мин			
11 нед.	11.00 -11.30	Беседа, мастер класс, наглядное демонстрирование картинок диких животных, групповая работа	30 мин	Путешествие колобка. Лесные животные. Волк.	Дистанционно на площадке сферум	
		самостоятельная подготовка	30 мин			
12 нед.	11.00 -11.30	Беседа, мастер класс, наглядное демонстрирование картинок лесных животных, групповая работа	30 мин	Путешествие колобка. Лесные животные. Медведь.	Дистанционно на площадке сферум	
		самостоятельная подготовка	30 мин			
13 нед.	11.00 -11.30	Беседа, мастер класс, наглядное демонстрирование картинок лесных животных, групповая работа	30 мин	Путешествие колобка. Лесные животные. Лиса.	Дистанционно на площадке сферум	
		самостоятельная подготовка	30 мин			
14 нед.	11.00 -11.30	Беседа, рассказ, мастер класс, наглядное демонстрирование картинок животных, игра, групповая работа	30 мин	Путешествие колобка. Повторяемые изученных животных.	Дистанционно на площадке сферум	
		самостоятельная подготовка	30 мин			
15 нед.	11.00 -11.30	Беседа, мастер класс, наглядное демонстрирование картинок лесных животных,	30 мин	Лесные животные. Еж, белка, барсук.	Дистанционно на площадке сферум	

		групповая работа				
		самостоятельная подготовка	30 мин			
16 нед.	11.00 -11.30	Беседа, рассказ, мастер класс, наглядное демонстрирование картинок птиц, групповая работа	30 мин	Лесные птицы. Сова.	Дистанционно на площадке сферум	
		самостоятельная подготовка	30 мин			
17 нед.	11.00 -11.30	Беседа, мастер класс, групповая работа	30 мин	Я и мама	Дистанционно на площадке сферум	
		самостоятельная подготовка	30 мин			
18 нед.	11.00 -11.30	Беседа, рассказ, показ, групповая работа	30 мин	Что такое дружба?	Дистанционно на площадке сферум	
		самостоятельная подготовка	30 мин			
19 нед.	11.00 -11.30	Беседа, мастер класс, наглядное демонстрирование картинок строений, сооружений, групповая работа	30 мин	Мой дом	Дистанционно на площадке сферум	
		самостоятельная подготовка	30 мин			
20 нед.	11.00 -11.30	Беседа, презентация, мастер класс, наглядное демонстрирование картинок членов семьи, групповая работа	30 мин	Моя семья.	Дистанционно на площадке сферум	
		самостоятельная подготовка	30 мин			
21 нед.	11.00 -11.30	Беседа, рассказ, мастер класс, наглядное демонстрирование картинок части тела, групповая работа	30 мин	Части тела, гигиена.	Дистанционно на площадке сферум	
		самостоятельная подготовка	30 мин			
22 нед.	11.00 -11.30	Рассказ, показ, мастер класс, групповая работа	30 мин	Новогодние игрушки	Дистанционно на площадке сферум	Наблюдение, контроль за выполнением задания
		самостоятельная подготовка	30 мин			

График и режим работы: 1 раз в неделю, с 11.00 до 11.30

Продолжительность учебного занятия – 30 мин. Занятия проводятся в групповой форме.

Количество занятий – 22.

2.2 Условия реализации программы

Для занятий в дистанционном формате необходимы:

- **обучающимся:** хорошо проветриваемое и освещенное помещение, стол и стул.
- **Расходные материалы:** бумага, кисти, краски, цветная бумага, детские ножницы, карандаши, пастель, фломастеры, клей, цветные салфетки, вата, ватные диски и др.;
- **специалисту дополнительного образования:** просторное, отдельная комната, хорошо освещаемая, стол, стул и шкаф для пособий, методических материалов, подготовленные презентации для демонстрации экрана. **Расходные материалы:** бумага, кисти, краски, цветная бумага, детские ножницы, карандаши, пастель, фломастеры, клей, цветные салфетки, вата, ватные диски и др.;
- **оборудование:** ноутбук или компьютер, колонки;
- **программное приложение:** приложение с использованием дистанционной образовательной программы Сферум/Яндекс - телемост).

Кадровое обеспечение:

Педагоги дополнительного образования Шайхатарова Дамира Месалимовна (социальный педагог), Обручникова Линда Дмитриевна (социальный педагог) осуществляют дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, комплектуют состав обучающихся. Обеспечивают педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводят учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивают соблюдение прав и свобод обучающихся. Составляют планы и программы занятий, обеспечивают их выполнение. Оценивают эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности.

Должны знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации: педагоги дополнительного образования (высшее, среднее - специальное образование).

Согласно профстандарта (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») устанавливаются следующие квалификационные требования к педагогическим работникам:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Программу может реализовывать педагог, имеющий компетенцию в области раннего развития детей. Каждое занятие проходит в присутствии родителей, при непосредственном контакте с родителями, поэтому педагог должен одинокого хорошо вступать в контакт как с детьми младшего дошкольного возраста, так и со взрослыми.

2.3 Формы аттестации

Входящая и итоговая аттестация в процессе реализации образовательной программы осуществляется в форме устного опроса, тестирования и анкетирования.

Материалы входящей и итоговой аттестации (тестирование и анкетирование) разрабатывают Шайхатарова Дамира Месалимовна, Обручникова Линда Дмитриевна; содержание теста утверждается Методическим советом учреждения.

Подтверждением реализации дополнительной образовательной программы является Журнал посещаемости обучающихся.

Журнал посещаемости обучающихся

№	Дата	Раздел и темы (согласно программы)	Текущий контроль (+/-)	Список обучающихся
1				

2.4 Оценочные материалы

Преобладающей формой входящего и итогового контроля является анкетирование, тестирование родителей. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и проводится в виде устного опроса, письменных заданий.

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очное/дистанционное обучение.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; дискуссионный; методы убеждения, поощрения, упражнения, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия – беседа, рассказ, мастер-класс, практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии - технология группового обучения, коммуникативная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть.
2. Постановка цели.
3. Разминка.
4. Основная часть: теоретическая часть, упражнения в группах.
5. Подведение итогов, рефлексия.
6. Анонс следующего занятия.

Дидактические материалы – презентации к каждому занятию, задания и упражнения, направленные на активизацию/закрепление изученных тем, сборник сценариев занятий по программе, сборник песенок – потешек, предметные и сюжетные картинки, разнообразные карточки, фото, аппликации и др.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности учащихся, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал учащихся.

2.6 Используемая литература:

1. Вознюк Н. Полная энциклопедия современных развивающих игр для детей. От рождения до 12 лет. - РИПОЛ классик. – М.: 2009.
2. Кузнецова Л.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 0 до 3 лет/ РИПОЛ КЛАССИК ДОМ. XXI век. - М.: 2006.
3. Психология детей дошкольного возраста: Развитие познавательных процессов / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. - М., 2001.
6. Светлова, И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук / И.Е. Светлова. – М.: «Олма–Пресс», 2001. – 236 с.
7. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. – Москва, 2000.
8. Неверова Ю.В. Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет / Ю.В. Неверова, Е.В. Иванова. – М.2014.
9. Филенко Ф.П. , «Поделки из природного материала», М.,1976.
10. Анистратова А. А., Гришина Н. И. Поделки из природных материалов; Оникс - Москва, 2010.
11. Сборники детских песен Е.Железновой (интернет-ресурсы).
12. Сценарии развивающих занятий для детей: режим доступа <https://igraypodrastay.ru/razvivayuschie-zaniatia/1-5-2-goda.html>;

Раздел № 3. «Учебно-методический комплекс»

3.1. Входящая аттестация (устный опрос)

Первичная анкета прохождения программы анкета для родителей группы раннего развития «Совушки»

Ф.И.О. родителя, посещающего группу, дата рождения	
Ф.И.О. ребенка, посещающего группу, дата рождения	
Расскажите немного о вашем малыше. Что больше всего он(она) любит делать?	
Какие умения вы замечаете у него(нее)? Например, знает цвета, формы предметов, звуки животных и т.п.	
Опишите, насколько развита речь вашего малыша (например, «говорит короткими предложениями», или «объясняется с помощью отдельных слов», какие знает слова)	
Чему бы вы хотели, чтобы ваш ребенок научился?	
Продолжите предложения:	
Мне бы хотелось, чтобы на занятиях онлайн группы было больше....	
Моего ребенка больше всего увлечет...	
Мои пожелания к проведению занятий....	
Если в вашей семье есть еще дети, укажите пожалуйста их имя и дату рождения	1. 2. 3. 4.

**Для удобства заполнения, таблица была переведена в google-форму.*

3.2 Анкета по итогам прохождения программы

Анкета для родителей по итогам прохождения программы социально-гуманитарной направленности группы раннего развития для детей 2-3 лет «Совушки»

Уважаемые родители!

1. Укажите фамилию, имя и возраст вашего ребенка

2. Сколько времени ваш ребенок посещал данную группу?

3. Комфортно ли чувствовал себя ребенок в этой группе?

- да;
- нет;
- скорее нет, чем да.

5. С каким настроением ребенок шел в группу?

- с хорошим;
- по-разному;
- отказывается идти.

6. Нравились ли ребенку педагоги группы, которую он посещает?

- да;
- не очень, ребенок находится в напряжении, общаясь с воспитателями;
- скорее да, чем нет.

7. Что изменилось в вашем ребенке за время посещения группы?

- стал более самостоятельным, организованным;
- стал более общительным;
- стал скованным;
- чаще плачет, капризничает;
- ничего не изменилось.

8. На ваш взгляд, ваш ребенок адаптировался к новым условиям группы?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

9. Удовлетворял ли вас уровень и содержание воспитательно-образовательной работы в отделении, которое посещает ваш ребенок?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

10. Получали ли вы от педагогов полную информацию о трудностях, успехах вашего ребенка в ходе непосредственно образовательной деятельности и его достижениях в повседневной жизни в отделении?

- да;
- нет;
- предоставляемая информация неполная.

11. Какие направления развития вы считаете особенно важными для вашего ребенка?
- физическое;
 - социально-личностное;
 - познавательно-речевое;
 - художественно-эстетическое.
12. Заметили ли Вы изменения в развитии Вашего ребенка за прошедший учебный год?
- Да.
 - Нет.
 - Затрудняюсь ответить.
13. Если Вы заметили, то, какие это изменения?
- Положительные.
 - Отрицательные.
 - Затрудняюсь ответить.

3.3. Конспект занятий

Занятие 1. Знакомство, пальчиковое рисование

Материалы: бумага, краски (гуашь или специальные краски для пальчикового рисования), влажные салфетки.

1. Приветствие, знакомство с участниками. «Дай пять» - просим участников показать ладошку в камеру, как будто «даем пять»
2. Песенка «Здравствуйте, ладошки» с движениями.

Здравствуйте, ладошки: хлоп, хлоп, хлоп.

Здравствуйте, ножки: топ, топ, топ.

Здравствуйте, щечки: плюх, плюх, плюх.

Пухленькие щечки: плюх, плюх, плюх.

Здравствуйте, губки (поцелуйчики).

Здравствуйте зубки: (улыбаемся).

Здравствуйте ребята, всем привет!

Сначала просим малышей вспомнить и показать, где наши ручки (хлоп-хлоп-хлоп), ножки (топ-топ-топ), щечки (плюх-плюх-плюх), здравствуйте губки (вытягиваем в трубочку), здравствуйте зубки (улыбаемся).

Затем повторяем все это под музыку.

3. Пальчиковое рисование – рисуем осеннее дерево. См. приложение 2.
4. Демонстрация рисунков, хвалим малышей.
5. Песенка «Хлопаем в ладошки с мамой понемножку»
Хлопаем в ладошки, с мамой понемножку
Хлопаем в ладошки, берегитесь мошки. *Хлопать в ладошки.*
Руками махали, как будто летали. *Взмахи руками.*
За спинку убрали. *Спрятать ручки за спинку.*

- 6. Рефлексия занятия.
- Поделитесь своим впечатлением от занятий?
- Как себя чувствовал ребёнок во время занятий? Похвалите его.

7. Прощаемся
 Наши ручки так устали,
 Вместе ими помахали,
 Скажем дружно «До свидания»
 И помашем на прощание!

Занятие 2. Африка. Пальчиковое рисование

Материалы: бумага, краски (гуашь или специальные краски для пальчикового рисования), влажные салфетки.

1. Приветствие, знакомство с участниками. «Дай пять» - просим участников показать ладошку в камеру, как будто «даем пять»
2. Песенка «Здравствуйте, ладошки» с движениями.

Здравствуйте, ладошки: хлоп, хлоп, хлоп.
 Здравствуйте, ножки: топ, топ, топ.
 Здравствуйте, щечки: плюх, плюх, плюх.
 Пухленькие щечки: плюх, плюх, плюх.
 Здравствуйте, губки (поцелуйчики).
 Здравствуйте зубки: (улыбаемся).
 Здравствуйте ребята, всем привет!

Сначала просим малышей вспомнить и показать, где наши ручки (хлоп-хлоп-хлоп), ножки (топ-топ-топ), щечки (плюх-плюх-плюх), здравствуйте губки (вытягиваем в трубочку), здравствуйте зубки (улыбаемся).

Затем повторяем все это под музыку.

3. Ведущий читает фрагмент из Айболита про Африку. Ведущий читает до слов про крокодилов. Потом говорит " неужели в Африке так страшно? Давайте познакомимся с его жителями?".
4. Демонстрация картинок животных, дети угадывают животных.
5. Песенка с движениями – «У жирафа пятнышки», вспоминаем части тела.
 Где у нас лоб, щеки, шея, локти, нос, живот, колени, носки?
 Повторяем под музыку.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.
 У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.
 На лбу, ушах, на шее, на локтях,
 На носках, на животах, на коленях и носках.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.
 У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.
 На лбу, ушах, на шее, на локтях,
 На носках, на животах, на коленях и носках.

У котятков шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.
У котятков шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
На носках, на животах, на коленях и носках.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.
А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
На носках, на животах, на коленях и носках.

6. Резервное упражнение (если останется время)

Песенка «Хлопаем в ладошки с мамой понемножку»

Хлопаем в ладошки, с мамой понемножку
Хлопаем в ладошки, берегитесь мошки. *Хлопать в ладошки.*
Руками махали, как будто летали. *Взмахи руками.*
За спинку убрали. *Спрятать ручки за спинку.*

7. Рисуем жирафа пальчиками. См. приложение 3.

8. Рефлексия занятия.

- Поделитесь своим впечатлением от занятий?
- Как себя чувствовал ребёнок во время занятий? Похвалите его.

9. Прощаемся

Наши ручки так устали,
Вместе ими помахали,
Скажем дружно «До свидания»
И помашем на прощание!

Занятие 3.

Тема «Кто живёт у меня дома?» (домашние животные)

Материалы: пластилин, шаблон рыбки

1. Приветствие, знакомство с участниками. «Дай пять» - просим участников показать ладошку в камеру, как будто «даем пять»
2. Песенка «Здравствуй, ладошки» с движениями.

Здравствуй, ладошки: хлоп, хлоп, хлоп.
Здравствуй, ножки: топ, топ, топ.
Здравствуй, щечки: плюх, плюх, плюх.
Пухленькие щечки: плюх, плюх, плюх.
Здравствуй, губки (поцелуйчики).
Здравствуй зубки: (улыбаемся).
Здравствуй ребята, всем привет!

Сначала просим малышей вспомнить и показать, где наши ручки (хлоп-хлоп-хлоп), ножки (топ-топ-топ), щечки (плюх-плюх-плюх), здравствуйте губки (вытягиваем в трубочку), здравствуйте зубки (улыбаемся).

3. Мини – беседа о домашних животных с демонстрацией картинок.

4. Пальчиковая гимнастика

Маша каши наварила.

Маша каши наварила,

Маша кашей всех кормила. (*Указательным пальцем правой руки дети мешают в левой ладошке*)

Положила Маша кашу

Кошке – в чашку (*Загибают по одному пальчику на левой руке*)

Жучке – в плошку,

А коту – в большую ложку.

В миску – курицам, цыплятам

И в корытце пороссятам.

Всю посуду заняла (*Разжимают кулачок*)

Все до крошки раздала (*Сдувают «крошку» с ладошки*)

5. Упражнение «Дождик»

Ребята мы наших домашних животных накормили, а теперь отпустим их погулять.

Вдруг нахмурилось небо, тучки пришли.

Начал капать дождик (легкое постукивание пальцами по столу)

Дождик начал усиливаться (сильнее)

Наши домашние животные спрятались под крышу.

Сильный дождь начался(стучание ладошками по столу).

Дождь постепенно утихает.

С ладошек переходим на пальцы. Далее прекращаем стучать.

Вот снова наши зверята вышли из - под крыши на улицу.

Повтор – 2 раза.

6. Упражнение «Рыбка»

Участники (мама с ребёнком) делают из пластилина разноцветные шарики, берут готовый шаблон и прикрепляют шарики в виде чешуи. См. приложение 4

7. Рефлексия занятия.

- Поделитесь своим впечатлением от занятий?
- Как себя чувствовал ребёнок во время занятий? Похвалите его.

8. Прощаемся

Наши ручки так устали,

Вместе ими помахали,

Скажем дружно «До свидания»

И помашем на прощание!

Занятие 4. Тема «Кто живёт в хлеву?» (домашние животные).

Материалы: пластилин, цветной картон (можно лист цветного картона пополам), макароны, крупы

1. Приветствие, знакомство с участниками. «Дай пять» - просим участников показать ладошку в камеру, как будто «даем пять»
2. Песенка «Здравствуйте, ладошки» с движениями.

Здравствуйте, ладошки: хлоп, хлоп, хлоп.

Здравствуйте, ножки: топ, топ, топ.

Здравствуйте, щечки: плюх, плюх, плюх.

Пухленькие щечки: плюх, плюх, плюх.

Здравствуйте, губки (поцелуйчики).

Здравствуйте зубки: (улыбаемся).

Здравствуйте ребята, всем привет!

Сначала просим малышей вспомнить и показать, где наши ручки (хлоп-хлоп-хлоп), ножки (топ-топ-топ), щечки (плюх-плюх-плюх), здравствуйте губки (вытягиваем в трубочку), здравствуйте зубки (улыбаемся).

3. Вспоминаем предыдущих животных и называем их.
4. Мини – беседа о домашних животных с демонстрацией картинок.

Загадки

Вместо носа пяточок,

Вместо хвостика крючок.

«Хрю-хрю-хрю!» — он нам кричит,

Вместо «Здравствуйте!» — говорит.

(свинка/поросёнок)

Хоть крепки мои копыта

И остры мои рога,

Я добра и не сердита,

Нравом вовсе не строга.

В поле я мычу: "Му-му!

Молочка налить кому?"

(Корова)

Я скажу вам: "Ме-ме-ме!

Подготовьтесь-ка к зиме!

Шерсть мою скорей стригите

И носки себе вяжите!"

(Коза)

Быстрее ветра я скачу,

"Цок-цок," – копытами стучу,

Я громко "иго-го" кричу,

Садись на спину – прокачу!

(Лошадка.)

У него большие уши,
Он хозяину послушен.
И хотя он невелик,
Но везет как грузовик.
(ослик)

Заплелись густые травы,
Закудрявились луга,
Да и сам я весь кудрявый,
Даже завиты рога
(барашек)

5. Пальчиковая гимнастика

Домашние животные

Раз, два, три, четыре, пять, (соприкасаем пальцы всех рук)
Как животных нам назвать?

Самых близких, самых верных —

Каждый знает их, наверно (*хлопаем /потираем в ладоши*).

Сосчитаем вместе их

Лошадь, корова, барашек, коза, и ну, и конечно, большая свинья (*указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой руке*).

Как назовем их?

Подумай немножко (*сжимаем/ разжимаем кулачки*).

В доме с хозяином дружно живут (*изображаем руками крышу дома над головой*),

Значит, домашними все их зовут.

2 раза повторить

6. Упражнение «Кормим животных»

Предлагаем ребенку покормить животных.

Делаем для животных тарелочки из пластилина. Для этого:

1. Разминаем пластилин вместе с ребенком (сначала показывает мама, затем повторяет малыш. Если малыш за мамой не повторяет – можно попробовать взять руки малыша в свои и заняться разминанием пластилин «рука в руке»).

2. Раскатываем пластилин на столе круговыми движениями (мама управляет рукой ребенка), делаем из пластилина шарик.

3. Делаем «лепешечку» - стучим ладошкой по шару пластилина, приминая его и сопровождая действие приговоркой **«шлеп-шлеп моя ладошечка, получилась у меня лепешечка»**.

Когда «тарелочка» готова - втыкаем в нее крупу и макарошки – это «еда» для животных! Угощайтесь животные!

7. Рефлексия занятия.

- Поделитесь своим впечатлением от занятий?
- Как себя чувствовал ребёнок во время занятий? Похвалите его.

8. Прощаемся

Наши ручки так устали,
Вместе ими помахали,
Скажем дружно «До свидания»
И помашем на прощание!

Занятие 5. Тема «Птичий двор» (домашние птицы).

Материалы: вырезанные из цветной бумаги геометрические фигуры (см. приложение 5), клей-карандаш, лист бумаги, влажные салфетки (протереть руки малыша), небольшие шарики, скрученные из ваты или маленькие перышки.

1. Приветствие, знакомство с участниками. «Дай пять» - просим участников показать ладошку в камеру, как будто «даем пять»
2. Песенка «Здравствуйте, ладошки» с движениями.
Здравствуйте, ладошки: хлоп, хлоп, хлоп.
Здравствуйте, ножки: топ, топ, топ.
Здравствуйте, щечки: плюх, плюх, плюх.
Пухленькие щечки: плюх, плюх, плюх.
Здравствуйте, губки (поцелуйчики).
Здравствуйте зубки: (улыбаемся).
Здравствуйте ребята, всем привет!

Сначала просим малышей вспомнить и показать, где наши ручки (хлоп-хлоп-хлоп), ножки (топ-топ-топ), щечки (плюх-плюх-плюх), здравствуйте губки (вытягиваем в трубочку), здравствуйте зубки (улыбаемся).

3. Предисловие. Н.Заболоцкий «Птичий двор»

Скачет, свищет и бормочет
Многоликий птичий двор.
То могучий грянет петушочек,
То индеек взвизгнет хор.
В бесшабашном этом гаме,
В писке маленьких цыплят
Гуси толстыми ногами
Землю важно шевелят.
И шатаюсь с боку на бок,
Через двор наискосок,
Перепонки красных лапок
Ставят утки на песок

4. Звукоподражание «Чей голос?» + демонстрация картинок домашних птиц
- Кто говорит «Га-гага»? Гуси. Скажите как гуси.
- Кто говорит «Ку-ка-ре-ку»? Петух. Скажите как петух.
- Кто говорит «Кря-кря-кря»? Утка. Скажите как утка.
- Кто говорит «Ко-ко-ко»? Курица. Скажите как курица.
- Кто говорит «Курлык – курлык». Индейка. Скажите как индейка.

5. Гимнастика под песню И. Конвенан « На дворе птичьем»

На дворе на птичьём гуси раскричались (хлопаем в ладошки)
С курами поспорили с петухом подрались! (грозим пальчиками)
Припев (складываем из ладошки клюв и изображаем гоготание гусей):
Гу-гу-гу-гу-гу-гу-гуси
Га-га-га-га-га-гогочут
Га-га-га-га-га-галдят
Главными быть хотят!

На дворе на птичьём гуси гоготали! (хлопаем в ладошки)
С курами поспорили, индюка прогнали! (грозим пальчиками)
Припев тот же.
На дворе на птичьём гуси расшумелись (хлопаем в ладошки)
Меж собой повздорили, громко расшипелись! (грозим пальчиками)
Припев тот же.

6. Игра «Ветерок». Предварительно родители готовят ватные шарики

Вы так хорошо сегодня работаете на занятии. За это, птички подарили всем пух. Он лёгкий, воздушный. Мы положим его на ладошку и подуем. Посмотрим, что с ними будет. Сейчас мы с вами сделаем губы трубочкой и будем сильно дуть.

7. Аппликация «Петушок» из заранее заготовленных геометрических фигур, вырезанных из цветной бумаги.

8. Рефлексия занятия.

- Поделитесь своим впечатлением от занятий?
- Как себя чувствовал ребёнок во время занятий? Похвалите его.

9. Прощаемся

Наши ручки так устали,
Вместе ими помахали,
Скажем дружно «До свидания»
И помашем на прощание!

Д/З. Рекомендации родителям

Игра «Накормим птиц»

Вводная: Дети, уточка и курица рассорились из-за корма, помогите разобрать зерна: вот в эту тарелку складываем кукурузу для курочки, а вот здесь складываем фасоль. (дети сортируют семена кукурузы и фасоли).

Занятие 6. Тема «Птичий двор. Мама и птенец» (домашние птицы).

Материалы: салфетки белые и жёлтые, клей ПВА, шаблоны курицы и цыплёнка.

1. Приветствие, знакомство с участниками. «Дай пять» - просим участников показать ладошку в камеру, как будто «даем пять»

Песенка «Здравствуйте, ладошки» с движениями.

Сначала просим малышей вспомнить и показать, где наши ручки (хлоп-хлоп-хлоп), ножки (топ-топ-топ), щечки (плюх-плюх-плюх), здравствуйте губки (вытягиваем в трубочку), здравствуйте зубки (улыбаемся).

Предисловие: Ребята мы с вами со столькими зверятами и птицами познакомились, что не сосчитать.

1. Задание «Мама и детёныш»

Цель: расширение кругозора, сопоставление взрослого и дитя.

Давайте вспомним, кто у нас был на птичьем дворе?

Ведущий показывает цыплёнка? Дети называют его

Цыпленок: Я потерялся? Помогите мне найти маму. Давайте вместе со мной её позовём, она обязательно нас услышит.

Все вместе – МАМА!- появляется курица. Дети еще раз называют птиц.

Так же проделать и с другими птицами

Вступление к части: Какие Вы молодцы! Все птенцы нашли своих мам. Теперь наш птичий двор полон. И дети решили поиграть со своими мамами – птицами. Давайте и мы с вами поиграем с нашими мамами.

2. Песенка с движениями. Участвуют мама и малыш.

3. Игра «Части тела птиц».

Какие Вы молодцы! Все движения под песенку повторили.

Давайте вспомним, как называются части тела у птичек

Для начала я вам назову их, а потом мы вместе повторим.

Где у птички голова? – вот она(показываем на свою голову).

Где у птички глаза? – вот они (показываем на глаза).

Где у птички клюв? – вот он (показываем на клюв).

Где у птички живот? – вот он (поглаживаем живот).

Где у птички хвостик? – вот он(складываем руки, и виляем ими как хвостиком).

Где у птички лапки ? – вот они(ладошками имитируем движения на столе).

Вступление к части: Как же у вас здорово получается! Ни одной части тела птички не упустили. Посмотрите, кто к нам пришёл. Демонстрация шаблонов курицы и цыплёнка. Но чего же им не хватает? – пёрышек.

4. Аппликация « Курочка и цыплёнок».

Материалы: салфетки жёлтые и белые, клей ПВА

Салфетки рвём небольшими кусками и приклеиваем на шаблоны.

Приложение

5. Рефлексия занятия.

1. Поделитесь своим впечатлением от занятий?

2. Как себя чувствовал ребёнок во время занятий? Похвалите его.

6. Прощаемся

Наши ручки так устали,

Вместе ими помахали,

Скажем дружно «До свидания»

И помашем на прощание!

Занятие 7. Тема «Домашние животные в хлеву – мамы и детки» .

Материалы: клей ПВА, вата, распечатка барашка

1. Приветствие, знакомство с участниками. «Дай пять» - просим участников показать ладошку в камеру, как будто «даем пять»

Песенка «Здравствуйте, ладошки» с движениями.

Сначала просим малышей вспомнить и показать, где наши ручки (хлоп-хлоп-хлоп), ножки (топ-топ-топ), щечки (плюх-плюх-плюх), здравствуйте губки (вытягиваем в трубочку), здравствуйте зубки (улыбаемся).

2. Демонстрация картинок мам и детенышей – коза и козленок, свинья и поросенок, корова и теленок, лошадь и жеребенок, овца и ягненок, звукоподражание.

Утром солнышко проснулось
В небе важно потянулось,
Мамы деток разбудили
И на завтрак пригласили

Мама Лошадь говорит:
"Надо мордочку умыть,
Сено хорошо покушать,
Надо маму свою слушать"

Демонстрация картинок лошади и жеребенка, проговаривание названий, звукоподражание.

И Корова мама встала,
Своих деток умывала:
"Вы, теляточки, мои
Утром скушайте травы"

Демонстрация картинок коровы и теленка, проговаривание названий, звукоподражание.

Поросята развизжались,
Разводились и подрались,
Мама Свинка подошла
И всех деток обняла.

Демонстрация картинок свиньи и поросенка, проговаривание названий, звукоподражание.

У Козы с утра дела,
Она деток собрала,
Им капусты положила
И всех быстренько умыла.

Демонстрация картинок козы и козленка, проговаривание названий, звукоподражание.

Поутру Овечка встала
И ягнёночка подняла:
" Ах, красивый мой сыночек,
Съешь ты свеженький цветочек"

Демонстрация картинок овцы и ягненка, проговаривание названий, звукоподражание.

На дворе у всех с утра
Очень важные дела.
Мамы деток умывают

И на завтрак приглашают.

3. Моторно-речевая песенка «Едем едем на лошадке»

Едем - едем на лошадке,
Но, но, но!
Рады-рады все ребятки,
Но, но, но!
Рады-рады прокатиться,
Но, но, но!
Звонко цокают копытца:
Но, но, но!

Перед песенкой покажите малышам игрушку – лошадку. Рассмотрите внимательно, какая у лошадки грива, какие копыта, хвост. «Прорепетируйте» слог для подпевания: «но». Скажите малышам: «Сейчас мы поедем кататься на лошадке», раздайте им деревянные ложки.

Родители, напевая песенку, подбрасывают малышкой на коленях (едем на лошадке) и помогают ритмично стучать ложками (цокают копытца). На припев «но-но-но», родители помогают малышам троекратно ударить ложками по ножкам, побуждают «подогнать» лошадку.

4. Аппликация «Ягненок»

Просим мам достать заранее подготовленные материалы – клей ПВА, вату, распечатку «ягненка»

6. Рефлексия занятия.

1. Поделитесь своим впечатлением от занятий?
2. Как себя чувствовал ребёнок во время занятий? Похвалите его.

7. Прощаемся

Наши ручки так устали,
Вместе ими помахали,
Скажем дружно «До свидания»
И помашем на прощание!

Занятие 7. Тема «Домашние животные – мамы и детки».

Материалы: *клей ПВА, цветная бумага, распечатка котика, карандаш (маркер, фломастер)*

1. Приветствие, знакомство с участниками. «Дай пять» - просим участников показать ладошку в камеру, как будто «даем пять»
2. Песенка «Здравствуйте, ладошки» с движениями.

Сначала просим малышкой вспомнить и показать, где наши ручки (хлоп-хлоп-хлоп), ножки (топ-топ-топ), щечки (плюх-плюх-плюх), здравствуйте губки (вытягиваем в трубочку), здравствуйте зубки (улыбаемся).

3. Звукоподражание. Прослушивание звуков домашних животных

Овечка
Свинья
Кошка
Собака

4. Двигательное упражнение под песенку «Мы едем едем едем в далекие края»

5. Стихотворение с движениями

Беленький, пушистый котик

Моет язычком животик.

(ребенок поглаживает правой ладонью левую ладонь)

Моет ушки, моет лапки,

(ребенок поглаживает левой ладонью правую ладонь)

А на лапках — цап-царапки.

(ребенок сцепляет по очереди указательные, средние, безымянные, мизинчики и тянет руки в разные стороны по два раза)

6. Аппликация «Котенок»

Просим мам достать заранее приготовленные материалы – клей ПВА, вату, распечатку «ягненка»

Цветную бумагу, распечатку «котенка». Рвем цветную бумагу на маленькие кусочки, приклеиваем в контур котика. В самом конце приклеиваем заранее заготовленные из бумаги глазки, карандашом рисуем усы.

7. Рефлексия занятия.

1. Поделитесь своим впечатлением от занятий?
2. Как себя чувствовал ребёнок во время занятий? Похвалите его.

8. Прощаемся

Наши ручки так устали,
Вместе ими помахали,
Скажем дружно «До свидания»
И помашем на прощание!

Занятие 9. Тема Путешествие колобка. Лесные животные. Заяц.

Материалы: маленький мячик (можно с шипами), пластилин, клей, подготовленные заранее детали для зайца, вырезанные из картона

1. Приветствие

Песенка «Здравствуйте, ладошки» с движениями.

Сначала просим малышей вспомнить и показать, где наши ручки (хлоп-хлоп-хлоп), ножки (топ-топ-топ), щечки (плюх-плюх-плюх), здравствуйте губки (вытягиваем в трубочку), здравствуйте зубки (улыбаемся).

2. Игровой массаж с шариком под музыку Железновы – Маленький шарик

3. Сказка колобок

(Проигрывание сказки с помощью фигурок дедушки и бабушки, фигурки колобка) до момента встречи с зайцем.

Жили-были старик со старухой.

Вот и говорит старик старухе:

— Поди-ка, старуха, по коробу поскреби, по сусеку помети, не наскребешь ли муки на колобок.

Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла, по сусеку помела и наскребла муки горсти две. Замесила муку на сметане, состряпала колобок, Изжарила в масле И на окошко студить положила.

Колобок полежал, полежал,
Взял да и покатился — с окна на лавку, с лавки на пол,
По полу к двери, прыг через порог — да в сени,
Из сеней на крыльцо, с крыльца на двор,
Со двора за ворота, дальше и дальше.

Катится Колобок по дороге, навстречу ему Заяц:

— Колобок, Колобок, я тебя съем!

— Не ешь меня, Заяц, я тебе песенку спою:

Я Колобок, Колобок,

Я по коробу скребен,

По сусеку метен,

На сметане мешон

Да в масле пряжон,

На окошке стужон.

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

От тебя, зайца, подавно уйду!

И покатился по дороге — только Заяц его и видел!

4. Изготовление пальчиковой куклы «Заяц»

5. Рефлексия занятия.

1. Поделитесь своим впечатлением от занятий?

2. Как себя чувствовал ребёнок во время занятий? Похвалите его.

6. Прощаемся

Наши ручки так устали,

Вместе ими помахали,

Скажем дружно «До свидания»

И помашем на прощание!

Занятие 10. Тема «Лесные животные» (по мотивам сказки «Колобок»).

Материалы: шаблон волка, вырезанный из картона по образцу, серая цветная бумага, клей ПВА (или карандаш), небольшой мячик (можно массажный с шипами).

1. Приветствие, знакомство с участниками. «Дай пять» - просим участников показать ладошку в камеру, как будто «даем пять»

Песенка «Здравствуйте, ладошки» с движениями.

Сначала просим малышей вспомнить и показать, где наши ручки (хлоп-хлоп-хлоп), ножки (топ-топ-топ), щечки (плюх-плюх-плюх), здравствуйте губки (вытягиваем в трубочку), здравствуйте зубки (улыбаемся).

Вступление: Ребята еще раз здравствуйте! Чтобы наши ручки работали, чтобы наши ножки ходили, давайте сделаем массаж. А наши мамы нам помогут.

2. Гимнастика – массажная с мячиком. Авт. Песни Железнова «Игра в мяч»
Вступление: Ребята! Как же у нас здорово получается разминаться. А помните, кто у нас был в гостях(демонстрация «Колобок»).

3. Пальчиковая гимнастика

Цель: развитие моторики рук, развитие мышления

Я Колобок, колобок(круговые движения ладонями)
По сускам скребён(скребут правой ладонью по левой)
По амбарам мете(подметают левой ладонью правую)
На сметане мешен(круговые движения по очереди кистью)
В печку сажён (раскрывание ладоней)
На окошке стужён(дуем на ладони) 2 раза

Вступление к части: Какие Вы молодцы! Вот и снова колобок отправился в путь. От кого у нас колобок успел убежать (повторение персонажей)

4. Часть сказки «Колобок» Ролевое чтение

Катится Колобок, навстречу ему Волк:

— Колобок, Колобок, я тебя съем!

— Не ешь меня, Серый Волк, я тебе песенку спою:

Я Колобок, Колобок,
Я по коробу скребен,
По сусеку метен,
На сметане мешон
Да в масле пряжон,
На окошке стужон.
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
Я от зайца ушел,
От тебя, волк, подавно уйду!

И покатился по дороге — только Волк его и видел!

Вступление к части: И снова Колобок укатился. Ребята, а кто остался с нами? Как называют это животное? Как он говорит? Давайте повторим?

5. Аппликация « Серый волк».

Материалы: серая или черная цветная бумага, клей ПВА
Бумагу рвём и небольшими кусками приклеиваем на шаблон.

Приложение

6. Рефлексия занятия.

1. Поделитесь своим впечатлением от занятий?
2. Как себя чувствовал ребёнок во время занятий? Похвалите его.

7. Прощаемся

Наши ручки так устали,
Вместе ими помахали,
Скажем дружно «До свидания»
И помашем на прощание!

Занятие 11. Тема «Лесные животные» (по мотивам сказки «Колобок»).

Материалы: гречневая крупа, клей ПВА, шаблон медведя, погремушки.

1. Приветствие, знакомство с участниками. «Дай пять» - просим участников показать ладошку в камеру, как будто «даем пять»

Песенка «Здравствуйте, ладошки» с движениями.

Сначала просим малышей вспомнить и показать, где наши ручки (хлоп-хлоп-хлоп), ножки (топ-топ-топ), щечки (плюх-плюх-плюх), здоровствуйте губки (вытягиваем в трубочку), здоровствуйте зубки (улыбаемся).

Вступление: Ребята еще раз здоровствуйте! Что у нас звенит так звонко? Это же погремушки. Давайте возьмём их в руки и немножко пошумим.

2. Игра с погремушками. Песенка «Игра с погремушками»

Вступление: Вот мы с Вами пошумели. Надо немножечко отдохнуть. Давайте вспомним, кто у нас главный персонаж сказки «Колобок»

3. Пальчиковая гимнастика

Цель: развитие моторики рук, развитие мышления

Я Колобок, колобок(круговые движения ладонями)

По сускам скребён(скребут правой ладонью по левой)

По амбарам мете(подметаю левой ладонью правую)

На сметане мешен(круговые движения по очереди кистью)

В печку сажён (раскрытие ладоней)

На окошке стужён(дуем на ладони) 2 раза

Вступление к части: Какие Вы молодцы! Вот и снова колобок отправился в путь. От кого у нас колобок успел убежать (повторение персонажей)

4. Часть сказки «Колобок» Ролевое чтение.

Катится Колобок, навстречу ему Медведь:

— Колобок, Колобок, я тебя съем!

— Где тебе, косолапому, съесть меня!

Я Колобок, Колобок,
Я по коробу скребен,
По сусеку метен,
На сметане мешон
Да в масле пряжон,
На окошке стужон.
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
Я от зайца ушел,
Я от волка ушел,
От тебя, медведь, подавно уйду!

И опять покатился — только Медведь его и видел!

Вступление к части: И снова Колобок укатился. Ребята, а кто остался с нами? Как называют это животное? Как он говорит? Давайте повторим?

5. Аппликация « Мишка косолапый».

Материалы: гречневая крупа, клей ПВА

Размазываем клей по шаблону и сыпем гречневую крупу. Ждём до полного высыхания..

Приложение

6. Рефлексия занятия.

1. Поделитесь своим впечатлением от занятий?

2. Как себя чувствовал ребёнок во время занятий? Похвалите его.

7. Прощаемся

Наши ручки так устали,
Вместе ими помахали,
Скажем дружно «До свидания»
И помашем на прощание!

PS. Рекомендации родителям

Массаж «Медвежий»

Шел медведь. Большой медведь.

(топчемся ладонями по спине)

Шла медведица.

(топчемся меньшей площадью, кулаком, например)

Шел маленький медвежонок.

(пальцами идем по спине)

Нашли они большое поле.

(растираем ладонью спину)

Медведь сказал: «Моё поле».

(говорим басом, бегаем кругами ладошками по спине)

Медведица сказала: «Моё поле».

(повыше голосом и шаги помельче)

Медвежонок закричал «Моё».

(тоненьким голоском, мелкими прыжками)

Занятие 12 Тема «Лесные животные» (по мотивам сказки «Колобок»).

Материалы: небольшой мячик, клей карандаш, заранее подготовленные детали, вырезанные из картона, ватные палочки, акварель или гуашь, приготовить персонажей, которые изготовили ранее (заяц, волк, медведь).

1. **Приветствие**, знакомство с участниками. «Дай пять» - просим участников показать ладошку в камеру, как будто «даем пять»

Песенка «Здравствуйте, ладошки» с движениями.

Сначала просим малышей вспомнить и показать, где наши ручки (хлоп-хлоп-хлоп), ножки (топ-топ-топ), щечки (плюх-плюх-плюх), здравствуйте губки (вытягиваем в трубочку), здравствуйте зубки (улыбаемся).

2. **Пальчиковая гимнастика**

Цель: развитие моторики рук, развитие мышления

Я Колобок, колобок(круговые движения ладонями)

По сускам скребён(скребут правой ладонью по левой)

По амбарам мете(подметают левой ладонью правую)

На сметане мешен(круговые движения по очереди кистью)

В печку сажан (раскрывание ладоней)

На окошке стужён(дуем на ладони) *2 раза*

3. **Зарядка с мячиком, совместно с мамой**

Сначала знакомим детей с движениями без музыкального сопровождения. Затем включаем песенку и повторяем под музыку.

Песенка Е.Железнова – Веселый мячик.

(1)По мячу ладошкой бьём
Дружно, весело вдвоём
Мячик - мячик, мой дружок

Звонкий, звонкий, звонкий бок
По мячу ладошкой бьём
Дружно, весело вдвоём
(2)Мяч бросаю и ловлю
Я с мячом играть люблю
Мячик, мамочка, не прячь
Мне бросай обратно мяч
Мяч бросаю и ловлю
Я с мячом играть люблю

1 – ребёнок стоит перед взрослым (или сидит у него на коленях). Напевая песенку, помогаем ритмично «бить ладошкой» по мячику.

2 – играем в мячик (бросаем другу-другу).

4. Повторяем всю сказку «Колобок». Просим мам достать пальчиковые куклы, изготовленные на предыдущих занятиях.

5. Изготовление пальчиковой куклы «Рыжая лисичка».

Материалы: клей-карандаш, заранее подготовленные, вырезанные из картона и бумаги детали, краски (акварель или гуашь), ватные палочки

Сначала склеиваем лисичку, затем раскрашиваем ее с помощью ватных палочек (ставим точки)

Домашнее задание: изготовить Колобка совместно с ребенком, используя любой способ (рисование, аппликацию, лепку)

6. Рефлексия занятия.

1. Поделитесь своим впечатлением от занятий?
2. Как себя чувствовал ребёнок во время занятий? Похвалите его.

7. Прощаемся

Наши ручки так устали,
Вместе ими помахали,
Скажем дружно «До свидания»
И помашем на прощание!

Занятие 13. Тема «Путешествие колобка. Повторяем изученных животных»

Материалы: *небольшой мячик, клей карандаш, заранее подготовленные детали, вырезанные из картона, ватные палочки, акварель или гуашь, приготовить персонажей, которые изготовили ранее (заяц, волк, медведь).*

Приветствие, знакомство с участниками. «Дай пять» - просим участников показать ладошку в камеру, как будто «даем пять»

Песенка «Здравствуйте, ладошки» с движениями.

Здравствуйте, ладошки: хлоп, хлоп, хлоп.

Здравствуйте, ножки: топ, топ, топ.

Здравствуйте, щечки: плюх, плюх, плюх.

Пухленькие щечки: плюх, плюх, плюх.

Здравствуйте, губки (поцелуйчики).

Здравствуйте зубки: (улыбаемся).

Здравствуйте ребята, всем привет!

Сначала просим малышей вспомнить и показать, где наши ручки (хлоп-хлоп-хлоп), ножки (топ-топ-топ), щечки (плюх-плюх-плюх), здоровьейте губки (вытягиваем в трубочку), здоровьейте зубки (улыбаемся).

Рефлексия занятия.

- Поделитесь своим впечатлением от занятий?
- Как себя чувствовал ребёнок во время занятий? Похвалите его.

Прощаемся

Наши ручки так устали,
Вместе ими помахали,
Скажем дружно «До свидания»
И помашем на прощание!

Занятие 14. Тема «Лесные животные»

Материалы: подготовленные распечатанные детали с животными и пластилин, семечки, горошек (или рисинки, бусинки для глазок ежика), небольшой мячик (можно массажный с шипами)

1. Приветствие, знакомство с участниками. «Дай пять» - просим участников показать ладошку в камеру, как будто «даем пять»

Песенка «Здравствуйте, ладошки» с движениями.

Сначала просим малышей вспомнить и показать, где наши ручки (хлоп-хлоп-хлоп), ножки (топ-топ-топ), щечки (плюх-плюх-плюх), здоровьейте губки (вытягиваем в трубочку), здоровьейте зубки (улыбаемся).

Вступление: Всем ещё раз привет. Ребята и их родители, сегодня к нам в гости пришли лесные жители. Отгадаете загадки и узнаете, кто же они такие.

2. Знакомство с животными- белка, ёжик, бобёр.

Загадывание загадок

Кто с высоких темных сосен
В ребятешек шишку бросил?
И в кусты через пенек
Промелькнул, как огонек?

(Белка)

Он живёт в норе под ёлкой, Носит колкие иголки.

Если вдруг клубком свернётся

- Хищный зверь ни с чем вернётся.

В зубы, в лапы не возьмёшь

Как его прозвали?...

(Ежик)

Живут в реке работники,

Они совсем не плотники,

Но большую построят плотину

– Из веток и из глины

(Бобры)

А что у нас едят наши гости? Давайте накормим их вместе

Приложение 1

3. Двигательная гимнастика. Физминутка

Цель: развитие моторики рук, развитие мышления

Есть в лесу три полочки: (хлопаем в ладоши) .

Ели-ёлки-ёлочки (руки вверх - в стороны - вниз) .

Лежат на елях небеса, (руки вверх) .

На ёлках птичьего голоса, (Руки в стороны).

Внизу на ёлочках роса. (Руки вниз, присели).

В лесу такие чудеса (руки от низа вверх поднимают)

2 раза

Вступление к части: ребята, а кто это у нас в кустах шуришит. Это ёжик. Он потерял своих друзей. Давайте слепим ему компанию, чтобы ёжику было не одиноко в лесу.

4. Упражнение под музыку «Ёжик»

5. Лепка из пластилина «Ёжик».

Материалы: пластилин, семечки, чёрный горошек(бусинки, рис и др.)

Лепим туловище и голову ежа и делаем мордочку и иголки из подручных материалов.

Приложение

6. Рефлексия занятия.

1. Поделитесь своим впечатлением от занятий?

2. Как себя чувствовал ребёнок во время занятий? Похвалите его.

7. Прощаемся

Наши ручки так устали,

Вместе ими помахали,

Скажем дружно «До свидания»

И помашем на прощание!

Занятие 15. Тема «Лесные птицы. Сова.»

Материалы:

1. Приветствие, знакомство с участниками. «Дай пять» - просим участников показать ладошку в камеру, как будто «даем пять»

Песенка «Здравствуйте, ладошки» с движениями.

Сначала просим малышей вспомнить и показать, где наши ручки (хлоп-хлоп-хлоп), ножки (топ-топ-топ), щечки (плюх-плюх-плюх), здоровствуйте губки (вытягиваем в трубочку), здоровствуйте зубки (улыбаемся).

2. Знакомство с лесными птицами, демонстрация картинок.

Дятел

Синичка

Снегирь

Сова

3. Массаж с мамами под песенку Железнова «Мы эту ручку разотрем»

Мы эту ручку разотрем,

Разотрем, разотрем

Мы эту ручку разотрем

Чтоб выросла побыстрей

Другую ручку разотрем...

И ножку тоже разотрем...

Другую ножку разотрем...

Теперь животик разотрем...

И спинку тоже разотрем...

И ушки тоже разотрем

И шейку тоже разотрем...

Еще раз спинку разотрем...

4. Гимнастика под песенку «Совушка-сова, большая голова»

Совушка-сова,
Большая голова,
На пеньке сидит,
Головой вертит,
Во все стороны глядит,
Да ка-а-ак
Полетит!

5. Аппликация совы из заранее подготовленных и вырезанных элементов из цветной бумаги.

6. Рефлексия занятия.

1. Поделитесь своим впечатлением от занятий?
2. Как себя чувствовал ребёнок во время занятий? Похвалите его.

7. Прощаемся

Наши ручки так устали,
Вместе ими помахали,
Скажем дружно «До свидания»
И помашем на прощание!

Занятие 16. Тема «Я и мама»

Материалы: клей, заранее подготовленные детали для аппликации, лист бумаги.

1. Приветствие, знакомство с участниками. «Дай пять» - просим участников показать ладошку в камеру, как будто «даем пять»

Песенка «Здравствуйте, ладошки» с движениями.

Сначала просим малышей вспомнить и показать, где наши ручки (хлоп-хлоп-хлоп), ножки (топ-топ-топ), щечки (плюх-плюх-плюх), здравствуйте губки (вытягиваем в трубочку), здравствуйте зубки (улыбаемся).

2. Хлопаем в ладошки с мамой понемножку – зарядка под музыку

Хлопаем в ладошки, с мамой понемножку

Хлопаем в ладошки, берегитесь мошки. Хлопать в ладошки.

Руками махали, как будто летали. Взмахи руками.

За спинку убрали. Спрятать ручки за спинку.

3. Вспоминаем как зовут мам и детенышей разных зверей, демонстрация картинок.

А где же наши мамы?

Наши мамы лучше всех:

Добрые, красивые.

Мы хотим, чтоб были вы

Каждый день счастливые!

Будем слушаться, играть,

В садике учиться.

Чтобы маме не грустить,

С нами веселиться!

Давайте крепко-крепко обнимем наших мам!

4. Изготовление аппликации «Я и мама»

5. Рефлексия занятия.

1. Поделитесь своим впечатлением от занятий?
2. Как себя чувствовал ребёнок во время занятий? Похвалите его.
3. Поздравляем мам с днем матери!

6. Прощаемся

Наши ручки так устали,
Вместе ими помахали,
Скажем дружно «До свидания»
И помашем на прощание!

Занятие 17. Тема «Что такое дружба?»

Материалы: лист бумаги, краски, кисточки, салфетки влажные, фломастеры

1. Приветствие, знакомство с участниками. «Дай пять» - просим участников показать ладошку в камеру, как будто «даем пять»

Песенка «Здравствуйте, ладошки» с движениями.

Сначала просим малышей вспомнить и показать, где наши ручки (хлоп-хлоп-хлоп), ножки (топ-топ-топ), щечки (плюх-плюх-плюх), здоровствуйте губки (вытягиваем в трубочку), здоровствуйте зубки (улыбаемся).

Вступление: Ребята и их родители ещё раз здоровствуйте. Сегодня такой прекрасный день. Предлагаем вам немножечко подвигаться под музыку.

2. Двигательная гимнастика

*Мы веселые ребята,
Раз- два – три (шагаем на месте)
Веселимся до упаду,
Раз- два – три(прыжки на месте),
Вместе хлопаем в ладошки
Раз – два – три(хлопаем ладошками)
Берегите ваши ножки
Ой, беги, беги , беги (бег на месте)*

3. Массаж с мячиком под музыку Железновой

Цель: развитие моторики рук, развитие мышления

Вступление к части: Как у вас здорово получается. А теперь давайте подумаем, на что похожа дружба?

4. Рисунок «С ладошек дружба начинается».

Материалы: лист, краски, фломастеры

Содержание: на листке бумаги рисуется жёлтый круг, дети красят ладошки и делают лучи солнцу. Родители пишут на ладошках, слова, которыми они бы объяснили детям, что такое дружба.

Рефлексия занятия.

1. Поделитесь своим впечатлением от занятий?
2. Как себя чувствовал ребёнок во время занятий? Похвалите его.

Прощаемся

Наши ручки так устали,
Вместе ими помахали,
Скажем дружно «До свидания»
И помашем на прощание!

Занятие 18. Тема «Мой дом»

Материалы:

1. Приветствие, знакомство с участниками. «Дай пять» - просим участников показать ладошку в камеру, как будто «даем пять»

Песенка «Здравствуйте, ладошки» с движениями.

Сначала просим малышей вспомнить и показать, где наши ручки (хлоп-хлоп-хлоп), ножки (топ-топ-топ), щечки (плюх-плюх-плюх), здравствуйте губки (вытягиваем в трубочку), здравствуйте зубки (улыбаемся).

Вступление: Всем ещё раз привет. Ребята сегодня мы поговорим о доме. Из чего же состоит наш дом? что у него есть?

2. Демонстрация картинки с домом. Дети должны дать название предметов, составляющих дом, и что окружает дом.

3. Упражнение «Дом на поляне»

Цель: развитие мышления, образной памяти, развитие речи

Метод материал: картинка разделенная на небо и землю, части дома и ландшафта.

Задание: дети должны собрать дом и окружающую его местность.

Вступление к части: Вот и построен наш дом. Теперь, чтобы в нем было чисто надо убрать. Для начала мы стираем вещи. А где сушат бельё?

4. Упражнение « Вешаем бельё»

Метод материал: картинки с изображением бельевой верёвки, шаблоны вещей, пластилин

Детям предлагается раскатать шарики и на них прикрепить бельё к вешалке.

5. Лепка «Мы построим новый дом».

Материалы: пластилин

Содержание: дети раскатывают колбаски и стоят дом по принципу «бревно на бревно, в конце делают крышу и окна с дверью»

Рефлексия занятия.

1. Поделитесь своим впечатлением от занятий?

2. Как себя чувствовал ребёнок во время занятий? Похвалите его.

Прощаемся

Наши ручки так устали,
Вместе ими помахали,
Скажем дружно «До свидания»
И помашем на прощание!

Занятие 19. Тема «Моя семья»

Материалы: шаблоны семьи, клей карандаш, картинки «Семьи в животном мире», лист бумаги, краски, кисточки.

1. Приветствие, знакомство с участниками. «Дай пять» - просим участников показать ладошку в камеру, как будто «даем пять»

Песенка «Здравствуйте, ладошки» с движениями.

Сначала просим малышей вспомнить и показать, где наши ручки (хлоп-хлоп-хлоп), ножки (топ-топ-топ), щечки (плюх-плюх-плюх), здоровствуйте губки (вытягиваем в трубочку), здоровствуйте зубки (улыбаемся).

Вступление: Всем ещё раз привет. Ребята сегодня мы поговорим о семье. Кто у вас есть в семье? Как мы их с вами называем. Итак, давайте знакомиться с семьями.

2. Знакомство с семьёй. Для начала демонстрация семей животного мира . Потом дети и родители называют, кто у них есть в семье? Как их зовут, при этом, не забывая назвать себя как члена своей семьи

Приложение 1 (демонстрация картинок семьи у животных)

3. Пальчиковая гимнастика. Физминутка

Цель: развитие моторики рук, развитие мышления

А теперь наши пальчики поиграют в семью. Посмотрите на свои пальчики. Они все вместе, как будто одна семья. Давайте расскажем про семью.

С каждой строчкой ребенок погибает по одному пальцу, начиная с большого. Мамы помогают.

Этот пальчик - дедушка.

Этот пальчик - бабушка.

Этот пальчик - папочка.

Этот пальчик - мамочка.

Ну а этот пальчик - я.

Вот моя семья!

Пальчиковая гимнастика повторяется два раза.

Вступление к части: Как у вас здорово получается. Скажите, а кто в семье самый шумный, самый активный? Конечно, малыши. Давайте ребята немножко поиграем

4. Упражнение под музыку «Непоседы»

Еле-еле-еле-еле (движения руками)

Закружились карусели,

А потом, потом, потом (бить ладонями по столу сильно)

Всё бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не шумите, (бить ладонями по столу медленнее)

Карусель остановите.

Раз-два, раз-два, (прекращение биения ладоней, повторение движений руками)

Вот, и кончилась игра.

5. Аппликация «Моя семья».

Материалы: шаблоны членов семьи, лист бумаги, краски, кисточки

Приложение: распределяем шаблоны членов семья и раскрашиваем пространство вокруг них.

6. Рефлексия занятия.

1. Поделитесь своим впечатлением от занятий?

2. Как себя чувствовал ребёнок во время занятий? Похвалите его.

7. Прощаемся

Наши ручки так устали,

Вместе ими помахали,

Скажем дружно «До свидания»

И помашем на прощание!

Занятие 20. Тема «Части тела, гигиена»

Материалы: *Подготовленные распечатанные шаблоны мыла и мыльниц (геометрические фигуры), подготовленные шаблоны кукол и одежды для них*

1. Приветствие, знакомство с участниками. «Дай пять» - просим участников показать ладошку в камеру, как будто «даем пять»

Песенка «Здравствуйте, ладошки» с движениями.

Сначала просим малышей вспомнить и показать, где наши ручки (хлоп-хлоп-хлоп), ножки (топ-топ-топ), щечки (плюх-плюх-плюх), здравствуйте губки (вытягиваем в трубочку), здравствуйте зубки (улыбаемся).

2. Что мы делаем с утра? – Беседа и демонстрация картинок предметов личной гигиены

3. Дидактическая игра «Разложим мыло в мыльницы»

Мыло кладут в мыльницы, а тут все перепуталось. Разложите мыло в мыльницы, подходящие по форме.

Покажите мыло круглой формы, похожее на круг (квадрат, прямоугольник). А вот это очень мыло похоже на фигуру «овал».

4. Утренняя зарядка под музыку

5. Собери малышей

Берем заранее подготовленные и вырезанные бумажные куклы мальчика и девочки и одежда, «одеваем» кукол-малышей.

6. Рефлексия занятия.

1. Поделитесь своим впечатлением от занятий?

2. Как себя чувствовал ребёнок во время занятий? Похвалите его.

7. Прощаемся

Наши ручки так устали,

Вместе ими помахали,

Скажем дружно «До свидания»

И помашем на прощание!

Занятие 21 и 22. Тема «Новогоднее настроение»

(Оба занятия построены одинаково, отличаются практическим упражнением – изготовление разных новогодних игрушек)

Материалы: *шаблоны новогодней игрушки, новогодние стикеры, клей, салфетки или цветная бумага, массажный мячик, вата или снежинки из салфеток*

1. Приветствие, знакомство с участниками. «Дай пять» - просим участников показать ладошку в камеру, как будто «даем пять»

Песенка «Здравствуйте, ладошки» с движениями.

Сначала просим малышей вспомнить и показать, где наши ручки (хлоп-хлоп-хлоп), ножки (топ-топ-топ), щечки (плюх-плюх-плюх), здравствуйте губки (вытягиваем в трубочку), здравствуйте зубки (улыбаемся).

Вступление: *Всем ещё раз привет. Вот скоро новый год. Кто приходит к нам на новый год?*

2. Сказочные персонажи нового года (демонстрация персонажей)

3. Игра с мячиком "Снежок".

Материал: массажный мячик

Цель: развитие моторики рук, развитие мышления

Раз, два, три, четыре, пять (Сжимаем мяч).

Будем мы в снежки играть.

Круглый, крепкий, очень гладкий (катаем мяч по столу).

Наш снежок совсем не сладкий.

Раз — подбросим. ("Подбрасываем мяч").

Два — поймаем

Три — уроним.

И... сломаем. (хлопаем по мячу)

Вступление к части: Вот мы и поиграли с мячиком. Было здорово?

4. Дыхательно- артикуляционное упражнение «Сдуй снежинки»

Цель: развитие дыхательной системы.

Материалы: ватные шарики, снежинки из салфеток

Дети сдувают снова и снова снежинки

5. Аппликация «Новогодняя игрушка».

Материалы: шаблоны новогодней игрушки, новогодние стикеры, клей, салфетки или цветная бумага

Изготовление новогодней игрушки

6. Рефлексия занятия.

1. Поделитесь своим впечатлением от занятий?

2. Как себя чувствовал ребёнок во время занятий? Похвалите его.

7. Прощаемся

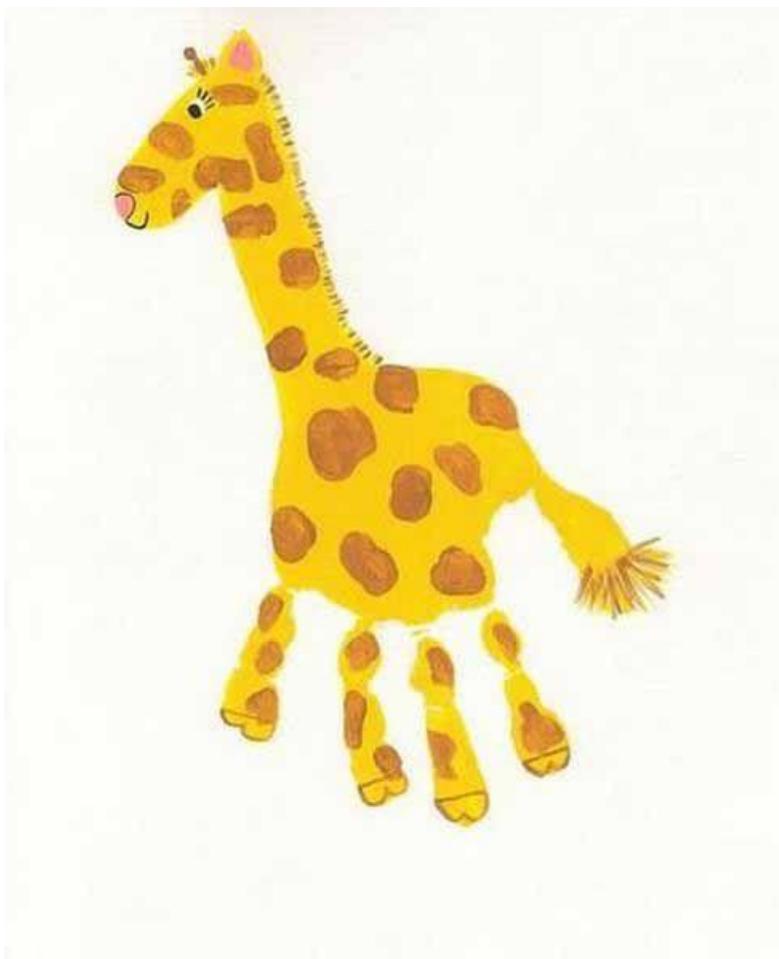
Наши ручки так устали,

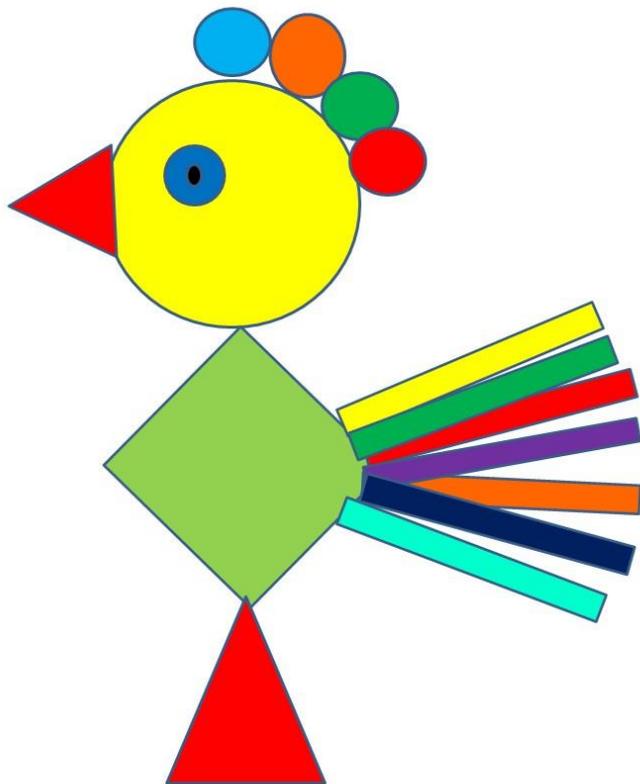
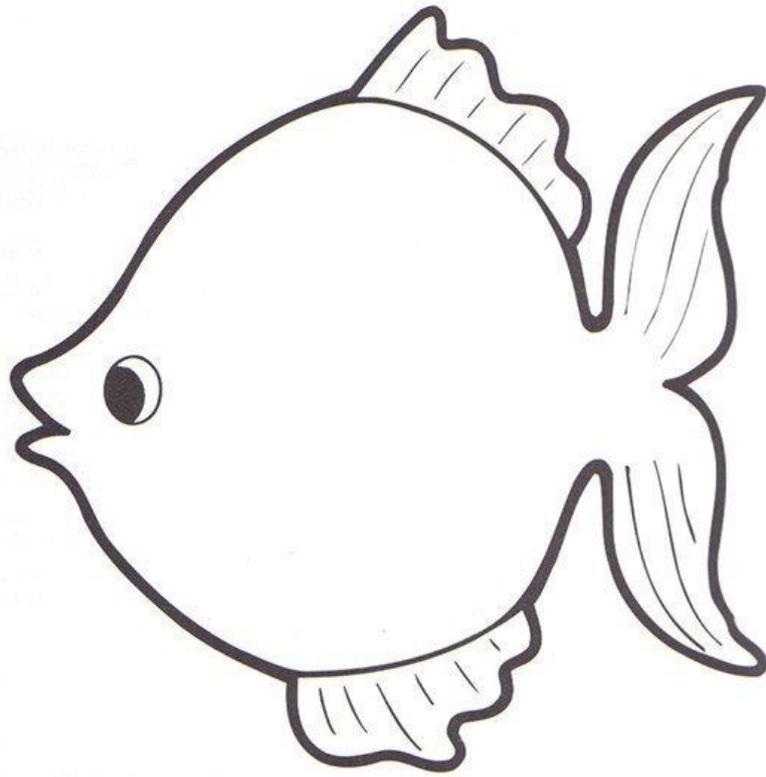
Вместе ими помахали,

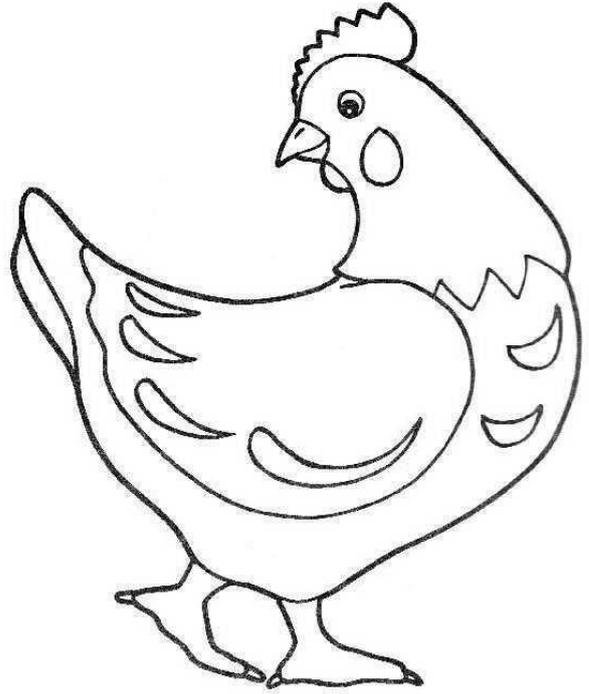
Скажем дружно «До свидания»

И помашем на прощание!

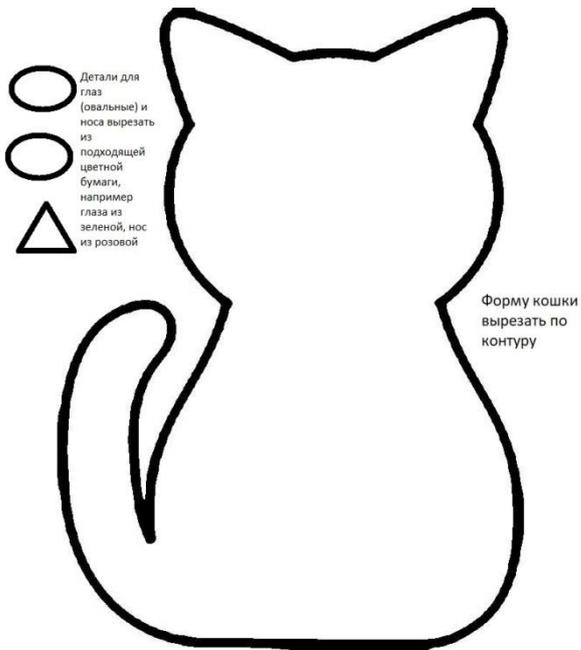
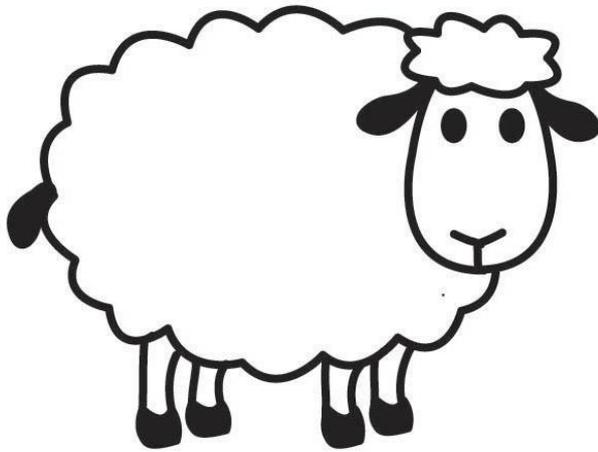
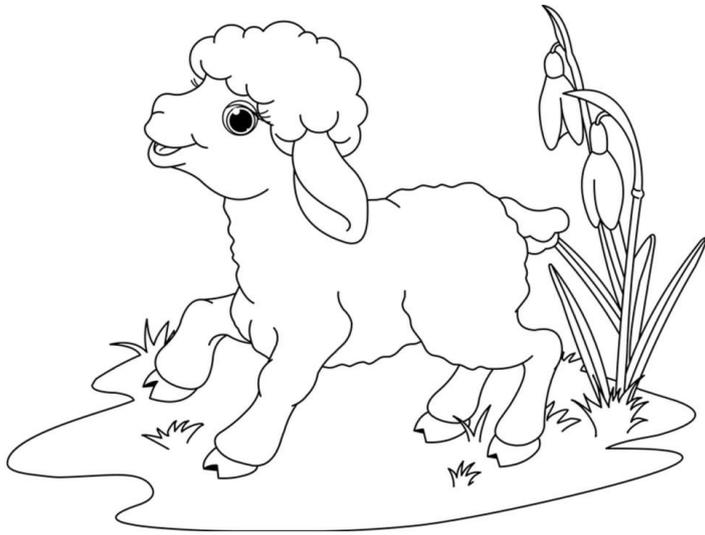
Приложения к конспектам

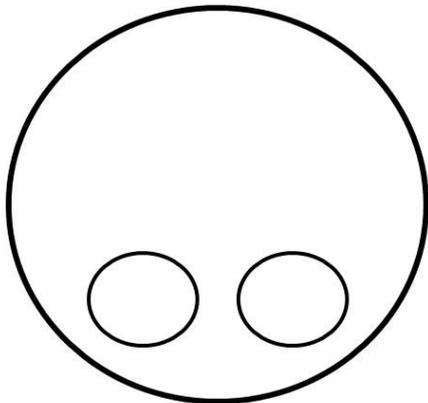
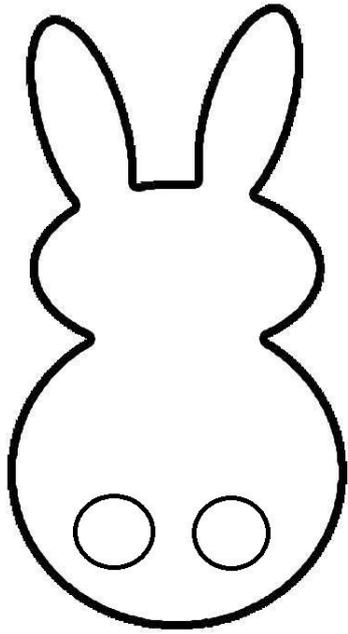






raskras-ka.com

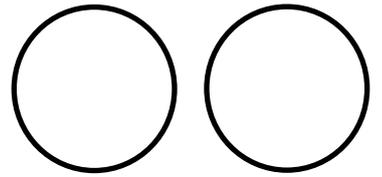




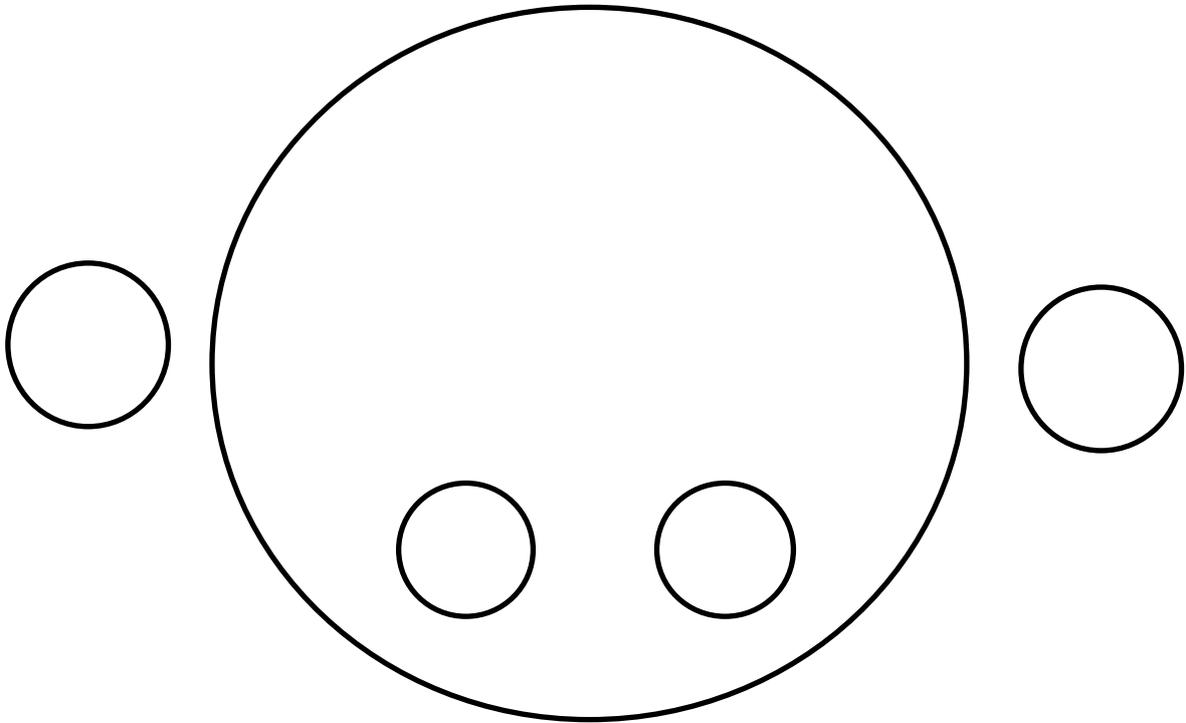
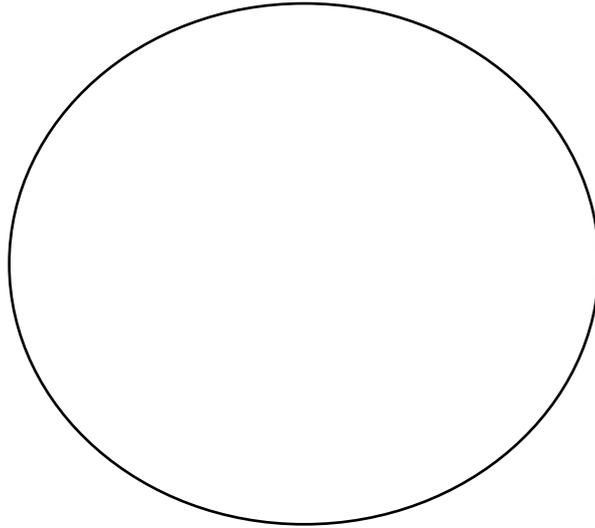
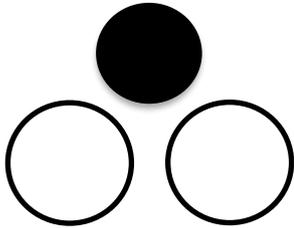
Глаза

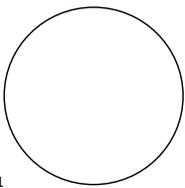
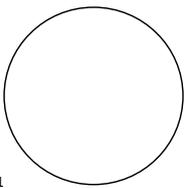
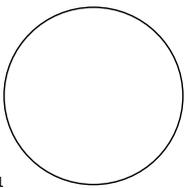
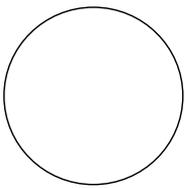
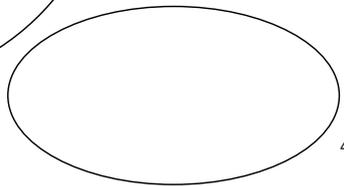
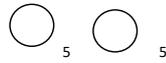
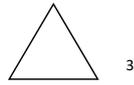
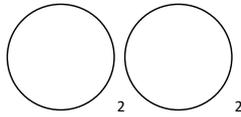
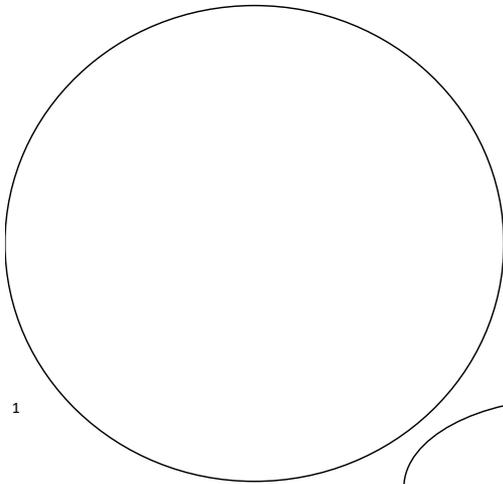
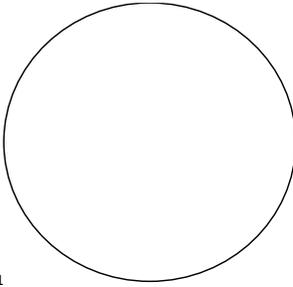
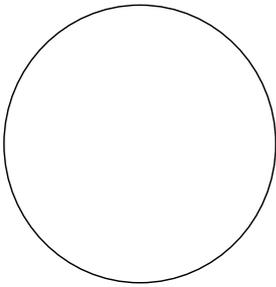
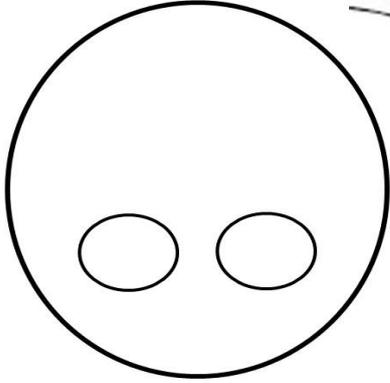


Уши



Мордочка





Цвет:

Детали с пометкой 1: тело и основные детали совы – коричневые, оранжевые или любого другого, какой хотите, чтобы была ваша совушка

Детали с пометкой 2: Белые

Деталь с пометкой 3: клювик – желтый или оранжевый

Деталь с пометкой 4: брюшко - бежевая, желтая – или любой цвет, который будет светлее основного тела совы.

Детали с пометкой 5: зрачки – черные.

Приложение 15

